**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 Рабочая программа по курсу **«Основы безопасности жизнедеятельности»** для **4** класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Л. П. Анастасовой, П. В. Ижевского, Н. В. Ивановой «Основы безопасности жизнедеятельности», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2004 г.)

 В соответствии с требованиями Федеральных законов России «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др. разработана программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 1-4 классов. Программа обеспечивает непрерывность обучения населения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях. Реализация программы позволяет: прививать учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни, сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности, выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Главными **задачами** обучения по данной программе являются развитие у детей чувства ответственности за своё поведение, бережному отношению к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребёнка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования . В программу внесены незначительные изменения, так как занятия проходят одновременно с учащимися 2-4 классов.

 Для младшего школьника особенно актуальны следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: **движение** (активное практическое действие), **игра** как реализация полученных знаний, **рисунок** и **слово** (беседа, рассказ).

В ходе реализации рабочей программы предусмотрены практические работы с дидактическим материалом, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**К концу 4 класса учащиеся должны знать:**

правила перехода дороги; правила движения на велосипедах; правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира;

разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;

соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;

оказать первую помощь при отравлении угарным газом;

действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле.

основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства;

как ориентироваться на местности. Как организовать безопасную переправу через водную преграду;

меры пожарной безопасности при разведении костра;

когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова;

основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Факторы, отрицательно влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания).

**К концу 4 класса учащиеся должны уметь:**

правильно переходить дорогу, перекресток;

ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу и местным предметам. Определять расстояние по карте и местности. Организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву. Завязать 1—2 вида узлов, развести и погасить костер;

вызвать «скорую помощь», оказать первую медицинскую помощь при порезах и ссадинах, ушибе небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусах насекомых, собак, кошек, при кровотечении из носа;

оказать первую медицинскую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кистей рук, бедра, колена).

**Тематическое планирование по ОБЖ**

**(Анастасова Л.П. , Ижевский П.В., Иванова Н.В.)**

**4 класс (1 ч в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата проведения** | **Приме-чание** |
| **по плану** | **факт.** |  |
|  | **1 четверть (9 ч)** |  |  |  |
|  | Пожарная безопасность. |  |  |  |
|  | От маленькой искры большой пожар  |  |  |  |
|  | Будь осторожен с электричеством. |  |  |  |
|  |  Элементы дороги. Дорожная разметка. |  |  |  |
|  | Перекрёстки. Их виды. Как перейти перекрёсток. |  |  |  |
|  | ПДД для велосипедистов. |  |  |  |
|  | ГИБДД |  |  |  |
|  | Безопасность пешеходов при движении по дорогам. |  |  |  |
|  | Причины дорожно-транспортного травматизма. |  |  |  |
|  | **2 четверть (7 ч)** |  |  |  |
|  | Железнодорожный транспорт. Где подстерегает опасность? |  |  |  |
|  | Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. |  |  |  |
|  | Безопасное поведение в железнодорожном транспорте. |  |  |  |
|  | Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза. |  |  |  |
|  | Первая медицинская помощь при кровотечениях. |  |  |  |
|  | Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях. |  |  |  |
|  | Первая медицинская помощь при отравлениях, травмах опорно-двигательной системы. |  |  |  |
|  | **3 четверть (10ч)** |  |  |  |
|  | Что влияет на здоровье? |  |  |  |
|  | Здоровое питание. |  |  |  |
|  | Инфекционные болезни. Пути передачи. Профилактика. |  |  |  |
|  | Алкоголь и курение. |  |  |  |
|  | Нет наркотикам! |  |  |  |
|  | Опасные ситуации в быту.Опасные шалости и игрушки. |  |  |  |
|  | Чем опасен весенний водоём? Спасательные средства. |  |  |  |
|  | Оказание первой медицинской помощи при отравлениях. |  |  |  |
|  | Безопасное поведение во время весенних каникул. |  |  |  |
|  | Безопасность человека в экстремальных ситуациях. |  |  |  |
|  | **4 четверть(8 ч)** |  |  |  |
|  | Стихийные бедствия. Их последствия, меры защиты.Организация оповещения населения о ЧС. |  |  |  |
|  | Правила разведения костра. |  |  |  |
|  | Первая медицинская помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос. |  |  |  |
|  | Ориентирование на местности. |  |  |  |
|  | Правила поведения на водоёме летом. Спасательные средства. Первая помощь утопающему. |  |  |  |
|  | Первая медицинская помощь при укусах насекомых, кошек, собак. |  |  |  |
|  | Обобщение изученного за год. |  |  |  |
|  | Впереди лето: правила безопасного поведения. |  |  |  |

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год.

Количество часов в неделю - 1.

Для реализации программного материала используются:

-Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: уч. пособие для 3-4 кл.- М.: Просвещение , 2009;

-комплект таблиц «Школа против террора». – Министерство образования и науки РФ, издат. «Кириллица»;

- комплект таблиц по ПДД;

- Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками: конкурсы, КВН, викторины. ребусы.- М. ТЦ Сфера, 2004.