**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой «Русский язык», утверждённой МО РФ (Москва 2005 г.) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Цель курса – открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты , выразительности, уникальности родного языка, пробудить интерес и стремление к его изучению. Программа ориентирована на формирование у младших школьников представления о русском родном языке как целостной системе. Это предполагает:

1)освоение учениками первоначальных знаний о звуко - буквенном и словарном составе родного языка; его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования;

2) знакомство учащихся с нормами литературного произношения, с основными принципами и правилами правописания и пунктуации, с особенностями двух форм речи – устной и письменной.

Программа также ориентирована на собственно лингвистическое и речевое развитие младших школьников:

- осознание детьми двух реальностей – окружающего мира и слова, называющего этот мир;

- поддержание и развитие «чувства языка», свойственного детям;

-дополнение интуитивного владения языком осознанным отношением к его фактам и закономерностям;

- развитие способности моделировать факты языка;

- овладение ведущими методами лингвистического анализа.

Программа предполагает изучение родного языка в единстве с целенаправленным формированием у детей развёрнутой структуры учебной деятельности и познавательной самостоятельности.

Курс включает систему понятий, относящихся к *фонетике* (звуки речи, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиции звуков в слове; звуковой, звуко-слоговый анализ слова), *графике* (состав русского алфавита, соотно­шение между звуками речи и буквами, их обозначающими), слову (морфемный состав слова, лексическое богатство языка, прямое и переносное значение слова, синонимы и антонимы, многозначность слова; части речи, их лексико-грамматические признаки); *предложению* (смысловая и ин­тонационная законченность, связь слов в предложении; сло­восочетание как распространенное слово; виды предложе­ний по цели высказывания и эмоциональной окраске, интонации; распространенные и нераспространенные пред­ложения; предложения простые и сложные; предложение и текст).

Основной языковой единицей курса является **предложе­ние.** В связи с предложением изучаются другие единицы языка.

Программа строится по годам обучения в соответствии с принципами природосообразности, поэтапности, непрерыв­ности, с психолого-педагогическими особенностями обуче­ния младших школьников. Формируемые языковые понятия соответствуют научным представлениям и в дальнейшем не требуют переучивания, а нуждаются лишь в "углублении и более широкой конкретизации.

Основные разделы программы:

«Фонетика и графика», «Лексика», «Морфемика» (состав слова), «Морфология» (части речи), «Синтаксис и пунктуа­ция», «Орфография», «Речевое развитие», «Чистописание».

Раздел **«Фонетика и графика»** представлен следующим содержанием:

* Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные звуки-. Согласные звуки парные и непарные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости. Оглушение и озвончение парных согласных в сло­ве (дуб, сказка; просьба, молотьба). Чередование звуков в слове (свет — свеча — освещение; друг — дружба— друзья). Представление о сильной и слабой позициях звуков в слове (без терминологии) и обозначение этих звуков на письме (дом — дома, дубы — дуб).
* Словесное ударение. Интонация: повышение и пони­жение тона речи; логическое ударение; эмоциональное уда­рение (продление гласного или согласного звука в слове: урааа! каррр!).
* Графика: «перевод слова звучащего в слово написан­ное».
* Алфавит. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Соотношение звуков и букв.

Значение (назначение) буквы й и букв е, ё, ю, я.

Значение (назначение) букв ь и ъ (мягкого и твердого знаков).

Буквы, обозначающие согласные звуки, парные по звон­кости и глухости. Буквы, обозначающие непарные звонкие **и** глухие согласные звуки.

Буквы, обозначающие мягкость согласных звуков в сло­ве (ь, е, ё, ю, я). Произношение согласных перед звуком [и].

Буквы, обозначающие раздельное произношение звуков в слове *(Илья, подъезд, воробьи).*

* Небуквенные графические средства: дефис (из-за, кто-то), пробел (раздельное написание слов: в городе, ко мне, в шесть), черточка (знак переноса: кни-га, по-крышка).
* **Лексика**

Слово и его значение. Словарное богатство русского язы­ка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и анто­нимы. Прямое и переносное значение слова. Использование словарей русского языка.

• **Морфемика** (состав слова)

Особенности морфемного строя русского языка (слова).

Корень, приставка, суффикс, окончание как значимые части слова. Морфемы, выражающие грамматическое значение слова.

Слова однокоренные и разные формы одного и того же слова: *сад — садовник, посадка, садик; сад* — *сада* — *саду — са­дом* — *о саде.*

Смысловые, эмоциональные, изобразительные возмож­ности суффиксов и приставок (дом — домик — домище; заго­ворили — отговорили). Обогащение речи учащихся словами, разнообразными по эмоциональной окраске (экспрессивнос­ти) и стилю.

• **Морфология** (части речи)

Слово, его номинативные и коммуникативные функции.

Лексическое значение слова (название предмета, явления природы; признак предмета, изменение признака; действие предмета, признак действия и др.). Грамматическое значение, грамматические категории, характеризующие слово (род, число, падеж, лицо, время, склонение, спряжение). Слово как часть речи. Классификация частей речи и их лексико-грамматические признаки.

Имя существительное. Лексико-грамматические призна­ки: значение, род, число, падеж.

Различение имен существительных, отвечающих на воп­росы кто? что?, существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам и па­дежам (склонение имен существительных). Различение су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения.

Имя существительное как член предложения.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические признаки: значение, род, число, падеж; согласование с именем сущест­вительным. Склонение имен прилагательных.

Имя прилагательное как член предложения.

Личные местоимения. Значение и употребление; склоне­ние личных местоимений.

Личные местоимения как член предложения.

Глагол, его лексико-грамматические признаки: значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Изме­нение по временам. Изменение по лицам и числам в насто­ящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени. I и II спряжение глаголов.

Глагол как член предложения.

Наречие. Лексико-грамматические признаки, употребле­ние в речи. Наречие как член предложения.

Предлог, союз. Роль (назначение) в предложении (речи).

**Синтаксис и пунктуация**

Предложение как единица языка и речи. Предложение — словосочетание — слово: их сходство и различия.

Текст. Признаки текста. Типы текстов. Предложение и текст.

Порядок слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (повышение и понижение тона пауза; логическое ударение, эмоциональная окраска выска­зывания - сообщения, вопроса, совета, просьбы, приказа). Предложения восклицательные и невосклицательные по ин­тонации. Интонация и ее значение для выражения закончен­ности высказывания (законченности мысли).

Простое и сложное предложения. Распространенное и не­распространенное предложения. Главные члены предложе­ния, грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения.

Связь слов в предложении. Однородные члены предложе­ния.

Прямая речь, обращение (общее знакомство).

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препина­ния в предложениях с однородными членами. Знаки препи­нания в сложных предложениях (простейшие случаи).

Анализ и преобразование готового языкового материала, создание (конструирование) высказывания: речевой замысел, выбор соответствующих речевых средств, конструирование речи (предложения, текста).

**Орфография**

Знакомство учащихся с различными принципами русско­го правописания (без терминологии): *традиционным,* или *ис­торическим* (написание так называемых словарных слов и слов с сочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу), основан­ным на запоминании; *морфологическим* (общие для родствен­ных слов значимые части — морфемы — сохраняют на пись­ме единое написание, хотя в произношении различаются в зависимости от фонетических условий, в которых оказы­ваются звуки, входящие в состав значимых частей слова); *фонетическим* (написание, соответствующее установке «пи­ши, как слышишь»).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова; правописание сочетаний жи — ши; ча — ща; чу — щу; чк — чн. Раздельное написание предлогов со словами; гласные и согласные в приставках; правописание суффиксов -ик-, -ек-; непроизносимые соглас­ные, двойные согласные; разделительные мягкий и твердый

знаки.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных; правописание безударных ичных окончаний глаголов. Правописание не с глаголами.

Мягкий знак после шипящих в конце имен существитель­ных и глаголов.

Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование ор­фографического словаря.

**Чистописание**

Целью работы по чистописанию является формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма. В задачи специальных занятий входит развитие мелких мышц и сво­боды движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработ­ка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и плавности письма.

Содержание этих занятий определяется программой по чистописанию для каждого класса.

В III—IV классах содержание графических упражнений составляет письмо трудных по форме букв, букв, поддаю­щихся при ускорении письма деформации, типичных соеди­нений букв, письмо слов, предложений, небольших текстов по образцу и самостоятельно (при списывании с печатного шрифта, при письме под диктовку).

На занятиях проводятся также упражнения по предуп­реждению и исправлению недочетов каллиграфического ха­рактера: несоблюдения наклона букв и равного расстояния между элементами букв, буквами и словами на строке; нару­шения параллельности одинаково направленных штрихов, соразмерности пропорций прописных и строчных букв, ли­нейности (соблюдение одинаковой высоты букв на всей строчке письма); искажения форм букв или их отдельных элементов и т. д. Коллективные упражнения по чистописа­нию следует связывать по мере возможности с изучаемым на уроке грамматическим материалом, усвоением написания слов с непроверяемыми безударными гласными, двойными согласными и т. д. Письмо учащихся начальных классов должно быть опрятным, четким, достаточно быстрым.

Работа по каллиграфии содействует нравственному, эсте­тическому развитию школьников, воспитанию у них аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного от­ношения к выполнению любой работы.

Программа предполагает взаимосвязанное и осознанное изучение всех ее разделов и единиц языка (предложения, слова, звука) с учетом их практической значимости для фор­мирования речевых умений и навыков, грамотного, графи­чески правильного письма.

**Речевое развитие**

Обогащение активного и пассивного словаря, **развитие** мотивов и средств речевой деятельности, ее содержательнос­ти (знание предмета речи), правильности (грамматической и орфографической, стилистической и орфоэпической), точ­ности (соответствие выбора средств языка речевой ситуа­ции), выразительности, благозвучности, **развитие логичес­кой стороны речи;**

**способности** слышать, различать и воспроизводить инто­национную, эмоционально-смысловую стороны речи, паузы, ударение не только словесное (орфоэпическое), но и логи­ческое, эмоциональное;

**развитие двух планов речи** — внутреннего и внешнего (на уровне замысла, выстраивания логики, выбора слова, инто­нации и т. д.).

Воспроизведение или самостоятельное создание неболь­шого текста (повествования, описания), несложных лингвис­тических текстов (с опорой на аналитические планы).

**Проверка и оценка усвоения программы.** Основными ви­дами письменных работ по русскому языку являются списы­вание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зри­тельные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), тесты, обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктан­тов: II класс-8-10, III класс-10-12, IV класс - 12-15. Количество слов в текстах, предназначенных для контроль­ных диктантов: I класс, в конце года—15—17; II класс, в первом полугодии — 30—35, в конце года — 40—45; III класс, в конце первого полугодия — 50—55, в конце года — 55-60; IV класс, в конце первого полугодия — 65—70, в кон­це года — 75—85.

В текстах, предназначенных для изложения во II классе, количество слов для каждого класса соответственно увели­чивается на 15—20. Тексты по содержанию подбираются с учетом их познавательного, воспитательного воздействия на учащихся.

В программе указано примерное количество часов на изу­чение каждого раздела. Учитель может самостоятельно расп­ределять количество часов по темам программы, опираясь на собственный опыт и уровень подготовленности учащихся конкретного класса.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в 4 классе отводится по 5 ч в неделю. Рабочая программа рассчитан на 170 ч (34 учебн. нед.).

***Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих IV класс***

***В результате изучения русского языка учащиеся должны знать /понимать:***

-признаки простого и сложного предложений; знаки препинания в этих предложениях; признаки главных и второстепенных членов предложения;

-термины: подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство, определение;

-признаки однородных членов предложения; знаки препинания в предложениях с однородными членами; лексико-грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, личных местоимений, глагола, наречия;

-морфемный состав имен существительных, имен прилагательных, глаголов, наречий;

-признаки и падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения;

-признаки и личные окончания глаголов I и II спряжения;

-правописание и способы проверки безударных окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов;

***использовать приобретенные знания и умения***

***в практической деятельности и повседневной***

***жизни для:***

выразительности, грамматической и орфографической грамотности речи, готовности использовать в самостоятельных высказываниях и письменных текстах предложений, различных по синтаксическому строю (сложных, простых, распространенных, предложений с однородными членами);

выразительного произнесения предложений и текстов (логическое ударение, интонация) и правильной расстановки знаков препинания в предложениях, различных по составу;

устного и письменного составления предложений и текстов на определенную тему и текстов, выражающих благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;

правильного написания слов с изученными орфограммами, безошибочного и аккуратного списывания текстов (70—90 слов) и письма текстов под диктовку (75—85 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных и прилагательных, безударные личные окончания глаголов I и II спряжения и т. д.);

готовности к осознанию учебных, познавательных задач по русскому языку, к самостоятельному использованию различных справочных материалов (словарей, таблиц, алгоритмов и т. д.), готовности к самооценке и самоконтролю.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
|  | **Морфология ( части речи)** | **121** |
|  | -имя существительное | **40** |
|  | -имя прилагательное | **24** |
|  | -личные местоимения | **8** |
|  | -глагол | **45** |
|  | -наречие | **4** |
|  | **Синтаксис и пунктуация** | **28** |
|  | **Повторение (обобщение) пройденного в начальных классах** | **21** |
| **Итого** | | **170** |

**Содержание тем учебного курса**

**4 класс (170ч)**

**Морфология (120 ч)**

**Имя существительное (40 ч)**

Лексическое значение. Основные грамматические призна­ки. Род имен существительных, изменение по числам и воп­росам. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения.

Склонения имен существительных 1, 2 и 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний сущест­вительных с твердой и мягкой основами, кроме существи­тельных на -мя, -ий, -не, -ия.

Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.

Предлоги, употребляемые с косвенными падежами имен существительных.

Существительное как член предложения.

Употребление имен существительных в речи.

**Имя прилагательное (24 ч)**

Лексическое значение. Основные грамматические призна­ки. Сочетание прилагательных с существительными. Измене­ние прилагательных по родам, числам и вопросам.

Склонение имен прилагательных.

Склонение прилагательных единственного числа мужско­го и среднего рода с твердой и мягкой основами.

Правописание безударных падежных окончаний прилага­тельных мужского и среднего рода. Способы проверки.

Склонение прилагательных единственного числа женско­го рода с твердой и мягкой основами.

Правописание безударных падежных окончаний прилага­тельных женского рода. Способы проверки.

Склонение прилагательных множественного числа с твер­дой и мягкой основами.

Правописание безударных падежных окончаний прилага­тельных множественного числа. Способы проверки.

Прилагательное как член предложения.

Употребление имен прилагательных в речи.

**Личные местоимения (8 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Лич­ные местоимения и имя существительное.

Личные местоимения я, ты, **он, она, оно,** мы, вы, **они.** Личные местоимения единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений единственного и множе­ственного числа. Правописание личных местоимений с пред­логами.

Личные местоимения как члены предложения.

Употребление личных местоимений в речи.

**Глагол (45 ч)**

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Неопределенная форма глагола. Вопросы что делать? что сделать? Время глагола. Лицо глагола. Число глаго­ла. Изменение глагола по временам, лицам и числам. Спря­жение глаголов. I и II спряжение глаголовПравописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Мягкий знак в глаголах 2-го лица един­ственного числа и в глаголах неопределенной формы — *сте­речь, беречь* и др. Различие правописания глаголов на **-тся, -ться.**

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глагол как член предложения. Употребление глагола в речи.

**Наречие (4 ч)**

Общие сведения о наречии. Лексико-грамматические признаки наречия. Наречия, называющие признак, время, место и направление действия.

Правописание суффиксов -о, -а в наречиях. Наречие как член предложения. Употребление наречий в речи.

**Синтаксис и пунктуация (28 ч)**

Предложение. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (обстоятельство, определе­ние, дополнение).

Грамматическая основа предложения. Части речи как главные и второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами. Однородные под­лежащие; однородные сказуемые; однородные второстепен­ные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов.

Предложения с одной, двумя и более грамматическими основами. Простые и сложные предложения. Знаки препина­ния в сложных предложениях без союзов и с союзами и, а, **но.** Предложения сложные и предложения с однородными подлежащими, однородными сказуемыми.

Прямая речь (общее знакомство). Знакомство с оформле­нием диалога.

Обращение (общее знакомство). Знаки препинания в пред­ложениях с обращением. Особенность интонации предложе­ний с обращением.

**Повторение (обобщение) пройденного в начальных классах (21 ч)**

**Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, раци­ональных способов соединений (по группам) в словах, пред­ложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнения в развитии ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорописи.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

***Слова с непроверяемыми написаниями***

*Автомобиль, агроном, адрес, адресовать, алфавит, арбуз, багаж, берег, берёза, беседа, беседовать, библиотека, билет, вагон, веялка, вокзал, волноваться, воробей, ворона, восемь, воскресенье, восток, газета, горевать, горизонт, город, горох, горсть, двадцать, двенадцать, девочка, дежурный, декабрь, де­ревня, директор, дорога, до свидания, желать, железо, жёлтый, завод, завтра, завтрак, заря, заяц, здесь, здравствовать, здра­вствуйте, земледелие, землянка, иней, инженер, интересно, ин­тересоваться, календарь, капуста, карандаш, картина, карто­фель, кастрюля, квартира, килограмм, класс, колесо, коллек­тив, коллекция, командир, командовать, комбайн, комната, коньки, корзина, корова, космонавт, костер, кровать, лагерь, ладонь, лестница, лимон, лопата, магазин, малина, мальчик, машина, мебель, медведь, медленно, месяц, металл, метро, мо­локо, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, об­лако, облачко, оборона, овёс, овощи, огород, огурец, одежда, одиннадцать, однажды, около, октябрь, орех, осина, отец, пальто, пароход, пассажир, пенал, переписывать, песок, петух, платок, победа, погода, помидор, понедельник, портрет, посу­да, потом, правительство, председатель, прекрасно, приветли­во, путешествие, пшеница, пятница, работа, радостно, раке­та, растение, ребята, революционный, революция, рисунок, ро­дина, Россия, русский, салют, самолёт, сапоги, сахар, сверкать, свобода, север, сегодня, сейчас, сентябрь, сеялка, сирень, соба­ка, солома, сорока, союз, стакан, столица, суббота, тарелка, телефон, теперь, тетрадь, товарищ, топор, трактор, трам­вай, тревожиться, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, фа­милия, февраль, хозяйственный, хозяйство, хорошо, четверг, чёрный, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричест­во, электровоз, электростанция, яблоко, ягода, язык, январь.*

**Календарно-тематическое планирование по Л.М.Зелениной, Т.Е.Хохловой**

**Русский язык**

**4 класс**

**5 часов в неделю**

| №  урока | Тема урока | **Часы учебного времени** | **Дата** | | | **Примечание** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **план.** | | **факт.** |
|  | **Синтаксис и пунктуация** | **28** |  | | | |
|  | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения. | 1 |  |  | |  |
|  | Предложение. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. | 1 |  |  | |  |
|  | Предложение. Второстепенные члены предложения. Определение. | 1 |  |  | |  |
|  | Предложение. Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 1 |  |  | |  |
|  | Предложение. Однородные члены предложения. Прямое и переносное значение слов. | 1 |  |  | |  |
|  | Предложение. Однородные члены предложения. Состав слова. | 1 |  |  | |  |
|  | Предложение. Однородные члены предложения. | 1 |  |  | |  |
|  | **Входная контрольная работа. Диктант** |  |  |  | |  |
|  | Работа над ошибками. Знаки препинания в предложении с однородными членами, соединёнными союзом *и*. Синонимы. | 1 |  |  | |  |
|  | Предложение. Однородные члены предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. | 1 |  |  | |  |
|  | Предложение. Однородные члены предложения. Однородные дополнения. | 1 |  |  | |  |
|  | Предложение. Однородные члены предложения. Однородные обстоятельства. | 1 |  |  | |  |
|  | Предложение.  Однородные обстоятельства и дополнения. | 1 |  |  | |  |
|  | Предложение. Однородные члены предложения.  Однородные определения. | 1 |  |  | |  |
|  | Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста.  Р/р **Изложение** повествовательного текста | 1 |  |  | |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Простое и сложное предложения. | 1 |  |  | |  |
|  | Простые и сложные предложения. | 1 |  |  | |  |
|  | Простые и сложные предложения. | 1 |  |  | |  |
|  | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. | 1 |  |  | |  |
|  | Предложение. Однородные члены предложения. |  |  |  | |  |
|  | Прямая речь. | 1 |  |  | |  |
|  | Прямая речь. | 1 |  |  | |  |
|  | Прямая речь. | 1 |  |  | |  |
|  | Обращение. | 1 |  |  | |  |
|  | Типы текста. План.  Р/р. **Изложение** текста «Переполох в лесу». | 1 |  |  | |  |
| 26 | Анализ изложения, работа над ошибками. Обращение.  Знаки препинания в предложениях с обращением. | 1 |  |  | |  |
| 27 | **Контрольная работа по теме «Предложение»** | 1 |  |  | |  |
| 28 | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Предложение». | 1 |  |  | |  |
|  | **Части речи. Имя существительное.** | **40** |  | | | |
| 29 | Имя существительное: общие сведения об имени существительном. | 1 |  |  | |  |
| 30 | Изменение имён существительных по числам. | 1 |  |  | |  |
| 31 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Род имён существительных. | 1 |  |  | |  |
| 32 | Изменение имён существительных по падежам. | 1 |  |  | |  |
| 33 | Изменение имени существительного при сочетании с другими словами. | 1 |  |  | |  |
| 34 | Распознавание падежей имён существительных. | 1 |  |  | |  |
| 35 | Распознавание падежей имён существительных. | 1 |  |  | |  |
| 36 | **Словарный диктант**. Именительный и винительный падежи имён существительных. | 1 |  |  | |  |
| 37 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. Падежи имён существительных. | 1 |  |  | |  |
| 38 | **Проверочная работа по теме «Имя существительное».** | 1 |  |  | |  |
| 39 | Работа над ошибками. Основные типы склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. | 1 |  |  | |  |
| 40 | Второе склонение имён существительных. | 1 |  |  | |  |
| 41 | Второе склонение имён существительных. | 1 |  |  | |  |
| 42 | Третье склонение имён существительных. | 1 |  |  | |  |
| 43 | **Контрольный диктант** за 1 четверть по темам «Предложение», «Однородные члены предложения». | 1 |  |  | |  |
| 44 | Работа над ошибками. Третье склонение имён существительных. | 1 |  |  | |  |
| 45 | Р/р **Сочинение** по картине К.Маковского «Дети бегущие от грозы» | 1 |  |  | |  |
| 46 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Склонение имён существительных. Признаки склонения имён существительных». | 1 |  |  | |  |
| 47 | Окончания имён существительных единственного числа. | 1 |  |  | |  |
| 48 | Р/р Подробное **изложение**. Повторение знаний о признаках текста. |  |  |  | |  |
| 49 | Проверка безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонений. | 1 |  |  | |  |
| 50 | Окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонений  в Р., Д. и П. падежах. | 1 |  |  | |  |
| 51 | Окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонений  в Р., Д. и П. падежах. | 1 |  |  | |  |
| 52 | Окончания имён существительных единственного числа в Р., Д.и П. падежах. | 1 |  |  | |  |
| 53 | Правописание окончаний существительных в винительном падеже. | 1 |  |  | |  |
| 54 | Правописание окончаний существительных в творительном падеже. | 1 |  |  | |  |
| 55 | Правописание окончаний имён существительных единственного числа. | 1 |  |  | |  |
| 56 | **Словарный диктант.** Правописание окончаний имён существительных единственного числа. | 1 |  |  | |  |
| 57 | Правописание окончаний имён существительных  единственного числа. Употребление предлогов с различными падежами имён существительных. | 1 |  |  | |  |
| 58 | Правописание окончаний имён существительных  единственного числа. | 1 |  |  | |  |
| 59 | **Самостоятельная работа** «Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа» | 1 |  |  | |  |
| 60 | Падежные окончания имён существительных  единственного числа. | 1 |  |  | |  |
| 61 | Р/р Изложение повествовательного текста воспринятого на слух | 1 |  |  | |  |
| 62 | Работа над ошибками.  Правописание падежных окончаний существительных  единственного числа. | 1 |  |  | |  |
| 63 | **Проверочная работа** по теме«Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа». | 1 |  |  | |  |
| 64 | Правописание падежных окончаний существительных  множественного числа. | 1 |  |  | |  |
| 65 | Правописание падежных окончаний существительных  множественного числа. | 1 |  |  | |  |
| 66 | Падежные окончания имён существительных  множественного числа. | 1 |  |  | |  |
| 67 | Падежные окончания имён существительных  множественного числа. | 1 |  |  | |  |
| 68 | **Диктант** по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа». | 1 |  |  | |  |
|  | **Имя прилагательное.** | **24** |  | | | |
| 69 | Работа над ошибками. Общие сведения об имени прилагательном. | 1 |  |  | |  |
| 70 | Роль имён прилагательных в предложении. | 1 |  |  | |  |
| 71 | Изменение имён прилагательных по числам и родам. | 1 |  |  | |  |
| 72 | Склонение имён прилагательных единственного числа  мужского и среднего рода. | 1 |  |  | |  |
| 73 | Склонение имён прилагательных единственного числа  мужского и среднего рода. | 1 |  |  | |  |
| 74 | **Контрольная работа за 2 четверть** | 1 |  |  | |  |
| 75 | Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных единственного числа  мужского и среднего рода. | 1 |  |  | |  |
| 76 | Склонение имён прилагательных единственного числа  мужского и среднего рода. | 1 |  |  | |  |
| 77 | Падежные окончания имён прилагательных мужского  и среднего рода. | 1 |  |  | |  |
| 78 | . Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |  |  | |  |
| 79 | Падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  |  | |  |
| 80 | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода (обобщение). Структура текста-описания. | 1 |  |  | |  |
| 81 | Склонение имён прилагательных единственного числа  женского рода. | 1 |  |  | |  |
| 82 | Падежные окончания имён прилагательных женского  рода. | 1 |  |  | |  |
| 83 | Падежные окончания имён прилагательных женского  рода. | 1 |  |  | |  |
| 84 | Сопоставление падежных окончания имён прилагательных женского и среднего рода. | 1 |  |  | |  |
| 85 | Сравнение безударных окончаний имён прилагательных женского и мужского рода. | 1 |  |  | |  |
| 86 | Р/р**.Краткое изложение** повествовательного текста с элементами описания. (К.Паустовский «Заячьи лапы» послед. часть) | 1 |  |  | |  |
| 87 | Работа над ошибками. Склонение прилагательных множественного числа.. | 1 |  |  | |  |
| 88 | Склонение и правописание окончаний имён прилагательных множественного числа. | 1 |  |  | |  |
| 89 | Склонение и правописание окончаний имён прилагательных множественного числа. | 1 |  |  | |  |
| 90 | Склонение и правописание окончаний имён прилагательных множественного числа. | 1 |  |  | |  |
| 91 | **Диктант** по теме **«**Правописание падежных окончаний имён прилагательных». | 1 |  |  | |  |
| 92 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |  |  | |  |
|  | **Местоимение.** | **8** |  | | | |
| 93 | Местоимения как часть речи. Сравнение личных местоимений и имён существительных. | 1 |  |  | |  |
| 94 | Личные местоимения 1, 2, и 3-го лица. | 1 |  |  | |  |
| 95 | Личные местоимения 1, 2, и 3-го лица |  |  |  | |  |
| 96 | Роль местоимений в предложении | 1 |  |  | |  |
| 97 | Р/Р **Изложение** повествовательного текста воспринятого на слух | 1 |  |  | |  |
| 98 | Работа над ошибками. Склонение личных местоимений единственного числа. | 1 |  |  | |  |
| 99 | Склонение личных местоимений множественного числа | 1 |  |  | |  |
| 100 | Правописание местоимений с предлогами.  Морфологический разбор местоимений. | 1 |  |  | |  |
| 101 | Обобщение знаний о местоимении. Редактирование текста. | 1 |  |  | |  |
|  | **Глагол.** | **45** |  | | | |
| 102 | Глагол как часть речи (повторение). | 1 |  |  | |  |
| 103 | Лексическое значение, основные грамматические признаки глагола. | 1 |  |  | |  |
| 104 | Неопределённая форма глаголов. | 1 |  |  | |  |
| 105 | Неопределённая форма глагола – начальная форма глагола. | 1 |  |  | |  |
| 106 | Неопределённая форма глаголов. Глаголы с частицами  -сь, -ся. | 1 |  |  | |  |
| 107 | Р/р **Изложение** повествовательного текста «Оляпка» | 1 |  |  | |  |
| 108 | Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола. | 1 |  |  | |  |
| 109 | Образование временных форм глагола от неопределённой формы. | 1 |  |  | |  |
| 110 | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |  | |  |
| 111 | Образование глаголов прошедшего времени. | 1 |  |  | |  |
| 112 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени. | 1 |  |  | |  |
| 113 | **Р/р Изложение «Сто часов на льдине»** | 1 |  |  | |  |
| 114 | Работа над ошибками. Времена глаголов. Разбор глаголов по составу. | 1 |  |  | |  |
| 115 | **Контрольный диктант** по темам «Правописание личных местоимений с предлогами», «Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени». | 1 |  |  | |  |
| 116 | Работа над ошибками. Спряжение глаголов.  I и II спряжение глаголов. | 1 |  |  | |  |
|  |
| 117 | Определение спряжения глаголов по неопределённой форме. | 1 |  |  | |  |
|  | Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения. | 1 |  |  | |  |
|  | Мягкий знак в окончании глаголов 2 лица единственного числа. | 1 |  |  | |  |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения второго лица единственного числа. | 1 |  |  | |  |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов  2-го лица единственного числа. | 1 |  |  | |  |
|  | **Р/р Изложение** «Русский солдат». | 1 |  |  | |  |
|  | Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения.. | 1 |  |  | |  |
|  | Глаголы на - тся, -ться. | 1 |  |  | |  |
|  | **Словарный диктант** . Глаголы на – тся, -ться. | 1 |  |  | |  |
|  | Работа над ошибками. Правописание личных окончаний глаголов. | 1 |  |  | |  |
|  | **Контрольная работа по теме** «Правописание безударных личных окончаний глаголов единственного числа» | 1 |  |  | |  |
|  | Работа над ошибками. Правописание личных окончаний глаголов | 1 |  |  | |  |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 |  |  | |  |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 |  |  | |  |
|  | Повторение. Правописание ь в глаголах. | 1 |  |  | |  |
|  | Повторение. Образование глаголов прошедшего времени. | 1 |  |  | |  |
|  | Повторение. Личные окончания глаголов, их правописание. | 1 |  |  | |  |
|  | **Р/р Сочинение** по картине И.И.Левитана «Март» | 1 |  |  | |  |
|  | Работа над ошибками. Личные окончания глаголов, их правописание. | 1 |  |  | |  |
|  | Повторение по теме «Неопределённая форма глагола». | 1 |  |  | |  |
|  | Составление предложений с использованием глаголов близких и противоположных по значению. | 1 |  |  | |  |
|  | Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание». | 1 |  |  | |  |
|  | Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание». | 1 |  |  | |  |
|  | **Р/р.Изложение** «Пеликаний пассажир» | 1 |  |  | |  |
|  | Работа над ошибками. Личные окончания глаголов, их правописание. | 1 |  |  | |  |
|  | Морфологический разбор глагола. | 1 |  |  | |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Глагол» (тест)** | 1 |  |  | |  |
|  | Работа над ошибками. Личные окончания глаголов, их правописание. | 1 |  |  | |  |
|  | **Наречие.** | **4** |  | | | |
|  | Общие сведения о наречии, лексическое значение, основные грамматические признаки. | 1 |  |  | |  |
|  | Наречие как член предложения. Правописание суффиксов –о, -а. | 1 |  |  | |  |
|  | Наречие как член предложения. Правописание суффиксов –о, -а. | 1 |  |  | |  |
|  | **Проверочная работа** по теме «Наречие» | 1 |  |  | |  |
|  | **Итоговое повторение.** | **21** |  | | | |
|  | Работа над ошибками. Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания, по интонации. | 1 |  |  | |  |
|  | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |  | |  |
|  | Сложные и простые предложения. | 1 |  |  | |  |
|  | Предложения с однородными членами. | 1 |  |  | |  |
|  | Связь слов в предложении. Словосочетание. | 1 |  |  | |  |
|  | Прямая речь. Обращение. Словосочетание. | 1 |  |  | |  |
|  | Части речи (самостоятельные и служебные). Правописание предлогов и приставок. | 1 |  |  | |  |
|  | Части речи. Имя существительное. | 1 |  |  | |  |
|  | Части речи. Имя прилагательное. | 1 |  |  | |  |
|  | Правописание ь в словах разных частей речи. | 1 |  |  | |  |
|  | **Контрольная работа по развитию речи. Изложение** | 1 |  |  | |  |
|  | Глагол. Правописание ь в глаголах. | 1 |  |  | |  |
|  | Глаголы на –тся, -ться. | 1 |  |  | |  |
|  | **Словарный диктант.** Звуки и буквы. Звуко - буквенный разбор слов. | 1 |  |  | |  |
|  | Звуки и буквы. Однокоренные слова. | 1 |  |  | |  |
|  | Безударные гласные в корне слова. | 1 |  |  | |  |
|  | **Итоговая контрольная работа.** | 1 |  |  | |  |
|  | Работа над ошибками. Разделительные мягкий и твёрдый знаки. | 1 |  |  | |  |
|  | Парные согласные. | 1 |  |  | |  |
|  | Разбор слов по составу | 1 |  |  | |  |
|  | Состав слова. Сложные слова. | 1 |  |  | |  |
|  | Урок-соревнование «Хочу всё знать» | 1 |  |  | |  |

**Средства контроля**

1. Входная контрольная работа. Диктант.
2. Контрольная работа по теме «Предложение»
3. Проверочная работа по теме «Имя существительное»
4. Контрольный диктант за 1 четверть по темам «Предложение», «Однородные члены предложения».
5. Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний существительных единственного числа»
6. Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа».
7. Контрольная работапо теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода».
8. Диктант по теме **«**Правописание падежных окончаний имён прилагательных».
9. Контрольный диктант по темам «Правописание личных местоимений с предлогами», «Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени».
10. Контрольная работа по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов единственного числа»
11. Контрольная работа по теме «Глагол» (тест)
12. Проверочная работа по теме «Наречие» (Тест)
13. Контрольная работа по развитию речи. Изложение
14. Словарный диктант (4)
15. Итоговая контрольная работа.

**Учебно-методические средства обучения**

Для реализации программного содержания используются:

Зеленина Л. М., Хохлова, Т. Е. Русский язык: учебник для 4 класса: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2008.

Зеленина Л. М. Русский язык: дидактический материал: пособие для учащихся 4 кл. нач. шк. - М.: Просвещение, 2009.

Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык: рабочая тетрадь: пособие для учащихся 4 кл. нач. шк. в 2-х ч. - М.: Просвещение, 2009.

Тихомирова Е. М. Тесты по русскому языку: 4класс: к учебнику Л.М. Зелениной, Т.Е. Хохловой – М.: Издательство «Экзамен», 2009

С.В.Кутявина . Поурочные разработки по русскому языку.- М:Вако,2008