**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» ,2011г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач,** решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика курса.**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

*Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:*

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика » предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

 На изучение русского языка в начальной школе выделяется 690ч.

Во 2классе на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недель).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

•формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

•формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

•развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

•развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

•развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

• представление о своей этнической принадлежности;

• развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;

• представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

• осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

• осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

• представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;

• положительное отношение к языковой деятельности;

• заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

• понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

• развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

• этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;

• развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

• представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

• принимать и сохранять цель и учебную задачу;

• высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

• планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

• проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

• понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

• выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Познавательные УУД**

• осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

• воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

• ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

• работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

• осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

• пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

• пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

• осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

• составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

• составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

• анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

• осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

• ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

• находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

• осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

• обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

• подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

**Коммуникативные УУД**

• слушать собеседника и понимать речь других;

• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

• принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

• выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

• задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

• признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

• формулировать собственное мнение и аргументировать его;

• работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

• строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

**Предметные результаты**

Общие предметные результаты освоения программы

• понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;

• воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;

• понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

• первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);

• начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

• овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

• применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);

• первоначальные умения проверять написанное;

• овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

• формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

*Развитие речи*

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся *научится:*

• участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

• строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

• (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

• пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

• различать устную и письменную речь;

• различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

• отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

• анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

• понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

• читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

• составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся*получит возможность научиться*:

• анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

• соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;

• озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

• распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

• замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

• составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

• находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

• составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

• составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

• письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

*Система языка* Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

• различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

• определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

• характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

• понимать характеристику звука, представленную в модели (взвуком обозначении);

• анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

• определять функции букв е, ё, ю, я в слове;

• определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];

• определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

• определять ударный и безударные слоги в слове;

• правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

• использовать знание алфавита при работе со словарями;

• определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;

• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;

• находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);

• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся*получит возможность научиться*:

• осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;

• применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

*Лексика*

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся *научится*:

• осознавать слово как единство звучания и значения;

• выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

• различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

• иметь представление о синонимах и антонимах;

• распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

• подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;

• наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

• наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся*получит возможность научиться*:

• выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

• на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

• замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Состав слова (морфемика)*

Обучающийся *научится:*

• осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

• владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

• распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

• определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся*получит возможность научиться:*

• различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

• различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

• подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

*Морфология*

Обучающийся *научится:*

• различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

• находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

• находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

• находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

• находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

• находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

• подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся*получит возможность научиться:*

• различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

• выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

• различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);

• выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

• использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

• пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

*Синтаксис*

Обучающийся *научится:*

• различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

• определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

• сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

• находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

• различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

• устанавливать связи слов между словами в предложении;

• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

• восстанавливать деформированные предложения;

• составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся*получит возможность научиться*:

• опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

• находить предложения с обращениями.

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся *научится:*

— применять изученные правила правописания:

• раздельное написание слов в предложении;

• написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

• отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

• разделительный мягкий знак (ь);

• знаки препинания конца предложения (. ? !);

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание частицы не с глаголами;

— применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;

— писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся*получит возможность научиться*:

• осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

• определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;

• разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

• обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

• применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

• пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**Требования к уровню подготовки обучающихся по русскому языку во 2 классе**

К концу 2 класса учащиеся **должны знать:**

- названия и порядок букв русского алфавита,

- признаки гласных и согласных звуков,

- ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие,

- способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком,

- правила переноса слов.

Учащиеся **должны уметь:**

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;

- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;

- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;

- писать слова с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу, чк, чн, щн;

- правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (вода — по воде), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (чертёж, шалаш);

- писать слова с двойными согласными (Римма, группа, суббота, классный), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;

- писать раздельно предлоги со словами;

- производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа лампа, гриб, письмо, яма;

- распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);

- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);

- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;

- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;

- писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;

- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;

- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

- работы со словарем (алфавит);

- соблюдения орфоэпических норм;

- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

**Содержание предметного курса по русскому языку во 2 классе(170 ч)**

**Наша речь (3 ч)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

**Предложение (12 ч).**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в» предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

**Слово и его лексическое значение (18 ч).**

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (горе — гора, смелый — храбрый) и форм слов (тропа, к тропе, у тропы). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (алфавит, багеты, магазин, торты и др.). Работа с орфоэпическим словарем.Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы (61 ч)**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слога. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

**Части речи (59 ч)**

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

**ТЕКСТ 4 часа**

(но ещё часы включены в темы в течение года в другие разделы)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

**Повторение изученного за год (13 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

**Слова с непроверяемыми написаниями**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

**Чистописание**

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г;

2) л, м, Л, М, я, Я, А;

3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;

4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б;

5) ь, ы, ъ и их варианты в соединениях;

6) н, ю, Н, Ю, к, К;

7) В, 3, з, Э, э, Ж, ж, X, х, ф;

8) Ф, У, Т, Р, Б, Д.

Упражнения но переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочеты при их начертании: П, Т, Р, Ж, У, Я, X, Н, К, Ф и др., а, у, д, з, в, б, т и др.

Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| 1 | Наша речь  | **3** |
| 2 | Текст | **4** |
| 3 | Предложение | **12** |
| 4 | Слова, слова, слова… | **18** |
| 5 | Звуки и буквы | **61** |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне  | 12 |
| Согласные звуки  | 6 |
| Мягкий знак | 3 |
| Правописание буквосочетаний с шипящими звуками  | 11 |
| Правописание слов с парным по глухости -звонкости согласным на конце слова и перед согласным  | 9 |
| Обобщение знаний об изученных правилах письма  | 5 |
| Разделительный мягкий знак (ь)  | 7 |
| 6 | Части речи | **59** |
|  | Имя существительное | 19 |
| Глагол | 12 |
| Имя прилагательное | 13 |
| Местоимения | 6 |
| Предлоги | 6 |
| 7 | Повторение  | **13** |
| 8 | Итого | 170 |

**Проекты:**

Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку

Проект «Пишем письмо».

Проект «Рифма».

Проект «В словари — за частями речи!».

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**2 класс 5 часов в неделю**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности | Дата | примечание |
| план | факт |
| **I четверть (45 ч)** |
| **Наша речь (3ч)** |
|  | Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей. Анализировать речь людей (при анализе текста). Наблюдать за особенностями речи. |  |  |  |
|  | Виды речевой деятельности. | 1 | Различать устную, письменную речь и речь про себя. |  |  |  |
|  | Диалог и монолог | 1 | Отличать диалогическую речь от монологической, использовать их в речи. Составлять по рисункам диалог и монолог. |  |  |  |
| **Текст (4ч)** |
|  | Признаки текста: целостность, связанность, законченность. | 1 | Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст |  |  |  |
|  | Тема, главная мысль текста. Заглавие. | 1 | Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. |  |  |  |
|  | Построение текста: вступление, основная часть, заключение. | 1 | Составлять текст по заданной теме.Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей |  |  |  |
|  | *Развитие речи.* Составление рассказа по рисунку и опорным словам. | 1 | Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».  |  |  |  |
| **Предложение (12ч)** |
|  | Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.  | 1 | Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения. |  |  |  |
|  | Входная контрольная работа №1 | 1 | Проверка знаний учащихся за 1 класс |  |  |  |
|  | Работа над ошибками.Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).  | 1 | Анализ допущенных ошибок.Выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.Писать слова в предложении раздельно |  |  |  |
|  | Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении.  | 1 | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое ударение) и интонацию в конце предложения. |  |  |  |
|  | Главные члены предложения (основа). | 1 | Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу |  |  |  |
|  | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 1 | Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. |  |  |  |
|  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 | Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения. |  |  |  |
|  | Распространённые и нераспространённые предложения.  | 1 | Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения |  |  |  |
|  | Связь слов в предложении. | 1 | Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). |  |  |  |
|  | Р/р Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».  | 1 | Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотаяосень» в «Картинной галерее» учебника.Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. |  |  |  |
|  | Словарный диктант.Обобщение знаний о предложении | 1 | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Обобщение по темам «Текст», «Предложение»  | 1 | Оценить результаты освоения тем, проявить личностнуюзаинтересрванность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |  |  |
| **Слова, слова, слова…(18 ч)** |
|  | Контрольное списывание текста **с дополнительным заданием**Что такое лексическое значение слова? | 1 | Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. |  |  |  |
|  | Слово как общее название многих одно- родных предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями  | 1 |  |  |  |
|  | Однозначные и многозначные слова. | 1 | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями.Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова *лопата.* |  |  |  |
|  | Прямое и переносное значение слов. | 1 | Работать с толковым и орфографическим сло-варями. Создавать в воображении яркие сло-весные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.  |  |  |  |
|  | Синонимы Работа со словарём синонимов  | 1 | Распознавать среди данных пар слов синонимы.Подбирать к слову синонимыРаботать со страничкой для любознательных.Знакомиться с этимологией слова *синоним*Работать со словарями синонимов учебника. |  |  |  |
|  | Антонимы Работа со словарём антонимов  | 1 | Распознавать среди данных пар слов антонимы.Подбирать к слову антонимыРаботать со страничкой для любознательных.Знакомиться с этимологией слова *антоним.*Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. |  |  |  |
|  | Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам  | 1 | Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста |  |  |  |
|  | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Обобщение по теме  | 1 | Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями.Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику |  |  |  |
|  | Родственные (однокоренные) слова. Выделение корня в однокоренных словах.  | 1 | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.Выделять корень в однокоренных словах,Работать с памяткой «Как найти корень слова». |  |  |  |
|  | Корень слова (первое представление). Работа со словарём однокоренных слов  | 1 | Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. |  |  |  |
|  | Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. | 1 | различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями |  |  |  |
|  | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | 1 | Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них кореньПроизводить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. |  |  |  |
|  | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение  | 1 | **Делить** сова на слоги. **Определять** количество в слове слогов.**Классифицировать** слова по количеству в них слогов.**Ударение. Определять** ударение в слове. **Находить** слова по заданной модели.**Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к нимслова. |  |  |  |
|  | Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения.  | 1 | Словесное и логическое (смысловое) ударение Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.Наб-людать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов, |  |  |  |
|  | Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём.  | 1 | Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.Соблюдать в практике речевого обще-ния изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов |  |  |  |
|  | Перенос слов. Правила переноса  | 1 | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую*(якорь, (крот, улей, зима),*Переносить слова по слогам. |  |  |  |
|  | Проверочная работа по теме «Слово и его значение» | 1 | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» |  |  |  |
|  | *Развитие речи.* Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | 1 | Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам, |  |  |  |
| **Звуки и буквы (61 ч)** |
|  | **Работа над ошибками.****Звуки и буквы.** Различие. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов.  | 1 | Различать звуки и буквы.Осознавать смыс-лоразличительную роль звуков и букв в слове.Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. |  |  |  |
|  | Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита.Использование алфавита при работе со слова­рями. | 1 | Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит».Располагать заданные слова в алфавитном порядке.Использовать знание алфавита при работе со словарями. |  |  |  |
|  | Контрольная работа № 2 за первую четверть | 1 | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Употребление прописной (заглавной) буквы.  | 1 | Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчнойбуквы в словах.»Использовать правило написания имён собственных и первого словав предложении. |  |  |  |
|  | *Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е.Серебряковой «За обедом» | 1 | Составлять рассказ по репродукции картины 3. Е. Серебряковой обедом», используя опорные слова (под руководством учителя)Излагать письменно содержание текста |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Расположение слов в алфавитном порядке. | 1 | Оценивать свои достижения при выполнении работы, корректировать текст. Располагать слова в алфавитном порядке. |  |  |  |
|  | **Гласные звуки**  и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, **я** и их функции в слове: Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. | 1 | Находить в слове гласные звуки. Объяснять осо-бенности гласных звуков. Правильно произно-сить гласные звуки.Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы дляихобозна-чения». Определять «работу» букв, обозначаю-щих гласные звуки в слове. Соотносить количес-тво звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.* Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь).* Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. |  |  |  |
|  | Обобщение по теме «Звуки и буквы» | 1 | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» |  |  |  |
| **II четверть (35 ч)** |
| **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (12 ч)** |
|  | Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме | 1 | Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  |  |  |  |
|  | Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). | 1 | Различать проверочное и проверяемое слова.Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др. |  |  |  |
|  | Способы проверки написания буквы, обо-значающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). | 1 | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова *(слоны — слон, слоник; трава* — *травы, травка).* |  |  |  |
|  | Способы проверки безударных гласных в корне | 1 | Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным»гласным в корне. |  |  |  |
|  | Упражнения в написании слов с безударными гласными | 1 | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.  |  |  |  |
|  | Упражнения в написании слов с безударными гласными | 1 | Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. |  |  |  |
|  | Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Восстановление деформированного текста | 1 | Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. |  |  |  |
|  | Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением | 1 | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непро-веряемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. |  |  |  |
|  | Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением | 1 | Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. |  |  |  |
|  | Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне словПредставление об орфограмме | 1 | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. |  |  |  |
|  | **Диктант № 1 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»** | 1 | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |  |  |  |
|  | Работа над ошибками.Составление текста из предложений с нарушен­ным порядком повествования. Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство»  | 1 | Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).Составлять текст из предложений. |  |  |  |
| **Согласные звуки ( 6 ч)** |
|  | Согласные звуки их признаки Смыслоразличительная роль согласных звуковв слове. | 1 | Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». |  |  |  |
|  | Согласный звук [и'] и буква «и краткое»  | 1 | оставлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» *{чай-ка).* |  |  |  |
|  | Слова с удвоенными согласными Произношение и написание слов с удвоенными согласными. | 1 | Наблюдать над произношением и правопи-санием слов с удвоеннымисогласными.**Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на).* |  |  |  |
|  | Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. | 1 | Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (за­нимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания  |  |  |  |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения  | 1 | Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки  |  |  |  |
|  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. | 1 | Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти. |  |  |  |
| **Мягкий знак (3ч)** |
|  | Мягкий знак(ь) Правописание мягкого знака на конце и в сере­дине слова перед другими согласными.  | 1 | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах.Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).  |  |  |  |
|  | **Словарный диктант.**Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.*.* | 1 | Переносить слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).*Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. |  |  |  |
|  | Подробное изложение по коллективно составленному плану | 1 | Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы |  |  |  |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (11 ч)** |
|  | Работа над ошибками. Буквосочетания **чк, чн,** чт, **щн, нч**.Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями **чн,** чт*([ш]то, наро[ш]но).*  | 1 | Различать непарные мягкие шипящие звуки.Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт*(чтобы, скучно* и др.). Работать с орфоэпическим словарём |  |  |  |
|  | Правописание сочетаний **чк, чн,** чт, **щн, нч.** | 1 | Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. |  |  |  |
|  | Правописание сочетаний **чк, чн,** чт, **щн, нч.** | 1 | Применять правило написания слов с букво-сочетаниямичк, чн, чт, щн, нч. |  |  |  |
|  | *Развитие речи.* Работа с текстом | 1 | Работать с текстом. Подбирать к тексту заго-ловок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему. |  |  |  |
|  | **Проект «Рифма».**  | 1 | Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик соб­ственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. |  |  |  |
|  | Буквосочетания жи—ши, **ча**—**ща,** чу—щу | 1 | Различать непарные твёрдые и мягкие ши-пящие звуки.Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, |  |  |  |
|  | Правописание буквосочетаний жи—ши, **ча**— **ща,** чу—щу. | 1 | Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. |  |  |  |
|  | Правописание буквосочетаний жи—ши, **ча**— **ща,** чу—щу. | 1 | Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща. чу—щу. |  |  |  |
|  | **Контрольная работа № 3 за 2 четверть по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»** | 1 | Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта |  |  |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1 | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»  |  |  |  |
|  | Работа с предложением и текстом. **Списывание текста** | 1 | Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов.обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст. |  |  |  |
| **Правописание слов с парным по глухости -звонкости согласным на конце слова и перед согласным (9 ч)****Обобщение знаний об изученных правилах письма (5ч)** |
|  | Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. | 1 | Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). |  |  |  |
|  | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. | 1 | Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. |  |  |  |
|  | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. | 1 | Находить в словах букву парного согласного звука, написание которойнадо проверять.Различать проверочное и проверяемое слова. |  |  |  |
| **III четверть (50 ч)** |
|  | Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. | 1 | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов *(травка* — *трава, травушка; мороз — моро­зы, морозный).* |  |  |  |
|  | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова | 1 | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл. звуком на конце слова и перед согласным в корне. |  |  |  |
|  | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова | 1 | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. |  |  |  |
|  | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова | 1 | Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. |  |  |  |
|  | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов | 1 | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. |  |  |  |
|  | Изложение текста по вопросам | 1 | Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы |  |  |  |
|  | Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Работа над ошибками | 1 | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. |  |  |  |
|  | Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова | 1 | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. |  |  |  |
|  | **Обобщение знаний об изученных правилах письма.** Правописание гласных и согласных в корне слова.«Проверь себя» | 1 | Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». |  |  |  |
|  | ***Диктант №2* по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным»** | 1 | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Составление (устно) текста по рисунку и вопросам | 1 | Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками |  |  |  |
| **Разделительный мягкий знак (ь) (7 ч)** |
|  | Наблюдение над произношением слов с разде­лительным мягким знаком. | 1 | Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.* |  |  |  |
|  | Использование на письме разделительного мяг­кого знака. | 1 | Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мяг. знаком (ь).  |  |  |  |
|  | Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа **друзья, ручьи.** | 1 | Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. |  |  |  |
|  | Правило написания разделительного мягкого знака в словах. | 1 | Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Объяснять написание разделительного ь в словах. |  |  |  |
|  | *Развитие речи.* Составление устного рассказа по серии рисунков.  | 1 | Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учи­теля); излагать письменно текст по вопросам. |  |  |  |
|  | **Контрольная работа№ 4 по теме «Правописание слов с мягким знаком»** | 1 | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма. «Проверь себя» | 1 | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»  |  |  |  |
| **Части речи (59 ч)** |
|  | Общее представление о частях речи | 1 | соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  |  |  |  |
|  | Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.Работа с графическойинформацией. | 1 | Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. |  |  |  |
| **Имя существительное (19 ч)** |
|  | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через озна-комление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. | 1 | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. |  |  |  |
|  | Общее представление об имени существительном как части речи | 1 | Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. |  |  |  |
|  | **Словарный диктант.**Имя существительное как часть речи: значе­ние и употребление в речи  | 1 | Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексиче­ским значением имён существительных. |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные  | 1 | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существи­тельных. |  |  |  |
|  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные  | 1 | Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. |  |  |  |
|  | Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных | 1 | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существи­тельных. |  |  |  |
|  | Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту | 1 | Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы. |  |  |  |
|  | Собственные и нарицательные имена суще­ствительные Заглавная буква в именах собственных. | 1 | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. |  |  |  |
|  | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). | 1 | Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). |  |  |  |
|  | Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных)Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. | 1 | Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. |  |  |  |
|  | Заглавная буква в именах собственных (географических названиях) | 1 | Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни). |  |  |  |
|  | Повторение и закрепление изученного материала по теме «Имя существительное» | 1 | Писать слова с заглавной буквы, находить имена существительные. |  |  |  |
|  | Работа над ошибками.Число имён существительных.  | 1 | Определять число имён существительных (единственное и множественное).Изменять имена существительные по числам *(книга* — *книги).* Работать с орфоэпическим словарём. |  |  |  |
|  | Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе | 1 | Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа *(туфля — туфли, простыня — просты­ни).* |  |  |  |
|  | **Проверочная работа по теме «Имя существительное»** | 1 | Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.Выбирать из ряда имён существительных имя существит. с определённым признаком. |  |  |  |
|  | Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста | 1 | Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст. |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Разбор имени существительного как частиречи. | 1 | Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками |  |  |  |
|  | ***Контрольная работа № 5 по теме « Имя существительное»*** | 1 | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном | 1 | Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» |  |  |  |
| **Глагол (12ч)** |
|  | Глагол как часть речии его употреблениев речи (общее представление)  | 1 | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.  |  |  |  |
|  | Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи | 1 | Классифицировать глаголы по вопросам.Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе­ниях. |  |  |  |
|  | Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста | 1 | Определять, каким членом предложения является глагол в предложе­нии.Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. |  |  |  |
|  | Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам. | 1 | Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учи-теля) по картине рассказ, записывать рассказ. |  |  |  |
|  | Число глагола. Изменение глагола по числам.  | 1 | Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зави­симости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённомчисле. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. |  |  |  |
|  | Правильное употребле­ние глаголов *(одеть и надеть)* в речи | 1 | Раздельно писать частицу не с глаголом *(не кричать).* |  |  |  |
|  | Правописание частицы не с глаголом  | 1 | Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. |  |  |  |
|  | Обобщение знаний о глаголе  | 1 | Обосновывать правильность определения признаков глагола.  |  |  |  |
|  | **Контрольная работа № 6 по теме «Глагол» за 3 четверть** | 1 | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»  |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Восстановление текста с нару­шенным порядком предложений | 1 | Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст. |  |  |  |
|  | Текст-повествование и роль в нём глаголов. | 1 | Распознавать текст-повествование.Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. |  |  |  |
| **IV четверть (40 ч)** |
|  | *Развитие речи.* Составление текста-повествования на предложенную тему. | 1 | Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. |  |  |  |
| **Имя прилагательное (13 ч)** |
|  | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.  | 1 | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилага-тельное*и лексическим значением имён прилагательных. |  |  |  |
|  | Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные | 1 | Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. |  |  |  |
|  | Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании | 1 | Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных |  |  |  |
|  | Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению | 1 | Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. |  |  |  |
|  | Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов | 1 | Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. |  |  |  |
|  | Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. | 1 | **Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, **изменять прилагательные по числам.** |  |  |  |
|  | Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др. | 1 | **Соблюдать** литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др. |  |  |  |
|  | Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в тексте-описании.  | 1 | **Распознавать** текст-описание.**Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании. |  |  |  |
|  | Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | 1 | **Составлять** текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). |  |  |  |
|  | Сравнение как одно из выразительных средств языка.Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание до­машнего животного либо комнатного растения).  | 1 | **Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений (коллектив­ное обсуждение плана подготовительной работы). |  |  |  |
|  | **Словарный диктант.**Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | **Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. |  |  |  |
|  | Обобщение знанийоб имени прилагательном | 1 | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»  |  |  |  |
|  |  ***Диктант №3 по теме «Имя прилагательное»*** | 1 | умения писать слова с изученными орфограммами, подбирать заголовок к тексту, составлять предложение на тему, распознавать изученные части речи |  |  |  |
| **Местоимение(6ч)** |
|  | Работа над ошибками.Местоимение (личное) как часть речи: егозначение, употребление в речи (общее представление)  | 1 | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди другихслов и в предложении.Различать местоимения и имена существительные. |  |  |  |
|  | Упражнения в распознавании местоимений и в употреблении местоимений в речи | 1 | различать местоимения, правильно употреблять их в речи, совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами |  |  |  |
|  | Редактирование текста с повторяющимися име­нами существительными.Составление текста из предложений с нарушен­ной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога. | 1 | Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, запи­сывать составленный текст.Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях. |  |  |  |
|  | Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. | 1 | Распознавать текст-рассуждение.Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. |  |  |  |
|  | Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно | 1 | Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.  |  |  |  |
|  | Обобщение по теме «Местоимение». | 1 | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» |  |  |  |
| **Предлоги (6ч)** |
|  | Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительнымипредлога-ми. | 1 | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. |  |  |  |
|  | Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи | 1 | Правильно употреблять предлоги в речи *(прийти из школы).*Раздельно писать предлоги со словами. |  |  |  |
|  | Правописание предлогов с именами существи­тельными. | 1 | Правильно употреблять предлоги в речи Раздельно писать предлоги со словами. |  |  |  |
|  | Упражнения в употреблении и написании предлогов | 1 | Правильно употреблять предлоги в речи Раздельно писать предлоги со словами. |  |  |  |
|  | Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок» | 1 | Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. |  |  |  |
|  | Контрольное списывание текста | 1 | Оценивать свои достижения при списывании текста. |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Обобщение знаний о частях речи**.** | 1 | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» |  |  |  |
| **Повторение (13ч)** |
|  | Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа: | 1 | Рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. |  |  |  |
|  | Предложение. Знаки препинания в конце предложений | 1 | Обобщение знаний о предложении Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи. |  |  |  |
|  | Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении | 1 | Понятия *«подлежащее», «сказуемое»,* составление предложений.Распространённое и нераспространённое предложение |  |  |  |
|  | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.  | 1 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. |  |  |  |
|  | Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи | 1 | Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи |  |  |  |
|  | Части речи их различение. Разбор слова как части речи | 1 | Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи |  |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа № 7по изученному за год | 1 | Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Части речи их различение. Разбор слова как части речи | 1 | Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи |  |  |  |
|  | Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов | 1 | Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов |  |  |  |
|  | Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил. | 1 | Сопоставление правил об орфограммах в корне. Правильно употреблять Ь разделительный знак на письме |  |  |  |
|  | Упражнения в применении изученных правил правописания | 1 | Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова |  |  |  |
|  | Упражнения в применении изученных правил правописания | 1 | Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова |  |  |  |
|  | Итоговый урок по курсу «Русский язык» | 1 | Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений |  |  |  |

**Перечень контрольных работ**

Входная контрольная работа №1

Контрольное списывание

Контрольная работа № 2 за первую четверть

Диктант № 1 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»

Контрольная работа № 3 за 2 четверть по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»

*Диктант №2* по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным»

Контрольная работа№ 4 по теме «Правописание слов с мягким знаком»

*Контрольная работа № 5 по теме « Имя существительное»*

Контрольная работа № 6 по теме «Глагол» за 3 четверть

*Диктант №3 по теме «Имя прилагательное»*

*Контрольное списывание текста*

Итоговая контрольная работа № 7 по изученному за год

**Контроль уровня обученности по русскому языку во 2 классе**

(из методического письма МО РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (№ 1561/14-15 от 19.11.1998г)

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списывании, изложений, тестовых заданий.

 Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

 Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

 В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тема-тика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

 Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

 Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

 Хорошо успевающем учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

 Контрольное списывание, как и диктант, — способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

 Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

 Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

 Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно используются тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т.п. При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

 Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

 Важнейшей задачей учителя является проверка и оценка результатов обучения как в процессе усвоения курса, так и по его завершении. «На современном этапе развития начальной школы определяются следующие параметры оценочной деятельности учителя:

• качество усвоения предметных знаний, умений, навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;

• степень сформированности учебной деятельности младшего школьника;

• степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать задачу);

• уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности.»

В соответствии с методическим письмом МО РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (№ 1561/14-15 от 19.11.1998г) представлен как текущий (в процессе и в конце изучения темы), так и итоговый контроль (за определённый достаточно большой промежуток учебного времени – четверть, полугодие, год)

Проверочные работы:

- диагностические задания - позволяют выяснить сформированность учебной деятельности уч-ся, их умение применять полученные знания в новых, необычных учебных ситуациях. Проводятся в начале и конце изучения темы или курса

- разноуровневые задания по теме (текущий контроль)

- словарные диктанты (в том числе терминологические)

- списывание

- тесты ( в том числе разноуровневые, т.е позволяют определить качество усвоения знаний по теме)

- диктанты с грамматическими заданиями

- изложения

Контрольные работы

(базового уровня знаний – текущий контроль и итоговый – в конце четверти и года)

- тесты

- диктанты с грамматическими заданиями

Диагностические задания (отметка не ставится):

0 баллов – работа не начата, или выполнена неправильно, или допущены 3 ошибки;

1 балл – выполнена часть задания, или допущено 2 ошибки;

2 балла – большая часть заданий выполнена правильно или допущена 1 ошибка;

3 балла – задание выполнено правильно

Оценить диагностическую работу из 6 заданий можно так:

10-13 баллов – «3»

14-17 баллов – «4»

18-21 балл – «5»

Тест из 14заданий (верно – 1 балл, неверно – 0 баллов)

7 - 9 баллов – «3», от 0 до 6 баллов «2»

10 - 12 баллов – «4»

13 - 14 балл – «5»

Словарные и терминологические диктанты (4 класс 12-15 слов)

 «4» за 1 ошибку,

«3» - за 2 ошибки,

«2» - за диктант с 3 ошибками

Диктант

«5» (отлично) ставится за диктант, в котором нет орфографических и пунктуационных ошибок на текущий и ранее изученный материал. Допускается не более одного недочета: «отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с заглавной буквы, неправильное и верное написание одного и того же слова при наличии в работе нескольких таких слов на одно и то же правило».

«4» (хорошо) ставится за диктант, в котором допущено 2-3 ошибки по текущему материалу или не более двух ошибок по изученному ранее материалу.

 «3» (удовлетворительно) ставится за 4—6 ошибок по текущему материалу или за 3-5 ошибок по изученному ранее материалу.

«2» (плохо) ставится за семь ошибок по текущему материалу или за шесть ошибок по изученному ранее материалу.

В текущих работах вводится дополнительная отметка (в знаменателе) за общее впечатление от работы, учитываются также аккуратность выполнения всей работы, четкость исправлений, красота оформления и расположения материала.

За исправления учащихся в работах отметка не снижается (формируется навык самоконтроля и самооценки).

Нормы оценки за списывание с пропущенными орфограммами соответствуют нормам оценки за диктант.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Оценки |
|  | « 5 » | « 4 » | « 3 » | « 2 » |
| 2 | Без ошибок | 1- 2 ошибки | 3 ошибки | 4 ошибки |
| 3 - 4 | Без ошибок | 1 ошибка | 2 ошибки | 3 ошибки |

За списывание без задания критерии оценки следующие:

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах

- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

- наличие ошибок на изучение правила по орфографии;

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

- отсутствие "красной" строки;

- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и тоже правило;

- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

 С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводится четырехбалльная система цифровых оценок Нормы оценок за контрольные работы по русскому языку соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе

Вводится оценка "за общее впечатление от письменной работы".

Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки "за общее впечатление от работы" допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;

- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать

результаты обучения и "развести" ответы на вопросы: "Чего достиг ученик в освоении предметных знаний?" и "Каково его прилежание и старание?"

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного осуждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося ("ленив", "невнимателен", "не старался"). Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок

**Материально-техническое обеспечение.**

**Книгопечатная продукция**.

Учебники:

1.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.

2..Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Рабочие тетради (Русский язык).

1. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.

2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Методичка

КИМы\*\*\*\*\*\*\*\*\*

Печатные пособия.

Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

2.Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

3. Словари по русскому языку.

4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс

(Диск CD-ROM);

Медиатека «Кирилла и Мефодия»

Технические средства обучения.

1. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

2. Аудиоцентр.

3. Компьютер.

4. Проектор.

5. Экран.