**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357), на основе авторской рабочей программы по русскому языку Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. (УМК «Школа России») (М., Просвещение, 2011 год).

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

* познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* социокультурная цель - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и идеологической, также навыков грамотного безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средство языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике, русского языка;
* овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания, тексты- повествования небольшого объёма;
* воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика предмета**

Систематический курс русского языка представлен в Программе содержательными линиями:

* *система языка* (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* *орфография и пунктуация*;
* *развитие речи*.

Содержание Программы предусматривает изучение тех же разделов и тем, которые изучались во 2 классе, что позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у 3-классников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей 3-классников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

В Программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию 3-классников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности ( слушания, говорения, чтения и письма).

Содержание систематического курса русского языка представлено в Программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Значимое место в Программе отводится темам «Текс», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Программа предусматривает формирование у 3-классников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Особое внимание уделяется в Программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по плану, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвинистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В третьем классе на изучение русского языка отводится 170 часов в год (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

•формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

•формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

•развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

•развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

•развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты***

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:*

* представление о своей гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России;
* осознавание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви к Родине, её народу, истории, культуре и гордости за них;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию российского народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др.;
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание;
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* осознание ответственности за свои поступки и слова;
* осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

***Метапредметные результаты***

***Регулятивные***

*Обучающийся получит возможность:*

* принимать и сохранять в памяти цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу;
* планировать свои действия для решения задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно);
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

***Познавательные***

*Обучающийся получит возможность:*

* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое чтение, осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного), передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и «Справочными материалами» учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из их частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;

***Коммуникативные***

*Обучающийся получит возможность:*

* выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, в общей беседе, в совместной деятельности (в парах, в группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения.

***Предметные результаты***

***Общие предметные результаты освоения программы***

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:*

* понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
* представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремление к его грамотному использованию;
* понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявления собственного уровня культуры;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства решения коммуникативных задач;
* овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), правилами культуры речевого поведения (в объеме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* овладение основными понятиями и правилами (в объеме материала изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использование этих знаний и умений для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* овладение основами грамотного письма (в объеме материала изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процесс выполнения письменных работ.

***Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы***

*Развитие речи*

*Обучающийся научится:*

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учетом ситуации общения;
* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ, соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* работать с жанрами объявления, письма;
* строить монологическое высказывание на определенную тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия, сохранять основные особенности текста-образца, грамотно записывать текст, соблюдать требование каллиграфии при письме;
* составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, по репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
* использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
* находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

* характеризовать звуки русского языка: гласный-согласный, гласный ударный – безударный, согласный твердый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный ( в объеме материала изучаемого курса);
* определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют); в словах с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками (вьюга, съел); в словах с непроизносимыми согласными;
* осуществлять звуко – буквенный анализ доступных по составу слов;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён материалом «Орфоэпического словаря» в учебнике);
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осуществлять звуко–буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения звуко–буквенного анализа слова;
* соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника (в объеме материала «Орфоэпического словаря» учебника);
* пользоваться «Орфоэпическим словарем» при определении правильного произношения слова, обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.

*Лексика*

*Обучающийся научиться:*

* находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или по «Толковому словарю»; спрашивать учителя о значении слова;
* наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать из значение в тексте и в разговорной речи;
* распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
* иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* замечать в художественном тексте слова, употребленные в переносном значении, а также эмоционально – оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* размышлять над этимологией некоторых слов – названий;
* приобретать опыт редактирования употребленных в предложении (тексте) слов.

*Состав слова (морфемика)*

*Обучающийся научиться:*

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
* выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой;
* образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* узнавать сложные слова, выделять в них корни, находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
* наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (суффикса);
* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

*Морфология*

*Обучающийся научится:*

* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
* распознавать имена существительные, находить начальную форму имени существительного, определять грамматические признаки (род, число, падеж), изменять имена существительные по числам и падежам;
* распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, находить начальную форму имени прилагательного, определять грамматические признаки (род, число, падеж), изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе), по падежам (первое представление);
* распознавать глаголы, определять начальную (неопределенную) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? И что сделать?, определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
* распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
* устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
* узнавать союзы а, и, но и понимать их роль в предложении;
* подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и в устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объеме материала изучаемого курса), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
* наблюдать над словообразование частей речи;
* замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

*Обучающийся научится:*

* различать предложение, словосочетание и слово; выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации ( восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
* различать понятия члены предложения и части речи;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения ( без деления на виды);
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении, отражать её схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* различать распространённые и нераспространенные предложения, составлять такие предложения;
* отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания;
* разбирать предложения по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее, сказуемое или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* выделять в предложении основу и словосочетания;
* находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
* опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

*Орфография и пунктуация*

*Обучающийся научиться:*

* применять ранее изученные правила правописания, а также:

непроизносимые согласные;

разделительный твердый знак (ъ);

непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных (речь, брошь, мышь);

безударные родовые окончания имен прилагательных;

разделительное написание предлогов и слитное написание приставок;

раздельное написание частицы не с глаголами;

* подбирать примеры с определенной орфограммой;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объеме материала изучаемого курса);
* определять разновидности орфограмм и соотносить из с изученными правилами;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование «Орфографического словаря»;
* безошибочно списывать текст с доски и учебника (объемом 65-70 слов);
* писать под диктовку текст (объемом 55-60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться;*

* применять правила:
* правописания соединительных гласных о и е в сложных словах;
* правописания гласных е и и в суффиксах имен существительных (-ик-, -ек-);
* постановки запятой при обращении;
* постановки запятой между частями сложного предложения;
* правописания безударных родовых окончаний имен прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
* использовать при составлении собственных текстов помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения русского языка в третьем классе дети ***научатся:***

• понимать, что предложение - это основная единица речи;

• понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предло­жения», «побудительные предложения»;

• понимать грамматические особенности предложений, раз­личных по цели высказывания;

• различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);

• оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки пре­пинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

• различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);

• называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

• различать словосочетание и предложение;

• называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, гла­гол, местоимение, предлог);

• понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

• называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);

• понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов;

• различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;

• использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

• давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

• понимать влияние ударения на смысл слова;

• различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

• понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники ***получат возможность научиться:***

• орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать [ диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;

• проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

• производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;

• производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

• распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);

• изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числа склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;

• интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложен! по цели высказывания и интонации;

• вычленять в предложении основу и словосочетания;

• производить элементарный синтаксический разбор предложения;

• определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;

• определять тип текста;

• писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

**Содержание учебного предмета**

**Виды речевой деятельности**

***Слушание (аудирование).*** Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Формирование умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями разных типов (описание, повествование, рассуждение) на доступные детям темы. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение.*** Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий), перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала.

**Письмо.** Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Изложение текста-повествования, повествования с элементами описания. Создание письменных высказывании разных стилей, жанров и типов речи (письмо, записка, поздравление, отзыв, инструкция). Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.)

**Текст.** Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текста-повествования и текста-описания. Создание простейших текстов различного типа в соответствии условиями общения в учебной и бытовой сферах, текстов образного характера (после детальной предварительной подготовки).

**Язык и речь**

Виды речи. Речь и её назначение. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

*Развитие речи (составление текста по рисунку)*

*Словарные слова (праздник, вместе)*

**Текст. Предложение. Словосочетание**

**Текст –** *(повторение и углубление представлений о тексте).*

Типы текстов (*повествование, описание, рассуждение).*

**Предложение –**  (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (*повествовательные, вопросительные, побудительные).*

Виды предложений по интонации *(восклицательные и невосклицательные).*

Предложения с обращением.

Состав предложения *(повторение и углубление представлений о тексте).* Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Простое и сложное предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.

**Словосочетание –**  Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

**Слово в языке и речи**

***Лексическое значение слова*** *(повторение и углубление представлений о слове)* Слова в прямом и переносном значении.Синонимы. Антонимы. Омонимы. Использование омонимов в речи.

***Слово и словосочетание.*** Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи.

***Части речи***

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Различие частей речи.

Имя числительное (общее представление)

***Однокоренные слова.*** Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

***Слово и слог. Звуки и буквы***  *(обобщение и углубление представлений)*

Слог, звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак. Правописание слов с мягким разделительным знаком.

*Развитие речи*

*Словарные слова (альбом, погода, понедельник, ракета)*

**Состав слова**

***Корень***

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

***Формы слова. Окончание***

***Приставка***

***Суффикс***

Значение значимых частей в слове.

***Основа слова***

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

***Обобщение знаний о составе слова***

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

*Развитие речи 2 часа (сочинение по картине, редактирование предложений, изложение повествовательного текста)*

*Словарные слова (столица, обед, ужин, пирог, шоссе)*

**Правописание частей слова**

*Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях* *слова*

***Правописание безударных гласных в корне слова***

***Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными в корне***

***Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне***

***Правописание слов с удвоенными согласными***

***Правописание суффиксов и приставок***

***Правописание приставок и предлогов***

***Правописание слов с разделительным твёрдым знаком –***

*Развитие речи*

*Словарные слова (четверг, север, берег, пороша, чувство, лестница, интересный, интересно, коллектив, коллекция, аккуратный, аккуратно, грамм, килограмм, желать).*

**Части речи**

***Части речи*** *(повторение и углубление представлений)*

***Имя существительное***

Значение и употребление имён существительных в речи. Имя существительное как часть речи.

Начальная форма имени существительного.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Число имён существительных.

Имена существительные, имеющие форму одного числа.

Род имён существительных. Имена существительные общего рода (первое представление).

Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода.

Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам. Неизменяемые имена существительные.

Морфологический разбор имени существительного.

***Имя прилагательное***

*Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.*

Лексическое значение имён прилагательных.

Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тесте. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Использование имён прилагательных в тексте-описании.

Формы имён прилагательных.

Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных.

Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Падеж имён прилагательных. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

***Местоимение***

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

***Глагол***

Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.

Формы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? И что сделать?

Число глаголов. Изменение глаголов по числам.

Время глагола. Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (–а, – о).

Правописание частицы НЕ с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

*Словарные слова (самолёт, комната, однажды, кровать, рябина, пятница, около, солома, озеро, заяц, потом, вокруг, приветливо, Красная площадь, Московский Кремль, растение, ромашка, сирень, поэт, гвоздика, животное, одуванчик, воскресенье, завтрак, песок, квартира, герой, солдат).*

**Повторение**

***Слова с непроверяемым написанием***

*Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель квартира, килограмм, коллектив, коллекция, компьютер, комната, Красная площадь, кремль, кровать, лагерь, лестница, обед, овес, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около орех, песок, петрушка, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолет, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.*

***Чистописание***

Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и их соединений:

* з, к, ж, в, ч, б, д, у, я и др.
* Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, Д, Ф, К, В и др.
* П, п, Ч, ч, Р, р, В, в, Ё, ё, З, з, У, у и др.

Упражнение в безотрывном соединении букв типа ол, ое, во, вл, се, од, ас, уе, до, ев и др. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Кол-во часов** | |
| 1 | **Язык и речь** | **2** | **2** |
| 2 | **Текст. Предложение. Словосочетание** | **16** | **2** |
| 3 | Текст | 2 |  |
| 4 | Предложение | 12 |  |
| 5 | Словосочетание | 2 |  |
| 6 | **Слово в языке и речи** | **18** |  |
| Лексическое значение слова | 3 |  |
| Слово и словосочетание | 3 |  |
| Части речи | 4 |  |
| Однокоренные слова | 1 |  |
| Слово и слог. Звуки и буквы | 7 |  |
| 7 | **Состав слова** | **50** |  |
|  | Корень слова | 4 |  |
| Формы слова и окончание | 3 |  |
| Приставка | 3 |  |
| Суффикс | 4 |  |
| Основа слова | 1 |  |
| Обобщение | 5 |  |
| Правописание частей слова | **31** |  |
| Правописание безударной гласной в корне | 6 |  |
| Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 4 |  |
| Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 3 |  |
| Дойные согласные | 5 |  |
| Правописание суффиксов и приставок | 4 |  |
| Приставки и предлоги в словах | 3 |  |
| Разделительный твёрдый знак | 6 |  |
| 8 | **Части речи** | **69** |  |
|  | Части речи | 2 |  |
| Имя существительное | 28 |  |
| Имя прилагательное | 16 |  |
| Местоимения | 4 |  |
| Глагол | 19 |  |
| 9 | Повторение | **15** |  |
|  | Итого | **170** |  |

**Проекты (3 кл.):**

Проект «Рассказ о слове»

Проект «Семья слов»».

Проект «Тайна имени».

Проект «Зимняя страничка»

Проект «Имена прилагательные в загадках»

**КАЛЕНДАРНО—ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС (170 ч; 5ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы (раздела)** | | | | | | **Ча**  **сы** | | | | | **Характеристика видов**  **деятельности учащихся** | | | | | | | | **Дата проведения** | | | | | | | | | **Примеча-ние** | |
| **план.** | | | **факт.** | | | | | |
| I ЧЕТВЕРТЬ(45 Ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 1 | **Знакомство с учебником «Русский язык» . Виды речи и их назначение.**  *Развитие речи:* развитие навыка смыслового чтения; составление текста по рисунку.  Понятие: *хорошая речь.*  Словарь: *праздник, вместе.*  Учебник: упр. 1—4. | | | | | | 1 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Знакомиться* с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). *Объяснять,* в каких случаях используются разные виды речи. *Осознавать,* что такое хорошая речь. *Составлять* текст по рисунку (*рассматривать* рисунок, *определять* его тему, *обсуждать* содержание предстоящего рассказа по рисунку, *выделять* части в содержании рассказа, *записывать* составленный текст). *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 2 | **Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.**  Формирование представлений о языке как основе национального самосознания, о красоте и выразительности русского языка.  Учебник: упр. 5—10, рубрика «Проверь себя», с. 10. РТ: упр. 4—6 | | | | | | 1 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Рассказывать* о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. *Анализировать* высказывания о русском языке. *Находить* выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.  *Оценивать* результаты выполненного задания | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (16 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| **ТЕКСТ (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 33 | | | | **Текст как единица языка и речи. Типы текстов.**  Повторение и уточнение представлений о тексте. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  Учебник: упр. 11—13. РТ: упр. 7—10 | | 1 1 | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* текст и предложение, текст и набор предложений. *Определять* тему и главную мысль текста, *подбирать* заголовок к тексту и частям текста. *Определять* структурные компоненты текста. *Выделять* части текста и *обосновывать* правильность их выделения. *Работать* с информационной таблицей «Типы текстов». *Различать* типы текстов: повествование, описание, рассуждение. *Определять* по заголовку тип текста и его содержание.  *Оценивать* результаты своей деятельности | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 44 | | **Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.**  *Развитие речи*: восстановление деформированного текста; составление повествовательного текста.  Понятия: *повествование, описание, рассуждение*.  Словарь: *орех*.  Учебник: упр. 14—16; рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 38. РТ: упр. 11, 12 | | | | | 1 1 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* типы текстов: повествование, описание, рассуждение. *Восстанавливать* деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), *подбирать* к нему заголовок, *определять* тип текста, *записывать* составленный текст. *Составлять* повествовательный текст на основе жизненного опыта.  *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 55 | | **Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.**  *Развитие речи*: составление предложений из слов, объяснение незнакомых слов и выражений.  Понятие: *предложение*.  Учебник: упр. 17—19. РТ: упр. 13—18 | | | | | 1 1 | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Отличать* предложение от группы слов, не составляющих предложение. *Анализировать* непунктированный текст, *выделять* в нём предложения. *Составлять* предложения из слов на определённую тему. *Выделять* в письменном тексте диалог. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| 66 | **Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.**  *Развитие речи*: развитие интонационных навыков.  Понятия: *повествовательные, вопросительные, побудительные предложения*.  Словарь: *овёс*.  Учебник: упр. 20—23. РТ: упр. 19—21 | | | | | | 1 1 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над значением предложений, различных по цели высказывания, *находить* их в тексте, *составлять* предложения такого типа. *Соблюдать* в устной речи интонацию конца предложения. *Классифицировать* предложения по цели высказывания. *Обосновывать* постановку знаков препинания в конце предложений.  *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 77 | **Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».**  Знаки препинания в конце предложений. *Развитие речи*: коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.  Учебник: упр. 24—26 | | | | | | 1 1 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* предложения по цели высказывания. *Соблюдать* в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. *Обосновывать* знаки препинания в конце предложений. *Рассматривать* репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», *составлять* рассказ по картине, используя опорные слова, записывать составленный текст.  *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 88 | **Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.**  *Развитие речи*: составление текста-сообщения по таблице «Виды предложений», работа с непунктированным текстом.  Понятия: *восклицательные и невосклицательные предложения*.  Учебник: упр. 27—31. РТ: упр. 22, 23 | | | | | | 1 1 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над значением предложений, различных по интонации, *находить* их в тексте, *составлять* предложения такого типа. *Соблюдать* в устной речи интонацию конца предложений. *Анализировать* содержание таблицы «Виды предложений» и использовать его для составления сообщения о видах предложений. *Классифицировать* предложения по цели высказывания и по интонации. *Обосновывать* знаки препинания в конце предложений. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 99 | **Входная контрольная работа** | | | | | | 11 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Применять* изученные знания и умения при выполнении учебной задачи, умения самопроверки. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 110 | **Работа над ошибками. Обобщение знаний о видах предложений.**  Учебник: упр. 32, 33. РТ: упр. 24 | | | | | | 1 1 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. *Развивать* интонационные навыки при чтении предложений. *Обосновывать* правильность определения предложений по цели высказывания и по интонации, *обосновывать* постановку знаков препинания в конце предложений. *Записывать* текст, правильно ставя знаки в конце предложений. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 111 | **Обращение. Предложения с обращением (общее представление).**  *Развитие речи*: развитие интонационных навыков; составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.  Понятия: *диалог, обращение*.  Учебник: упр. 34—36; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 38. РТ: упр. 25—27 | | | | | | 1 1 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* обращения в предложении и *наблюдать* за выделением обращения в письменной речи. *Составлять* рассказ по рисунку, *использовать* в нём диалог, а в предложениях обращения, *записывать* диалог.  *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 12 | **Главные и второстепенные члены предложения.**  Повторение и уточнение представлений о составе предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.  Понятия: *подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения*.  Учебник: упр. 37—41. РТ: упр. 27—30 | | | | | | 1 1 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* непунктированный текст, *выделять* в нём предложения, *обосновывать* постановку знаков препинания в конце предложения. *Работать* со схемой «Члены предложения», *составлять* сообщение по информации, представленной в схеме. *Различать* и *выделять* главные и второстепенные члены в предложении. *Распознавать* распространённые и нераспространённые предложения, *определять* роль второстепенных членов в распространённом предложении. *Составлять* из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму.  *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 13 | **Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.**  Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — схемами и памятками.  Словарь: *восток* (*восточный*).  Учебник: упр. 41—47, памятка «Как разобрать предложение по членам», с. 144. РТ: упр. 31, 32 | | | | | | 1 1 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* и выделять в предложении главные и второстепенные члены. *Распространять* нераспространённое предложение второстепенными членами. *Устанавливать* при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении. *Работать* с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». *Планировать* свои действия при разборе предложения по членам  на основе заданного алгоритма. *Обсуждать* алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. *Оценивать* результаты своей деятельности. | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 14 | **Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.**  Понятия: *простое и сложное предложения*.  Учебник: упр. 48—52. РТ: упр. 33, 34 | | | | | | 1 1 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над составом простых и сложных предложений. *Различать* простые и сложные предложения в письменном тексте, *наблюдать* над постановкой запятой между частями сложного предложения. *Объяснять* постановку запятой в сложном предложении. *Работать* со схемой «Предложение: простое и сложное»: *уметь* формулировать ответ на вопрос «Как различить простое и сложное предложения?», составлять по ней текст-сообщение. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 15 | **Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.**  *Развитие речи*: составление сложных предложений; составление текста-характеристики заданного предложения с опорой на памятку 3. Понятие: *союз*.  Словарь: *заря*.  Учебник: упр. 53—56. РТ: упр. 35—37 | | | | | | 1 1 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* простые и сложные предложения в письменном тексте, *наблюдать* над постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами (а, и, но). *Объяснять* знаки препинания между частями сложного предложения. *Составлять* из двух простых предложений одно сложное. *Работать* с памяткой 3 «Как дать характеристику предложения». *Рассуждать* при определении характеристики заданного предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| **СЛОВОСОЧЕТАНИЕ (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 16 | | **Словосочетание (общее представление).**  *Развитие речи:* составление предложений по заданной модели.  Понятие: *словосочетание*.  Словарь: *пшеница*.  Учебник: упр. 57—60, 62. РТ: упр. 38—41 | | | | | 1 1 | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* словосочетание и предложение. *Выделять* в предложении словосочетания. *Устанавливать* при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. *Составлять* предложения из данных пар слов. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 17 | **Предложение и словосочетание. Р/р Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».**  Разбор предложения по членам (с опорой на памятку 2 и по памяти).  *Развитие речи*: коллективное составление описательного текста по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».  Учебник: упр. 61, 63. РТ: упр. 40 | | | | | | 1 1 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Выделять* из предложения основу и словосочетания. *Работать* с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». *Планировать* свои действия при полном разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. *Обсуждать* алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. *Составлять* небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» под руководством учителя и *записывать* его. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| **Слово в языке и речи (18ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| **ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 18 | | | **Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.**  Работа с «Толковым словарём».  Понятия: *однозначные, многозначные слова, лексическое значение слова.*  Словарь: *альбом, альбомный.*  Учебник: упр. 64—67. РТ: упр. 42—48 | | | | | 1 1 | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Узнавать* в тексте незнакомые слова, *определять* их лексическое значение по «Толковому словарю». *Работать* со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике, *составлять* текст—сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». *Распознавать* однозначные и многозначные слова, *объяснять* их значение, *составлять* предложения, употребляя в них многозначные слова. *Работать* с «Толковым словарём» в учебнике, *находить* в нём необходимую информацию о слове. *Знакомиться* со значением и написанием слова *альбом. Оценивать* результаты своей деятельности | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 119 | **Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.**  Работа со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике.  Понятия: *синоним, антоним*.  Словарь: *погода* (*погодка*).  Учебник: упр. 68—74; рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 71. РТ: упр. 49—56 | | | | | | 1 1 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Узнавать* в тексте незнакомые слова, *определять* их значение по «Толковому словарю». Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: *знакомиться* со значениями слова погода. *Распознавать* синонимы и антонимы, *подбирать* к слову синонимы или антонимы. *Находить* слова, употреблённые в переносном значении. *Работать* со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике; *находить* в них необходимую информацию о слове. *Оценивать* результаты своей деятельности на уроке | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 120 | **Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.**  Понятие: *омоним*.  Словарь: *понедельник*.  Учебник: упр. 75—77; рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 71. РТ: упр. 57—62 | | | | | | 1 1 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* омонимы, *объяснять* их лексическое значение. *Работать* со «Словарём омонимов» в учебнике, *находить* в нём нужную информацию о слове. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| **СЛОВО И СЛОВОСОЧЕТАНИЕ (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 221 | **Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.**  Словарь: *ракета.*  Учебник: упр. 79—82. РТ: упр. 63, 64 | | | | | | 1 1 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* слово и словосочетание как сложное название предмета. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 222 | **Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.**  Значения фразеологизмов и их использование в речи. Работа со «Словарём фразеологизмов». Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.  Понятия: *устойчивое сочетание слов, фразеологизм.*  Учебник: упр. 83—87, рубрика «Страничка для любознательных», с. 51. РТ: упр. 65—68 | | | | | | 1 1 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* в тексте и в предложении фразеологизмы, *объяснять* их значение. *Отличать* фразеологизм от неустойчивого словосочетания. *Работать* со «Словарём фразеологизмов» в учебнике, *находить* в нём нужную информацию. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: *знакомиться* со сведениями о возникновении фра*зеологизмов бить баклуши, спустя рукава и др. Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 223 | **Р/р Изложение текста по вопросам с языковым анализом текста.**  *Развитие речи*: работа с текстом (тема, главная мысль, подбор заголовка, выделение частей текста, составление плана, обсуждение фрагментов текста).  Понятие: *изложение*.  Учебник: упр. 88, рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 71. РТ: упр. 69, 70 | | | | | | 1 1 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой 7 «Как подготовиться к изложению». *Анализировать* текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. *Выполнять* задания по алгоритму памятки 7. Письменно *излагать* содержание текста-образца. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| **ЧАСТИ РЕЧИ (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 224 | | | | **Работа над ошибками. Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.**  *Развитие речи*: составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».  Понятия: *части речи, натюрморт*.  Учебник: упр. 89—92. РТ: упр. 71 | | 1 1 | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Работать* с таблицей «Части речи и их значение», *составлять* текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи». *Распознавать* изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, и приобретённого опыта. *Приводить* примеры слов изученных частей речи. *Составлять* текст по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 225 | **Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.**  Уточнение знаний об изученных признаках имени существительного и местоимения. Понятия: имя существительное, местоимение, предлог, собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  Словарь: *трактор* (*тракторист*).  Учебник: упр. 93—97. РТ: упр. 72—74 | | | | | | 1 1 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена существительные, *определять* их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), *доказывать* их принадлежность к части речи — имени существительному. *Определять* роль имён существительных в речи и в предложении. *Находить* имена существительные с предлогами. *Заменять* повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом.  *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 226 | **Имя прилагательное. Глагол.**  Уточнение знаний об изученных признаках имени прилагательного и глагола.  Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.  *Развитие речи*: составление на основе творческого воображения сочинения «О чём могут шептаться осенние листья?».  Понятия: *имя прилагательное, глагол*.  Словарь: *чёрный*.  Учебник: упр. 98—102. РТ: упр. 75—77 | | | | | | 1 1 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена прилагательные, *приводить* примеры слов данной части речи. *Ставить* вопросы к именам прилагательным, *выписывать* словосочетания с именами прилагательными, *подбирать* к именам прилагательным синонимы. *Распознавать* глаголы, *приводить* примеры слов данной части речи. *Ставить* вопросы к глаголам. *Определять* роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении. *Выделять* выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 227 | **Имя числительное (общее представление).**  Понятие: *имя числительное*.  Словарь: *восемь*, *четыре*, *вторник*, *среда*.  Учебник: упр. 103—106; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 71. РТ: упр. 78—80 | | | | | | 1 1 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Распознавать* имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), *объяснять* значение имён числительных в речи. *Приводить* примеры слов-имён числительных. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| **ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 228 | **Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.**  Понятия: *однокоренные слова, корень слова.*  Словарь: *картофель.*  Учебник: упр. 107—111; рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 71. РТ: упр. 81—84 | | | | | | 1 1 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* однокоренные слова, *выделять* в них корень. *Различать* однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. *Приводить* примеры однокоренных слов с заданным корнем. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| **СЛОВО И СЛОГ. ЗВУКИ И БУКВЫ (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 229 | | **Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.**  Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  *Развитие речи*: составление текста по заданному заголовку.  Словарь: *овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород*.  Учебник: упр. 112 —116. РТ: упр. 85—89 | | | | | 1 1 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* слово и слог, звук и букву. *Работать* с таблицей «Гласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. *Обсуждать* алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, *подбирать* несколько проверочных слов с данной орфограммой, *объяснять* правильность написания слова. *Писать* слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | |
| 230 | | **Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. Звуко—буквенный разбор слова.**  Учебник: упр. 117—121, памятка 1 «Как сделать звукобуквенный разбор слова» (с. 143). РТ: упр. 90, 91 | | | | | 1 1 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Согласные звуки», *составлять* текст-сообщение по данной таблице. *Работать* с памяткой 1 «Как сделать звукобуквенный разбор слова». *Проводить* звуковой и звукобуквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки 1, *оценивать* правильность разбора. *Объяснять* правописание слов с буквосочетаниями *чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу*. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 331 | | **Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.**  Учебник: упр. 122—124. РТ: упр. 92, 93, 96 | | | | | 1 1 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обсуждать* алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, *подбирать* несколько проверочных слов с данной орфограммой, *объяснять* правильность написания слова. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 332 | | **Разделительный мягкий знак (*ь*).**  Правописание слов с разделительным мягким знаком (*ь*). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).  Учебник: упр. 125—127, рубрика «Проверь себя», задание 6, с. 71. РТ: упр. 95, 97 | | | | | 1 1 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* роль разделительного мягкого знака (ь) в слове, *писать* слова с этой орфограммой. *Различать* проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, *группировать* слова по типу орфограммы, *объяснять* правописание слов с изученными орфограммами. *Приводить* примеры с заданной орфограммой. *Определять* среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно.  *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 333 | | **Р/р Изложение**  повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Учебник: упр. 128, 129, рубрика «Проверь себя», задание 7, с. 71 | | | | | 1 1 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Излагать* письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану). *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 334 | | **Работа над ошибками, допущенными в изложении (сочинении).**  Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Рассказ о слове».  Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 72 | | | | | 1 1 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  Адекватно *оценивать* результаты написанного изложения, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Подбирать* из разных источников информацию о слове и его окружении. *Составлять* словарную статью о слове, участвовать в её презентации. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 35 | **Проект «Рассказ о слове»**  Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 72 | | | | | | 1 | | | | | *Подбирать* из разных источников информацию о слове и его окружении. *Составлять* словарную статью о слове, участвовать в её презентации. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| **Состав слова ( 50 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| **КОРЕНЬ СЛОВА (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 336 | | **Словарный диктант. Корень слова. Однокоренные слова.**  Алгоритм определения в слове окончания. Работа со «Словарём однокоренных слов».  Понятия: *корень слова, однокоренные слова.*  Учебник: упр. 130—134. РТ: упр. 98—100 | | | | | 1 1 | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Формулировать* определения однокоренных слов и корня слова. *Различать* однокоренные слова, *группировать* однокоренные слова (с общим корнем), *выделять* в них корень, *подбирать* примеры однокоренных слов. *Осуществлять* последовательность действий при выделении в слове корня. *Работать* со «Словарём однокоренных слов» в учебнике, *находить* в нём нужную информацию о слове. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 337 | **Работа над ошибками. Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.**  Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.  Понятие: *чередование (звуков)*.  Словарь: *столица*.  Учебник: упр. 1 35—1 37. РТ: упр. 102 | | | | | | 1 1 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над этимологией слов. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: *наблюдать* над чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слов. *Различать* однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, *выделять* в них корень, подбирать примеры однокоренных слов с чередующимися согласными. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 338 | **Контрольный диктант за I четверть** | | | | | | 1 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Применять* изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 339 | **Работа над ошибками. Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.**  Понятие: *сложные слова*.  Учебник: упр. 138—141. РТ: упр. 101, 103 | | | | | | 1 1 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока*. Различать* сложные слова, *находить* в них корни. *Наблюдать* над правописанием сложных слов (соединительные гласные в сложных словах). *Подбирать* однокоренные слова с заданным значением. *Различать* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| **ФОРМЫ СЛОВА. ОКОНЧАНИЕ ( 3 ч )** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 340 | **Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.**  Понятие: *окончание.*  Учебник: упр. 142—145. РТ: упр. 104 | | | | | | 1 1 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над ролью окончания в слове (*образовывать* форму слова, *связывать* слова в словосочетании и предложении). *Формулировать* определение окончания, *выделять* окончание в слове, *осознавать* значимость окончания в слове. *Различать* однокоренные слова и формы одного и того же слова. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 341 | **Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.**  Понятие: *нулевое окончание* (□).  Словарь: *обед*, *ужин*.  Учебник: упр. 146—149. РТ: упр. 105, 107 | | | | | | 1 1 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* и выделять в слове окончание, *обосновывать* правильность выделенного окончания в слове. *Различать* однокоренные слова и формы одного и того же слова. *Различать* в слове нулевое окончание (□). *Осуществлять* последовательность действий при выделении в слове окончания. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 342 | **Слова, которые не имеют окончания.**  *Развитие речи*: составление предложений из деформированных слов, а из предложений текста.  Учебник: упр. 150—152. РТ: упр. 106, 108 | | | | | | 1 1 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Группировать* слова: однокоренные слова и формы одного и того же слова. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: лингвистический текст «Все ли слова имеют окончания?». *Различать* слова, не имеющие окончания. *Составлять* из деформированных слов предложение, а из предложений текст. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| **ПРИСТАВКА (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 443 | **Приставка как значимая часть слова.**  Образование слов с помощью приставки. Алгоритм выделения в слове приставки.  Понятие: *приставка.*  Учебник: упр. 1 53—1 55. РТ: упр. 110 | | | | | | 1 ч | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осознавать* признаки приставки как части слова. *Формулировать* определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. *Образовывать* слова с помощью приставок. *Находить* и *выделять* в слове приставку, *обосновывать* правильность её выделения в слове. *Осуществлять* последовательность действий при выделении в слове приставки. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 444 | **Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.**  Учебник: упр. 156—160. РТ: упр. 111, 112, 114 | | | | | | 1 1 | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 445 | **Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.**  *Развитие речи*: составление предложений и текста по рисунку.  Учебник: упр. 161—163. РТ: упр. 113, 114 | | | | | | 1 1 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Правильно *употреблять* в речи слова с приставками. *Составлять* предложения или рассказ по рисунку. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| **СУФФИКС (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 446 | **Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.**  Формирование представлений о традициях русского народа в определённых населённых пунктах (о мастерах г. Твери).  Словарь: *суффикс.*  Учебник: упр. 164—167. РТ: упр. 115, 116 | | | | | | 1 1 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осознавать* признаки суффикса как части слова. *Формулировать* определение суффикса. *Наблюдать* над ролью суффикса в слове. *Осуществлять* последовательность действий при выделении в слове суффикса. *Находить* и *выделять* в слове суффиксы.  *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 447 | **Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.**  Наблюдение над правописанием некоторых суффиксов.  Учебник: упр. 168—172. РТ: упр. 119 | | | | | | 1 1 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* и *выделять* в слове суффикс, *обосновывать* правильность его выделения в слове. *Объяснять* значение суффикса в слове. *Образовывать* слова с помощью суффиксов. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 448 | **Употребление в речи слов с суффиксами.**  Наблюдение над ролью использования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в художественной литературе.  Учебник: упр. 173—176. РТ: упр. 11 7, 118, 120 | | | | | | 1 1 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* и *выделять* в слове суффикс, *обосновывать* правильность его выделения в слове. *Объяснять* значение суффикса в слове. *Образовывать* слова с помощью суффиксов. *Осознавать* цель употребления в литературной речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 449 | **Р/р Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».**  *Развитие речи:* составлять описательный текст по картине.  Учебник: упр. 177, РТ: упр. 121, 122, 124 | | | | | | 11 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Рассматривать* картину, *высказывать* своё отношение к картине. *Анализировать* содержание, *составлять* (под руководством учителя) по картине описательный текст. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| **ОСНОВА СЛОВА (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 450 | **Работа над ошибками. Основа слова.**  Понятие: *основа слова*.  Учебник: упр. 178—179. РТ: упр. 121, 122, 124 | | | | | | 1 1 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Выделять* в словах основу слова. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| **Обобщение знаний о составе слова (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 551 | **Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.**  Ознакомление со «Словообразовательным словарём». Формирование навыка моделирования слов.  Понятие: *словообразовательный словарь*.  Учебник: упр. 180—184. РТ: упр. 123, 126 | | | | | | 1 1 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: *наблюдать* над статьями в «Словообразовательном словаре». *Работать* с форзацем учебника «Словообразование»: *наблюдать* над группами однокоренных слов и способами их образования. *Работать* с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу». *Обсуждать* алгоритм разбора слов по составу, *планировать* учебные действия при определении в слове значимых частей. *Различать* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. *Анализировать* модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 452 | **Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.**  Разбор слова по составу. Развитие речи: редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.  Словарь: *пирог*, *шоссе*.  Учебник: упр. 185—189. РТ: упр. 125, 127 | | | | | | 1 1 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Редактировать* предложения с однокоренными словами. *Проводить* разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). *Анализировать* модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. *Составлять* слова по указанным значимым частям слова. *Находить* среди слов неизменяемые слова, правильно употреблять эти слова в речи. *Находить* общее в составе предлагаемых для анализа пар слов. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 553 | **Р/р. Подробное изложение повествовательного текста.**  Учебник: упр. 190, 191 | | | | | | 1 1 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Подробно *излагать* содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 554 | **Работа над ошибками, допущенными в изложении. Закрепление изученного материала.**  Проверочная работа. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов».  Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 100; рубрика «Наши проекты», с. 101. РТ: упр. 128, 129. | | | | | | 1 1 | | | | | *Понимать* и *сохранять* учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты проверочной работы и результаты изложения, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Составлять* страничку «Семья слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 555 | **Проверочная работа (тест) по теме «Состав слова». Проект «Семья слов»**  Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 101 | | | | | | 11 | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| **ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (29 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 556 | **Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.**  Работа с таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». Понятие: *орфограмма.*  Словарь: *четверг*. Учебник: упр. 192, 193. РТ: упр. 130—132 | | | | | | 1 1 | | | | | *Понимать* и *сохранять* учебную задачу урока.  *Определять* наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. *Находить* и *отмечать* в словах орфограммы в значимых частях слова. *Работать* с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» и таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| **ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 557 | **Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.**  Учебник: упр. 194—196. РТ: упр. 130—134 | | | | | | 1 1 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и *использовать* алгоритм в практической деятельности. *Подбирать* несколько проверочных слов с заданной орфограммой. *Объяснять, доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности  *Различать* слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. *Работать* с «Орфографическим словарём».  *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Подробно *излагать* содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. *Оценивать* результаты своей деятельности. | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 558 | **Р/р Изложение повествовательного текста «Скворцы»** | | | | | | 1 1 | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 559 | **Работа над ошибками. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.** Словарь: *берег*.  Учебник: упр. 201—204. РТ: упр. 135—137 | | | | | | 1 1 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и *использовать* алгоритм в практической деятельности. *Подбирать* проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне. *Различать* слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. *Составлять* текст из деформированных предложений, *записывать* его, *подбирать* к нему заголовок, *выделять* в предложениях сравнения. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 560 | **Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-.**  *Развитие речи*: работа с текстом (определение темы, главной мысли, частей текста, типа текста, подбор заголовка, составление последнего предложения к тексту, запись текста).  Учебник: упр. 205—207, рубрика «Страничка для любознательных», с. 109. РТ: упр. 140, 141 | | | | | | 1 1 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Следы старославянского языка в русском языке», нахождение в предложениях слов старославянского происхождения. *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Работать* с непунктированным текстом, *записывать* его, правильно оформляя каждое предложение и выделяя части текста. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и исправлять ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 661 | **Диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами»»** | | | | | | 11 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Применять* изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| **ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ГЛУХИМИ И ЗВОНКИМИ СОГЛАСНЫМИ (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 562 | **Работа над ошибками. Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласным в корне.**  Словарь: *пороша*.  Учебник: упр. 208—210. РТ: упр. 142, 143, 145 | | | | | | 1 1 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и *использовать* алгоритм в практической деятельности. *Подбирать* несколько проверочных слов с заданной орфограммой. *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  *Находить* орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 563 | **Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.**  *Развитие речи:* составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку о первом снеге.  Учебник: упр. 211—215. РТ: упр. 144, 146 | | | | | | 1 1 | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 564 | **Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне.**  Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. Учебник: упр. 215—219. РТ: упр. 147—149 | | | | | | 11 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. *Подбирать* к проверочным словам проверяемые слова с заданной орфограммой. *Выбирать* нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. *Заменять* в словах выделенный звук буквой.. *Находить* сходство и различия в подборе проверочных слов с орфограммами на правила правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  *Находить* орфограмму в словах на изученные правила письма. *Заменять* в словах выделенный звук буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. *Составлять* текст по рисунку, *воспроизводить* его вслух.  *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 665 | **Словарный диктант. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.**  Составление текста по сюжетному рисунку. *Развитие речи*: составление текста по сюжетному рисунку.  Учебник: упр. 220—222. РТ: упр. 1 50—1 52 | | | | | | 1 1 | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С НЕПРОИЗНОСИМЫМ СОГЛАСНЫМ ЗВУКОМ В КОРНЕ (3 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 666 | | **Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.**  Понятие: *непроизносимый согласный звук.*  Словарь: *чувство*, *лестница*.  Учебник: упр. 223—225. РТ: упр. 153, 157 | | | | | | | 1 1 | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осознавать* опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и *использовать* алгоритм в практической деятельности. *Находить* в словах орфограмму непроизносимого согласного звука. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 667 | **Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.**  Словарь: *интересный*.  Учебник: упр. 226—228. РТ: упр. 154, 156, 158 | | | | | | 1 1 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* проверяемое и проверочное слова с орфограммой непроизносимого согласного звука. *Подбирать* слова с непроизносимым согласным звуком. *Различать* слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука. *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 668 | **Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.**  **Проверочная работа «Слова с непроизносимыми согласными»**  (тест). Учебник: упр. 229—231. РТ: упр. 155 | | | | | | 1 1 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука; *объяснять* их написание. *Заменять* в данных словах выделенные звукосочетания буквами и обосновывать правописание слов. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| ДВОЙНЫЕ СОГЛАСНЫЕ (5 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 669 | | | | **Правописание слов с удвоенными согласными.** Понятие: *удвоенные согласные.*  Словарь: *коллекция, коллектив.*  Учебник: упр. 233—234. РТ: упр. 161—163 | | | 1 1 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. *Проверять* правописание слов с удвоенными согласными по словарю. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 670 | **Правописание слов с удвоенными согласными.**  Формирование навыка культуры речи — правильного произношения форм слов (типа: много килограммов, много программ).  Словарь: *аккуратный, грамм, килограмм*.  Учебник: упр. 235—237. РТ: упр. 164, 165 | | | | | | 1 1 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* место в слове удвоенных согласных, *определять* способ проверки написания слов с удвоенными согласными. *Переносить* слова с удвоенными согласными с одной строки на другую. Правильно *произносить* слова с удвоенными согласными. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 671 | **Р/р Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».**  Развитие эстетических чувств при встрече с произведением искусства — репродукцией картины великого русского художника В. М. Васнецова.  Учебник: упр. 238 | | | | | | 1 1 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 772 | **Работа над ошибками. Правописание слов с изученными орфограммами.** | | | | | | 11 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Применять* изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 773 | **Контрольный диктант за II четверть** | | | | | | 11 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Применять* изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ И ПРИСТАВОК (4 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 674 | **Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы *-ек, -ик* в словах, их правописание.**  Наблюдение над правописанием суффиксов и приставок. Способы проверки правописания суффиксов и приставок.  Учебник: упр. 239—242. РТ: упр. 1 66—170 (по выбору учителя) | | | | | | 1 1 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Дифференцировать* суффиксы и приставки, *подбирать* слова с суффиксами и приставками и *записывать* их. *Определять* способы проверки написания приставок и суффиксов. *Наблюдать* над правописанием суффиксов *-ек, -ик* в словах, *писать* слова с этими суффиксами. *Определять* значение слов с заданным суффиксом. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 675 | **Правописание суффиксов в словах.**  Правописание суффикса -ок после шипящих.  *Развитие речи*: работа с текстом (составление предложений из деформированных слов; определение, составляют ли данные предложения текст; подбор заголовка и запись составленного текста).  Учебник: упр. 243—246. РТ: упр. 171—173 | | | | | | 1 1 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* способы проверки написания суффиксов. *Наблюдать* над правописанием в словах суффикса -ок после шипящих, *писать* слова с этим суффиксом. *Определять* значение слов с заданным суффиксом. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 776 | **Правописание приставок в словах.**  *Развитие речи*: составление текста по рисунку и его запись.  Учебник: упр. 248—252. РТ: упр. 172, 174, 175 | | | | | | 1 1 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* способы проверки написания приставок. *Наблюдать* над правописанием в словах приставок, *писать* слова с приставками. *Образовывать* слова с заданными приставками, *выделять* приставки, *объяснять* их написание. *Определять* значение слов с приставками. *Составлять* текст по рисунку и *записывать* его. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 777 | **Правописание значимых частей слова.**  Сопоставление правил обозначения буквами гласных и согласных звуков в корне, приставке, суффиксе.  *Развитие речи*: составление устно текста-описания по аналогии с текстом-образцом.  Учебник: упр. 247, 253—256. РТ: упр. 176—178 | | | | | | 1 1 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* орфограммы в значимых частях слова, *объяснять* способы их проверки, *аргументировать* правильность их написания. *Составлять* текст-описание по аналогии с данным текстом. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| ПРИСТАВКИ И ПРЕДЛОГИ В СЛОВАХ (3 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 778 | **Правописание приставок и предлогов в словах.**  Понятия: *приставка*, *предлог*.  Учебник: упр. 257—260. РТ: упр. 179—181 | | | | | | 1 1 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Различать* приставки и предлоги. Правильно *писать* слова с предлогами и приставками. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 779 | **Правописание приставок и предлогов в словах.**  *Развитие речи*: составление предложения или текста, используя фразеологизмы; составление предложений из деформированных слов.  Словарь: *желать*.  Учебник: упр. 261—263. РТ: упр. 182—185 | | | | | | 1 1 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Выделять* в словах приставки, правильно их *записывать* в слове. *Находить* предлоги, правильно *писать* предлоги со словами. *Объяснять* значение фразеологизмов. *Находить* в словах орфограммы и *обосновывать* их написание. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 780 | **Правописание приставок и предлогов в словах.** | | | | | | 1 1 | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и исправлять ошибки.  *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| **III четверть (50 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ТВЁРДЫЙ ЗНАК (*Ъ*) (6 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 881 | **Место и роль разделительного твёрдого знака (*ъ*) в слове.**  Учебник: упр. 264—267. РТ: упр. 187, 188 | | | | | | 1 1 | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* роль и место в слове разделительного твёрдого знака *(ъ). Различать* разделительный твёрдый(*ъ*) и разделительный мягкий(*ь*) знаки. *Обосновывать* правописание слов с разделительными твёрдым(*ъ*) и мягким(*ь*) знаками. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | |  | | |  | | | | |  | |
| 782 | **Правописание слов с разделительным твёрдым знаком *(ъ).***  Определение роли твёрдого (*ъ*) и мягкого (*ь*) знаков в слове.  Учебник: упр. 268—272. РТ: упр. 189, 190 | | | | | | 1 1 | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Подбирать* глаголы с приставками и правильно их записывать. *Определять* роль твёрдого (*ъ*) и мягкого (*ь*) знаков в слове. *Обосновывать* написание слов с изученными орфограммами. *Составлять* словосочетания и правильно их записывать. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | |  | | |  | | | | |  | |
| 783 | **Правописание слов с разделительными твёрдым (*ъ*) и мягким (*ь*) знаками.**  Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (*ъ*). Жанр объявления.  *Развитие речи*: написание объявления.  Учебник: упр. 273—275. РТ: упр. 191 | | | | | | 1 1 | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Писать* слова с разделительными твёрдым (*ъ*) и мягким (*ь*) знаками, *обосновывать* их правописание. *Переносить* слова с разделительным твёрдым знаком (*ъ*) с одной строки на другую. *Составлять* под руководством учителя объявление. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | |  | | |  | | | | |  | |
| 784 | **Р/р Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.**  Работа с памяткой 7 «Как подготовиться к изложению».  Учебник: упр. 277, 278. РТ: упр. 192 | | | | | | 11 | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обучаться* под руководством учителя самостоятельной работе (*подготовиться* к написанию изложения по памятке 7 «Как подготовиться к изложению».) *Писать* текст изложения, соблюдая правила оформления текста. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | |  | | |  | | | | |  | |
| 785 | **Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (*ъ*) и другими орфограммами.**  Учебник: упр. 276, 277, 279; рубрика «Проверь себя», с. 141. РТ: упр. 193—195 | | | | | | 1 1 | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты написанного изложения, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Писать* слова с изученными орфограммами, *обосновывать* их написание. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | |  | | |  | | | | |  | |
| 886 | **Проверочная работа по темам «Правописание приставок и суффиксов, разделительного твёрдого знака».**  **Проект «Составляем «Орфографический словарь»**  Учебник: рубрика «Наши проекты», c. 142 | | | | | | 1 1 | | | | | | *Осознавать* задачу предстоящей деятельности, *намечать* пути её осуществления, *составлять* собственный «Орфографический словарь», *подготовиться* к его презентации | | | | | | |  | | |  | | | | |  | |
| **Части речи (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **ЧТО ТАКОЕ ЧАСТИ РЕЧИ (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 887 | **Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.**  Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не,* союз (общее представление).  Понятие: *части речи.*  Учебник: упр. 1 —4. РТ: упр. 1—5. | | | | | | 11 | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с определениями частей речи. *Определять* по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. *Классифицировать* слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).  *Подбирать* примеры слов изученных частей речи. *Работать* с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». *Составлять* по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | |  | | |  | | | | |  | |
| 888 | **Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.**  *Развитие речи*: свободный диктант; составление текста по рисунку.  Учебник: упр. 5—7 | | | | | | 11 | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с определениями частей речи. *Определять* по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. *Классифицировать* слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).  *Подбирать* примеры слов изученных частей речи. *Работать* с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». *Составлять* по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | |  | | |  | | | | |  | |
| **Имя существительное (31 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **ПОВТОРЕНИЕ ( 4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 89 | | | | | **Повторение и уточнение представлений об имени существительном. Начальная форма имени существительного.**  Значение и употребление имён существительных в речи.  Понятие: *имя существительное.*  Словарь: *самолёт, комната.*  Учебник: упр. 8—14. РТ: упр. 6—12 | | | | | 1 | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с определением имени существительного, *осмысливать* его содержание. *Распознавать* имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, *определять* лексическое значение имён существительных, *ставить* вопросы к именам существительным. *Различать* среди имён существительных многозначные слова, *определять* их значение. *Приводить* примеры имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | |  | | | | |  | | |  | |
| 90 | | **Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени».**  Представление об устаревших словах в русском языке. Развитие интереса к истории русского языка, изменениям, происходящим в нём.  Понятия: *одушевлённые и неодушевлённые имена существительные*.  Учебник: упр. 15—19. РТ: упр. 13—20 | | | | | 1 | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. *Выделять* среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). *Находить* устаревшие слова — имена существительные, объяснять их значение. *Наблюдать* над образованием имён существительных с помощью суффиксов, *выделять* суффиксы в слове. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  |  | | | | | | |  | |
| 91 | | **Р/р Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.**  *Развитие речи*: работа с текстом В. Бочарникова «Мал да удал».  Учебник: упр. 20, 21 | | | | | 1 | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Письменно* излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  |  | | | | | | |  | |
| 92 | | **Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.** Понятия: *собственные и нарицательные имена существительные*.  Учебник: упр. 22—25. РТ: упр. 21—26  **Проект «Тайна имени»**  Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 18—19 | | | | | 1 | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* собственные и нарицательные имена существительные, *определять* значение имён собственных. *Обосновывать* написание заглавной буквы в именах собственных. *Составлять* письменные ответы на вопросы.  *Составлять* (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации (словари, Интернет и др.). *Готовиться* к презентации своего рассказа. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | | | | |  |  | | | | | | |  | |
| **ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 93 | | **Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.**  Работа с «Орфоэпическим словарём» учебника.  Понятия: *единственное, множественное число имён существительных*.  Учебник: упр. 28—32. РТ: упр. 32—34 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* единственное и множественное число имён существительных. *Обосновывать* правильность определения рода имён существительных. *Определять* число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. *Работать* с «Орфоэпическим словарём» учебника, *правильно* произносить слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учебника. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |  | | | | | | |  | |
| 94 | | **Имена существительные, имеющие форму одного числа.**  *Развитие речи*: составление из деформированных слов предложений, а из предложений текста.  Учебник: упр. 33—37; рубрика «Правильно произносите слова», с. 24. РТ: упр. 35—38 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного либо множественного). Определять число имён существительных. *Составлять* предложения из деформированных слов. *Работать* с рубрикой «Правильно произносите слова». *Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |  | | | | | | |  | |
| **РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 95 | | **Род имён существительных: мужской, женский, средний.**  Родовые окончания имён существительных.  Понятия: *мужской, женский, средний род имён существительных.*  Словарь: *кровать.*  Учебник: упр. 39—42. РТ: упр. 39—42 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. *Классифицировать* по роду имена существительные. *Находить* сходство и различия в именах существительных каждого рода. *Обосновывать* правильность определения рода имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |  | | | | | | |  | |
| 96 | | **Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.**  Формирование навыка культуры речи: нормы согласования *(яблочное повидло, вкусная карамель).*  *Развитие речи*: составлять текст-определение на тему «Как определить род имён существительных?».  Учебник: упр. 43—46. РТ: упр. 43—46 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* род имён существительных, *обосновывать* правильность его определения. *Согласовывать* в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно употреблять их в речи. *Составлять* развёрнутый ответ на вопрос: «Как определить род имён существительных?»  *Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |  | | | | | | |  | |
| 97 | | **Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.**  Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.).  Учебник: упр. 47—50. РТ: упр. 47, 48 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Род некоторых имён существительных». *Определять* род имён существительных. *Согласовывать* имена существительные общего рода и имена прилагательные. *Определять* род имён существительных общего рода. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |  | | | | | | |  | |
| 98 | | **Мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных женского рода.**  Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.  Формирование навыка культуры речи: нормы согласования (серая мышь, ночная тишь).  Учебник: упр. 51—55. РТ: упр. 49—52 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. *Выделять* орфограмму на изученное правило письма. *Писать* имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и *обосновывать* правильность написанного. Правильно *употреблять* в речи словосочетания типа серая мышь, ночная тишь. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |  | | | | | | |  | |
| 99 | | **Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.**  Учебник: упр. 56—61. РТ: упр. 53—58 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* род имён существительных, *обосновывать* правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. *Распределять* слова в группы в зависимости от изученных орфограмм. *Подбирать* имена существительные по заданным признакам. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |  | | | | | | |  | |
| 100 | | **Р/р Изложение.** **Составление рассказа по серии рисунков.**  Учебник: упр. 62, 63 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Подготовиться* к написанию изложения (по памятке 6). Подробно письменно *излагать* содержание текста—образца. *Составлять* устный и письменный рассказ по серии рисунков. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |  | | | | | | |  | |
| 101 | | **Работа над ошибками. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.** | | | | | 1 | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* род имён существительных, *обосновывать* правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. *Распределять* слова в группы в зависимости от изученных орфограмм. *Подбирать* имена существительные по заданным признакам. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |  | | | | | | |  | |
| 102 | | **Диктант по теме «Род имён существительных»** | | | | | 1 | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Записывать* текст под диктовку и *проверять* написанное. Адекватно *оценивать* результаты написанного. *Определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |  | | | | | | |  | |
| **ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (14 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 103 | | **Работа над ошибками. Склонение имён существительных.** Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.  Понятия: *склонение, падеж имён существительных.*  Учебник: упр. 64—67. РТ: упр. 59—61 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. *Изменять* имена существительные по падежам. *Запоминать* названия падежей и вопросы к ним. *Определять* падеж имён существительных по вопросам. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |  | | | | | | |  | |
| 104 | | **Склонение имён существительных** Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.  Учебник: упр. 68—70. РТ: упр. 62, 63 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* предложение и словосочетание. *Выделять* словосочетания из предложения. *Работать* с текстом— памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. *Определять* падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку.*Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |  | | | | | | |  | |
| 105 | | **Склонение имён существительных. Неизменяемые имена существительные.**  *Развитие речи*: Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».  Словарь: *рябина*.  Учебник: упр. 71—73 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Учиться* определять падеж имён существительных. *Осмысливать*, что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме. *Составлять* рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». *Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |  | | | | | | |  | |
| 106 | | **Именительный падеж имён существительных.**  *Развитие речи*: составление предложений из деформированных слов.  Понятие: *именительный падеж*.  Учебник: упр. 74—76. РТ: упр. 64—68 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). *Обосновывать* правильность определения падежа. *Составлять* предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |  | | | | | | |  | |
| 107 | | **Родительный падеж имён существительных.**  Понятие: *родительный падеж*.  Словарь: *трамвай, пятница, около*.  Учебник: упр. 77—81. РТ: упр. 69—72 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* со схемой-памяткой «Родительный падеж». *Распознавать* имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). *Обосновывать* правильность определения падежа выделенных имён существительных. *Работать* с текстом: *определять* тему и главную мысль текста. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |  | | | | | | |  | |
| 108 | | **Дательный падеж имён существительных.**  Развитие речи: *составление продолжения стихотворения*.  Понятие: *дательный падеж*.  Учебник: упр. 82—85. РТ: упр. 73—76 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* со схемой-памяткой «Дательный падеж». *Распознавать* имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). *Обосновывать* правильность определения падежа выделенных имён существительных. *Объяснять* написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. *Составлять* продолжение стихотворения. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |  | | | | | | |  | |
| 109 | | **Словарный диктант. Винительный падеж имён существительных.**  Понятие: *винительный падеж*.  Словарь: *солома*.  Учебник: упр. 86—89. РТ: упр. 77—80 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* со схемой-памяткой «Винительный падеж». *Распознавать* имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). *Находить* сходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах. *Обосновывать* правильность определения падежа выделенных имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |  | | | | | | |  | |
| 110 | | **Работа над ошибками. Именительный, родительный, винительный падежи.**  Сопоставление падежных форм.  Учебник: упр. 90—93 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сопоставлять* и *различать* внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). *Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |  | | | | | | |  | |
| 111 | | **Творительный падеж имён существительных.**  Наблюдение над сравнениями в художественном тексте (сравнение выражено именем существительным в творительном падеже).  Понятие: *творительный падеж*.  Учебник: упр. 94—96. РТ: упр. 81—85 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* со схемой-памяткой «Творительный падеж». *Распознавать* имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). *Обосновывать* правильность определения падежа имён существительных. *Находить* в художественном тексте сравнения, наблюдать над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |  | | | | | | |  | |
| 112 | | **Предложный падеж имён существительных. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка».**  *Развитие речи*: составление предложений из данных слов на определённую тему; наблюдение над использованием в художественном тексте устаревших в современном литературном языке слов.  Понятие: *предложный падеж*.  Учебник: упр.97—100. РТ: упр. 86—90 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* со схемой-памяткой «Предложный падеж». *Распознавать* имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). *Обосновывать* правильность определения падежа выделенных имён существительных. *Составлять* предложения на определённую тему. *Находить* в тексте устаревшие слова и *определять* их значение. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |  | | | | | | |  | |
| 113 | | **Р/р Подробное изложение текста повествовательного типа.**  *Развитие речи*: работа с текстом К. Паустовского, определение темы, главной мысли текста, соотнесение текста и рисунков к нему, подготовка к написанию изложения по самостоятельно составленному плану.  Учебник: упр. 101  Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка». | | | | | 1 | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с текстом: осмысленно *читать*, *отвечать* на вопросы к тексту, *определять* тип текста, тему и главную мысль, *подбирать* заголовок, самостоятельно *составлять* план, подробно *излагать* содержание по самостоятельно составленному плану. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |  | | | | | | |  | |
| 114 | | **Работа над ошибками. Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном.**  Работа с рубрикой «Говорите правильно!».  *Развитие речи*: составление текста-сообщения по таблице об изученных признаках падежа.  Учебник: упр. 102. РТ: упр. 91, 92 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | *Работать* с таблицей «Признаки падежей». *Находить* и *сопоставлять* внешне сходные падежные формы. *Составлять* сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. *Приводить* примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |  | | | | | | |  | |
| 115 | | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** | | | | | 1 | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Записывать* текст под диктовку и *проверять* написанное. Адекватно *оценивать* результаты написанного. *Определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |  | | | | | | |  | |
| 116 | | **Работа над ошибками.**  **Проект «Зимняя страничка»**  Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 60 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты проверочной работы по теме «Имя существительное». *Составлять* устно (под руководством учителя) текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами. Записывать составленный текст (по желанию ученика). *Подбирать* слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. *Создавать* свою зимнюю страничку (или свой словарь зимних слов), *подготовиться* к её (его) презентации. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |  | | | | | | |  | |
| **Имя прилагательное (17 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 117 | | **Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.**  Обогащение словарного запаса именами прилагательными.  *Развитие речи*: составление словосочетаний с именами прилагательными.  Понятие: *имя прилагательное*.  Словарь: *приветливо* (*приветливый*).  Учебник: упр. 109—112. РТ: упр. 95—98 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. *Определять* лексическое значение имён прилагательных. *Подбирать* к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным — имена существительные. *Распознавать* среди однокоренных слов имена прилагательные. *Выбирать* те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. *Определять* роль имён прилагательных в тексте. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |  | | | | | | |  | |
| 118 | | **Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных.**  Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.  Словарь: *Красная площадь, Московский Кремль*.  Учебник: упр. 113—117. РТ: упр. 99—102 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* в тексте имена прилагательные, определять их лексическое значение. *Определять* синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. *Выделять* из предложений словосочетания с именами прилагательными. *Находить* в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, *наблюдать* над правописанием этих имён прилагательных. *Составлять* сложные имена прилагательные. *Писать* заглавную букву в именах собственных. *Составлять* текст из непунктированных предложений. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |  | | | | | | |  | |
| 119 | | **Роль имён прилагательных в тексте.**  Художественное и научное описание. Определение роли имён прилагательных в данных текстах.  Учебник: упр. 118—121 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. *Выделять* в текстах художественного стиля выразительные средства языка. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» названия». *Составлять* описание растения в научном стиле. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |  | | | | | | |  | |
| 120 | | **Р/р Составление текста-описания в научном стиле.**  Учебник: упр. 121 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Составлять описание растения в научном стиле.  *Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |  | | | | | | |  | |
| **ФОРМЫ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РОД ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (3 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 121 | | **Работа над ошибками.**  **Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).**  Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Работа с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам». Родовые окончания имён прилагательных, их правописание.  Учебник: упр. 124—126. РТ: упр. 103—105 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. *Работать* с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», *определять* по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, *выделять* родовые окончания имён прилагательных. *Образовывать* словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, правильно *выделять* и *записывать* окончания имён прилагательных. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |  | | | | | | |  | |
| 122 | | **Правописание родовых окончаний имён прилагательных.**  Формирование навыка правильного употребления в речи словосочетаний типа *серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль* и др.  *Развитие речи*: образование словосочетаний с именами прилагательными, работа над значением имён прилагательных-паронимов.  Словарь: *сирень*. Учебник: упр. 127—130. РТ: упр. 106, 107 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* род имён прилагательных, *классифицировать* имена прилагательные по роду. *Согласовывать* имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно *писать* родовые окончания имён прилагательных. *Соблюдать* нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль и др. *Осмысливать* значение имён прилагательных-паронимов, *обосновывать* правописание родовых окончаний имён прилагательных. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |  | | | | | | |  | |
| 123 | | **Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Правописание родовых окончаний имён прилагательных.**  Учебник: упр. 131—135. РТ: упр. 108, 109 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* род имён прилагательных, согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, *писать* правильно родовые окончания имён прилагательных. *Обосновывать* правильность написания родовых окончаний имён прилагательных.  *Составлять* (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.  *Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |  | | | | | | |  | |
| ЧИСЛО ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (2 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 124 | | **Работа над ошибками. Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.**  Формирование правильного произношения некоторых форм имён прилагательных (рубрика «Говорите правильно!»).  Словарь: *поэт*.  Учебник: упр. 135—137; рубрика «Говорите правильно!», с. 79. РТ: упр. 110—113 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. *Определять* форму числа имени прилагательного, *изменять* имена прилагательные по числам, правильно *писать* окончания имён существительных во множественном числе. *Осознавать*, что во множественном числе род имени прилагательного не определяется. *Работать* с рубрикой «Говорите правильно!», правильно *произносить* данные в рубрике имена прилагательные и составлять с ними предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |  | | | | | | |  | |
| 125 | | **Число имён прилагательных. Сравнительное описание.**  *Развитие речи*: составление начала и конца текста по его основной части.  Словарь: *гвоздика*.  Учебник: упр. 138—141. РТ: упр. 114—116 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* число и род (в единственном числе) имён прилагательных, *объяснять* правописание окончаний имён прилагательных. *Подбирать* имена прилагательные для сравнения признаков предметов. *Составлять* начало и конец текста по его основной части. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |  | | | | | | |  | |
| ПАДЕЖ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (2 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 126 | | **Падеж имён прилагательных (общее представление).**  Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин,* по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.  Учебник: упр. 143—145. РТ: упр. 117, 118 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». *Изменять,* пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно *произносить* и *писать* имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. *Определять* падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |  | | | | | | |  | |
| 127 | | **Начальная форма имени прилагательного.**  *Развитие речи:* составление текста из деформированных предложений; осмысление значения фразеологизмов.  Учебник: упр. 146—149. РТ: упр. 119, 120 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. *Определять* начальную форму имени прилагательного. *Составлять* из предложений текст. *Объяснять* значение фразеологизмов. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |  | | | | | | |  | |
| **ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 128 | | **Обобщение знаний об имени прилагательном.**  Морфологический разбор имени прилагательного.  *Развитие речи:* дополнение предложений подходящими по смыслу именами прилагательными из слов для справок.  Учебник: упр. 150—152. РТ: упр. 121, 122 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». *Разбирать* имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке 2. *Определять* изученные грамматические признаки имени прилагательного и *обосновывать* правильность их определения.  *Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |  | | | | | | |  | |
| 129 | | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».** | | | | | 1 | | | | | | | | | | | *Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |  | | | | | | |  | |
| 130 | | **Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.**  Учебник: упр. 1 53. РТ: упр. 123 | | | | |  | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. *Обосновывать* правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. *Оценивать* результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке | | |  |  | | | | | | |  | |
| ***IV четверть (40 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 131 | | **Р/р Сочинение -отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».**  Учебник: упр. 154, 155 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. *Контролировать* правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |  | | | | | | |  | |
| 132 | | **Работа над ошибками.**  **Проект «Имена прилагательные в загадках»**  Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 90 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты написанных сочинения, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов.  Адекватно *оценивать* результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». *Наблюдать* над именами прилагательными в загадках, *подбирать* свои загадки с именами прилагательными, *участвовать* в конкурсе загадок. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |  | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | | |  | |
| **Местоимение (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 133 | | **Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.**  Понятие: *личные местоимения.* Учебник: упр. 156—158. РТ: упр. 124—127 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* личные местоимения среди других частей речи, *определять* их значение. *Работать* с таблицей «Личные местоимения», *находить* в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей.  *Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |  | | | | | | |  | |
| 134 | | **Род местоимений 3-го лица единственного числа.**  Изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Формирование бережного отношения к природе.  Словарь: *одуванчик, воскресенье.*  Учебник: упр. 159—162. РТ: упр. 128—131 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* личные местоимения среди других частей речи, *определять* их значение. *Определять* грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). *Обосновывать* правильность выделения изученных признаков местоимений. *Оценивать результаты своей деятельности* | | |  |  | | | | | | |  | |
| 135 | | **Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных.**  *Развитие речи*: составление предложений из деформированных слов; составление предложений по рисунку с использованием в одном из них местоимений; замена повторяющихся в тексте имён существительных местоимениями. Обсуждение: «Когда надо обращаться к собеседнику на «вы»? Учебник: упр. 163—166; рубрика «Страничка для любознательных», с. 98; рубрика «Проверь себя», с. 98.  РТ: упр. 132—134 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* личные местоимения среди других слов, определять их признаки. *Заменять* повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных». *Обсуждать*: где в речи употребляется местоимение вы. *Оценивать* уместность употребления местоимений в тексте. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |  | | | | | | |  | |
| 136 | | **Обобщение по теме «Местоимение». Рубрика «Проверь себя».**  *Развитие речи*: обучение составлению письма.  Учебник: упр. 1 67. РТ: упр. 135 | | | | | 1 ч | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». *Составлять* письмо другу или кому-либо из родственников. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |  | | | | | | |  | |
| **Глагол (21 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1137 | | **Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.**  Формирование представлений о труде, трудолюбии, трудовой деятельности людей.  Понятие: *глагол.*  Учебник: упр. 169—171. РТ: упр. 136, 137 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. *Распознавать* глаголы, отвечающие на определённый вопрос. *Определять* синтаксическую функцию глаголов в предложении. *Работать* с текстом, *определять* его тему и главную мысль, *определять* роль глаголов в тексте. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |  | | | | | | |  | |
| 138 | | **Значение и употребление глаголов в речи.**  Глаголы-синонимы. Глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. Правильное произношение глаголов, данных в «Орфоэпическом словаре».  Учебник: упр. 172—176. РТ: упр. 138 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы, ставить к ним вопросы. *Определять* лексическое значение глаголов. *Работать* с «Орфоэпическим словарём». *Распознавать* в тексте глаголы—синонимы, *определять* их значение и уместность употребления в речи. *Распознавать* глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |  | | | | | | |  | |
| 139 | | **Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.**  Словарь: *завтрак* (*завтракать*).  Учебник: упр. 177—179. РТ: упр. 139—141 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обосновывать* правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам. *Подбирать* к глаголам синонимы, антонимы. *Распознавать* глаголы среди однокоренных слов и форм слов. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |  | | | | | | |  | |
| 140 | | **Составление текста по сюжетным рисункам.**  Учебник: упр. 1 80 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* (под руководством учителя) рассказ по сюжетным рисункам. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |  | | | | | | |  | |
| **ФОРМЫ ГЛАГОЛА (13 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА (2 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 141 | | **Начальная (неопределённая) форма глагола.**  Глагольные вопросы что делать? и что сделать?  Понятие: *неопределённая форма глагола.*  Словарь: *песок.*  Учебник: упр. 181—185. РТ: упр. 142—146 | | | | | 1 ч | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Узнавать* неопределённую форму глагола по вопросам. *Ставить* вопросы к глаголам в неопределённой форме. *Различать* глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? *Образовывать* от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. *Обсуждать* значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |  | | | | | | |  | |
| 142 | | **Неопределённая форма глагола.**  *Развитие речи*: составление текста по данному заголовку и данному плану.  Учебник: упр. 186—188. РТ: упр. 147—151 | | | | | 1 ч | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, *обосновывать* правильность их определения. *Подбирать* к данным частям речи антонимы. *Обсуждать* значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |  | | | | | | |  | |
| ЧИСЛО ГЛАГОЛОВ (2 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 143 | | **Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.**  Учебник: упр. 189—191. РТ: упр. 152—154 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* число глагола. *Изменять* глаголы по числам. *Определять* значение глаголов (глаголы звучания). *Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |  | | | | | | |  | |
| 144 | | **Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.**  *Развитие речи*: составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.  Учебник: упр. 192—194. РТ: упр. 155, 156 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* число глаголов. *Осознавать* значение глаголов (глаголы цвета и света). *Составлять* предложения из слов, *определять*, можно ли из данных предложений составить текст, *подбирать* заголовок к тексту. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |  | | | | | | |  | |
| ВРЕМЕНА ГЛАГОЛОВ (5 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 145 | | **Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.**  Понятия: *настоящее, прошедшее и будущее время.*  Учебник: упр. 195—199. РТ: упр. 157, 158 | | | | | 1 ч | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осознавать* значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. *Работать* с определением времён глаголов. *Распознавать* время глаголов в предложениях и тексте. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |  | | | | | | |  | |
| 146 | | **Написание окончаний *-ешь, -ишь* в глаголах. Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени.**  *Развитие речи*: работа с текстом-рассуждением, составление текста-рассуждения по теме-вопросу.  Учебник: упр. 200—204. РТ: упр. 159 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. *Ставить* вопросы к глаголам. *Наблюдать* над написанием окончаний -ешь, -ишь в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. *Находить* глагол в прошедшем времени по суффиксу -л-. *Работать* с текстом-рассуждением. *Составлять* текст-рассуждение по заданному вопросу*. Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |  | | | | | | |  | |
| 147 | | **Изменение глаголов по временам.**  Работа с таблицей «Изменение глаголов по временам».  *Развитие речи*: записывать текст, выделяя каждую часть.  Учебник: упр. 205—208. РТ: упр. 160, 161 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Изменение глаголов по временам». *Изменять* глаголы по временам. *Образовывать* от неопределённой формы глагола временные формы. *Преобразовывать* одну форму глагола в другую. *Определять* время глаго*лов. Работать* с текстом: *определять* тему, главную мысль, части текста, *записывать* текст по частям. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |  | | | | | | |  | |
| 148 | | **Время и число глаголов.**  *Развитие речи*: сопоставление текстов о ледоходе; составление текста на тему «Как я помогаю родителям по дому».  Словарь: *квартира*, *герой*.  Учебник: упр. 209—212. РТ: упр. 162, 163 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* изученные формы глагола (неопределённую форму, время, число), *определять* значение глаголов. Правильно *произносить* формы глагола (рубрика «Говорите правильно!»). *Сопоставлять* тексты о ледоходе В. Бианки и с. Романовского. *Составлять* текст «Как я помогаю родителям по дому». *Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |  | | | | | | |  | |
| 149 | | **Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о).**  Работа с «Орфоэпическим словарём» учебника.  Учебник: упр. 214—218. РТ: упр. 164, 165 | | | | | 1 ч | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. *Образовывать* от неопределённой формы глаголов формы глаголов в прошедшем времени. *Определять* род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно *писать* родовые окончания глагола в прошедшем времени *(-а, -о). Работать* с «Орфоэпическим словарём» учебника. Правильно *произносить* глаголы в прошедшем времени. *Оценивать результаты своей деятельности.* | | |  |  | | | | | | |  | |
|  | | ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦЫ **НЕ** С ГЛАГОЛАМИ (2 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 150 | | **Правописание частицы *не* с глаголами.**  Формирование нравственных представлений о дружбе.  *Развитие речи*: составление устного рассказа о своём друге.  Учебник: упр. 223—227. РТ: упр. 168, 169 | | | | | 1 ч | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* глаголы с частицей *не, осознавать* значение высказывания, имеющего глагол с частицей **не**. *Раздельно* писать частицу не с глаголами. Правильно *произносить* глаголы в прошедшем времени с частицей не. *Составлять* побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей не. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |  | | | | | | |  | |
| 151 | | **Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов.**  Учебник: упр. 228—231. РТ: упр. 170 | | | | | 1 ч | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* глаголы с частицей не. Раздельно *писать* частицу **не** с глаголами. *Обосновывать* написание глаголов с изученными орфограммами. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |  | | | | | | |  | |
| ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ О ГЛАГОЛЕ (4 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 152 | | **Словарный диктант. Обобщение знаний о глаголе.**  Морфологический разбор глагола. Работа с памяткой 3 «Порядок разбора глагола».  *Развитие речи:* составление текста по рисунку.  Учебник: упр. 232—234. РТ: упр. 171 | | | | | 1 ч | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой 3, *разбирать* глагол как часть речи. *Определять* изученные грамматические признаки глагола и *обосновывать* правильность их выделения. *Составлять* текст по рисунку. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |  | | | | | | |  | |
| 153 | | **Проверочная работа по теме «Глагол»**  Морфологический разбор глагола. Работа с памяткой 3 «Порядок разбора глагола».  Выполнение заданий рубрики «Проверь себя».  Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 130 | | | | | 1 ч | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». *Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |  | | | | | | |  | |
| 154 | | **Обобщение знаний о глаголе.**  Учебник: упр. 235, 236. РТ: упр. 172, 173 | | | | | 1 ч | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* роль глаголов в тексте. *Обосновывать* правильность выполняемых заданий в упражнениях учебника. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |  | | | | | | |  | |
| 155 | | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | | | | | 1 ч | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Контролировать* правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |  |  | | | | | | |  | |
|  | | **Повторение (15 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 156 | | **Работа над ошибками. Части речи.**  *Развитие речи:* проведение научной конференции на тему «Части речи в русском языке». Учебник: упр. 237—241. РТ: упр. 174 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока*. Работать* с текстом: *определять* тему, главную мысль, части текста, *записывать* текст по частям.  *Различать части речи. Производить разбор предложений. Вести записи в соответствии с изученными правилами. Производить проверку, самопроверку своей работы.*  *Оценивать* результаты своей деятельности. | | |  |  | | | | | | |  | |
| 157 | | **Р/р Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У Вечного огня».**  Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.  *Развитие речи:* составление повествовательного текста.  Словарь: *солдат*.  Учебник: упр. 242—244 | | | | | 1 | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | |  | |
| 158 | | **Работа над ошибками. Предложения по цели высказывания и по интонации.**  *Развитие речи*: составление текста-сказки на основе творческого воображения.  Учебник: упр. 245—248. РТ: упр. 175, 176 | | | | | 1 | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | |  | |
| 159 | | **Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.** | | | | | 1 | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | |  | |
| 160 | | **Словарный диктант.**  **Имя числительное.**  Работа с текстом: составление текста из деформированных частей. Проверка правильности списывания составленного текста или запись текста в форме свободного диктанта (упр. 251).  Учебник: упр. 249—251, 253 | | | | | 1 | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | |  | |
| 161 | | **Работа над ошибками.**  **Имя существительное.**  Проверка правильности списывания составленного текста или запись текста в форме свободного диктанта. | | | | | 1 | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | |  | |
| 162 | | **Правописание слов с изученными орфограммами.**  Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.  *Развитие речи*: составление диалога с использованием в нём вежливых слов.  Учебник: упр. 252, 254, 255 | | | | | 1 | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | |  | |
| 163 | | **Итоговая контрольная работа.** | | | | | 1 | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | |  | |
| 164 | | **Работа над ошибками.**  **Правописание слов с изученными орфограммами.**  *Развитие речи*: составление текста, осложнённого пропущенными орфограммами, из деформированных предложений.  Учебник: упр. 256—259. РТ: упр. 177 | | | | | 1 | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | |  | |
| 165 | | **Правописание слов с изученными орфограммами.** | | | | | 1 | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | |  | |
| 166 | | **Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.**  Работа с текстом, осмысление его содержания. Формирование значимости чтения, представление о Всероссийском дне библиотек.  *Развитие речи*: воссоздание содержания сказок по рисункам.  Учебник: упр. 260—264. РТ: упр. 178, 179 | | | | | 1 | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | |  | |
| 167 | | **Повторение изученного материала.** Работа с текстом и выполнение проверочных заданий (задания предполагают проверку знаний и умений по разным разделам изучаемого курса).  Учебник: упр. 268. РТ: упр. 180, 181 | | | | | 1 | | | | | | | | | | |  | | |  |  | | | | | | |  | |
| 168 | | **Части речи. Морфологический разбор.** | | | | | 1 | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | |  | |
| 169 | | **Предложение. Разбор предложений по членам.** | | | | | 1 | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | |  | |
| 170 | | **Обобщение изученного за год** | | | | | 1 | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |

**Особенности организации контроля** **по русскому языку**

В соответствии с требованиями ФГОС, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку.

***Текущий контроль*** по русскому языку осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

***Тематический контроль*** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, проверка парных согласных, определение частей речи и др.

Проверочные работы позволяют проверить знания правил русского языка. Для обеспечения самостоятельности работы учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 7-10 минут урока.

Основанием для выставления итоговой отметки знаний служат результаты наблюдения учителя за повседневной работой обучающихся, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку в 3 классе:

* списывание;
* диктант (объяснительный, предупредительный, зрительный, творческий, контрольный, словарный);
* обучающее изложение;
* обучающее сочинение.

При оценивании письменных работ учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

**Оценивая письменные работы по русскому языку, учитель учитывает допущенные ошибки:**

* повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, ученик написал дважды в слове «песок» вместо буквы «е» букву «и»);
* две *негрубые ошибки* считаются за одну ошибку;
* ошибки на одно и тоже правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки;
* при трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

***Негрубыми считаются ошибки:***

* *повторение одной той же буквы в слове (к****аа****ртофель);*
* *перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;*
* *дважды написанное слово.*

***Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:***

* *ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;*
* *отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с заглавной буквы;*
* *единичный случай замены слова другим без искажения смысла;*
* *отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.*

***Ошибкой считается:***

* *нарушение орфографических правил при написании слов;*
* *неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;*
* *отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;*
* *дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.*

**Оценка письменных работ по русскому языку**

**ДИКТАНТ**

**ставится «5»** - нет ошибок и исправлений**;** работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно 1 исправление графического характера);

**ставится «4» -** допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм;

**ставится «3» -** допущено 3-5 орфографических или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно;

**ставится «2» -** допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

**ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

**ставится «5» -** безошибочно выполнены все задания;

**ставится «4» -** правильно выполнено ¾ заданий;

**ставится «3» -** в работе выполнено не менее ½ заданий;

**ставится «2» -** выполнено менее ½ заданий ( обучающийся не справился в большинством заданий).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **КОНРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ** | **СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ** | **ТЕСТ** |
| **ставится «5»** | безошибочное и аккуратное выполнение работы | без ошибок | верно выполнено более 5/6 всех заданий |
| **ставится «4»** | 1 орфографическая ошибка и 1 исправление | 1 ошибка и 1 исправление | верно выполнено 3/4 всех заданий |
| **ставится «3»** | допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление | 2 ошибки и 1 исправление | верно выполнено 1/2 всех заданий |
| **ставится «2»** | Допущены 3 орфографические ошибки | 3-5 ошибок | верно выполнено менее 1/2 всех заданий |

**ИЗЛОЖЕНИЕ**

**ставится «5» -** правильно и последовательно воспроизведён авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления;

**ставится «4» -** незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются 1-2 исправления;

**ставится «3» -** имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления;

**ставится «2» -** имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 и более орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

**СОЧИНЕНИЕ**

**ставится «5»** - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления;

**ставится «4» -** незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления;

**ставится «3» -** имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления;

**ставится «2» -** имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 и более орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

*ИЗЛОЖЕНИЯ И СОЧИНЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НОСЯТ ОБУЧАЮЩИЙ ХАРАКТЕР, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНЫЕ ОТМЕТКИ НЕ ВЫСТАВЛЯЮТСЯ.*

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | | Кол-во | |
| **1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | | | |
| 1 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык.  Рабочие программы. 1-4 классы. | |  | |
| 2  3  4  5 | УЧЕБНИКИ  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник 3 класс.  Часть 1,2.  *РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ (Русский язык)*  Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс.(в 2-х ч.)  МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ  Канакина В.П., Фомичёва Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.  Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык.  Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. | |  | |
| **2. Печатные пособия** | | | | |
| 6  7  8  9 | Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный, орфографический.  Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.  Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.  Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой. | |  | |
| **3. Технические средства обучения** | | | | |
| 10  11  12  13 | Экспозиционный экран.  Персональный компьютер с принтером.  Мультимедийный проектор.  Магнитная доска | |  | |
| **4. Экранно-звуковые пособия** | | | | |
| 14 | | Канакина В.П. и др. Русский язык 3 класс. Электронное приложение.  Медиатека «Кирилла и Мефодия» | |  |
| **5. Оборудование класса** | | | | |
| 15  16  17  18 | | Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. | |  |

Электронные образовательные ресурсы, соответствующие теме. (Единая коллекция образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>)