**Мир вокруг нас**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана на основе Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер. Его *цель* - воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной *задачей* курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека - доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественно-научных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

* идея многообразия мира;
* идея экологической целостности мира;
* идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сферах. На основе интеграции естественно­научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его мате­риальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира - важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру - это предлагаемая и применяемая нами формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру. Идея уважения к миру базируется на учении А. Швейцера о благоговении перед жизнью, на концепции экологического императива Н. Н. Моисеева, созвучна современным идеям воспитания культуры мира.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например в группе продленного дня, на внеклассных занятиях. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение окружающего мира в 4 классе отводится по 2 ч в неделю. Рабочая программа рассчитан на 68 ч (34 учебн. нед.).

**Требования *к* уровню подготовки учащихся**

*К концу 4 класса учащиеся должны знать:*

Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;

способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;

что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;

некоторые современные экологические проблемы;

природные зоны России;

особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;

исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;

важнейшие события и великих людей отечественной истории;

государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

*Учащиеся должны уметь:*

распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга,

пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;

проводить наблюдения природных тел и явлений;

в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, ва­рианты личного участия в сохранении природного окружения;

приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;

соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;

приводить примеры народов России;

самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

**Тематический план**

**4 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов итем | Всегочасов | В том числе на: |
| экскурсии | практичес­кие работы |
| 1 | Земля и человечество | 9 |  | 4 |
|  | Природа России | 9 |  | 7 |
|  | Родной край - часть большой страны | 15 | 3 | 6 |
|  | Страницы всемирной истории | 5 | 1 |  |
|  | Страницы истории Отечества | 20 | 1 |  |
|  | Современная Россия | 9 |  |  |
|  | Заключение | 1 |  |  |
|  | Итого | 68 | 5 | 17 |

**Содержание тем учебного курса 4 класс (68 ч)**

**Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо -великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

***Практические работы:*** Планеты солнечной система. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

**Природа России (9 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

***Практические работы****:* Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни.

**Родной край — часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни

человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

*Экскурсия*: Поверхность нашего края.Растительный и животный мир водоёма. Растительный и животный мир леса. Почвы.

***Практические работы:*** Знакомство с картой края. Наши подземные богатства. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Растениеводство в нашем крае.

**Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII - XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII - XV вв.

Наше Отечество в XVI - XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI - XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 - 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945 - 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Современная Россия (9 ч)**

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры

**Заключение (1ч)**

 **Календарно-тематическое планирование по А.А. Плешакову**

 **Окружающий мир**

**4 класс**

**2 часа в неделю**

|  № урока |  Тема урока | Дата | **Примечание** |
| --- | --- | --- | --- |
| план | **факт** |
|  |  **Земля и человечество**  | **9** |  |  |
|  |  Мир глазами астронома | 1 |  |  |
|  | Планеты Солнечной системы. Практическая работ | 1 |  |  |
|  |  Звёздное небо – великая книга Природы | 1 |  |  |
|  |  Мир глазами географа. Практическая работа «Глобус и географическая карта» | 1 |  |  |
|  |  Пояса Земли. Практическая работа | 1 |  |  |
|  |  Мир глазами историка | 1 |  |  |
|  |  Когда и где? Практическая работа | 1 |  |  |
|  |  Прошлое и настоящее глазами эколога | 1 |  |  |
|  |  Сокровища Земли под охраной человечества | 1 |  |  |
|  |   **Природа России**  | **9** |  |  |
|  |  Практическая работа «Равнины и горы России» | 1 |  |  |
|  | Практическая работа «Моря, озёра и реки России» | 1 |  |  |
|  |  Зона арктических пустынь | 1 |  |  |
|  |  Практическая работа «Тундра»  | 1 |  |  |
|  |  Практическая работа «Леса России»  | 1 |  |  |
|  |  Лес и человек | 1 |  |  |
|  |  Практическая работа «Зона степей»  | 1 |  |  |
|  | Практическая работа «Пустыни» | 1 |  |  |
|  | У Чёрного моря. Экологическое равновесие. **Тест по теме «Земля и человечество»** | 1 |  |  |
|  |   **Родной край – часть большой страны**  | **13** |  |  |
|  |  Наш край | 1 |  |  |
|  |  Поверхность нашего края( экскурсия) | 1 |  |  |
|  | Водоёмы нашего края  | 1 |  |  |
|  |  Практическая работа «Наши подземные богатства». | 1 |  |  |
|  |  Земля – кормилица | 1 |  |  |
|  |  Жизнь леса. Лес – природное сообщество. Практическая работа | 1 |  |  |
|  |  Жизнь луга. Луг– природное сообщество. Практическая работа | 1 |  |  |
|  |  Жизнь пресного водоёма. Практическая работа | 1 |  |  |
|  | Практическая работа «Растениеводство в нашем крае»  | 1 |  |  |
|  | Незаметные защитники урожая | 1 |  |  |
|  |  Животноводство в нашем крае | 1 |  |  |
|  |  Обобщающий урок по теме «Родной край – часть большой страны» | 1 |  |  |
|  | **Тест** по темам «Природа России», «Родной край – часть большойстраны» | 1 |  |  |
|  |   **Страницы всемирной истории**  | **5** |  |  |
|  |  Начало истории человечества. | 1 |  |  |
|  |  Мир древности: далёкий и близкий | 1 |  |  |
|  |  Средние века: время рыцарей и замков | 1 |  |  |
|  |  Новое время: встреча Европы и Америки | 1 |  |  |
|  |  Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 |  |  |
|  |   **Страницы истории Отечества**  | **20** |  |  |
|  |  Жизнь древних славян | 1 |  |  |
|  |  Во времена Древней Руси | 1 |  |  |
|  |  Страна городов | 1 |  |  |
|  |  Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 |  |  |
|  |  Трудные времена на Русской земле | 1 |  |  |
|  |  Русь расправляет крылья | 1 |  |  |
|  |  Куликовская битва | 1 |  |  |
|  |  Иван Третий | 1 |  |  |
|  |  Мастера печатных дел | 1 |  |  |
|  |  Патриоты России | 1 |  |  |
|  |  Пётр Великий | 1 |  |  |
|  |  М.В. Ломоносов | 1 |  |  |
|  |  Екатерина Великая | 1 |  |  |
|  |  Отечественная война 1812 года | 1 |  |  |
|  |  Страницы истории XIX века | 1 |  |  |
|  |  Россия вступает в XX век | 1 |  |  |
|  |  Страницы истории 20-30-х годов | 1 |  |  |
|  |  Великая война и Великая Победа | 1 |  |  |
|  |  Страна, открывшая путь в космос | 1 |  |  |
|  |  История вокруг нас( заочная экскурсия ).**Тест по теме «Страницы всемирной истории»** | 1 |  |  |
|  |   **Современная Россия**  | **9** |  |  |
|  |  Основной закон России и права человека. | 1 |  |  |
|  | «Дети имеют право на особую заботу и помощь» | 1 |  |  |
|  |  Мы – граждане России | 1 |  |  |
|  |  Славные символы России | 1 |  |  |
|  |  Такие разные праздники | 1 |  |  |
|  |  Путешествие по России | 1 |  |  |
|  | Путешествие по России | 1 |  |  |
|  | Обобщение по теме “ Современная Россия”.Проверочная работа (тест) | 1 |  |  |
|  | **Контрольная работа за курс 4 класса (тест)** | 1 |  |  |
|  |  **Родной край – часть большой страны**  | **2** |  |  |
| 66 |  Растительный и животный мир водоёма ( экскурсия ) | 1 |  |  |
|  67 |  Растительный и животный мир леса. Почвы. ( экскурсия ) | 1 |  |  |
|  | **Заключение**  | **1** |  |  |
| 68 | Обобщающий урок. Что мы узнали и чему научились за год | 1 |  |  |

**Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и**

**других видов работ**

**4 класс *Экскурсии:***

Поверхность нашего края.

Растительный и животный мир водоёма. Растительный и животный мир леса.

Почвы.

Заповедник «Лес-на Ворскле» - достопримечательность родного края. (Резерв)

История вокруг нас.

*Практические работы:*

Планеты солнечной системы

Глобус и географическая карта. Знакомство с историческими картами. Знакомство с историческими картами. Равнины и горы России

 Моря, озера и реки России

 Зона арктических пустынь

 Тундра

 Леса России

 Зона степей

 Пустыни

Знакомство с картой края Наши подземные богатства

 Жизнь леса

Жизнь луга

Жизнь пресного водоема Растениеводство в нашем крае

**Тестирование (3)**

по темам :«Земля и человечество», «Природа России» и «Родной край - часть большой страны»,«Страницы всемирной истории»

**Контрольная работа (тест) за курс 4 класса**

**Учебно-методические средства обучения**

*Плешаков А. А.* Мир вокруг нас: учебник для 4 класса нач. школы: в 2 ч. / А. А. Плешаков. -М.: Просвещение, 2007.

*Плешаков А. А.* Рабочие тетради № 1, № 2 к учебнику для 4 класса «Мир вокруг нас» /А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2012.

*Плешаков А. А.* Тесты 4 класс «окружающий мир»: М., Просвещение, 2009.

*Плешаков А. А.* «Зелёные страницы», М., Просвещение, 1994

*Плешаков А. А.От* земли до неба: атлас-определитель для учащихся нач . кл., М., Просвещение, 2008

*Плешаков А.* АВеликан на поляне, или Первые уроки экологической этики: кн. для уч. нач. кл., М., Просвещение, 2005.

 Багрова Л.А. Я познаю мир: Растения: Дет. энцикл., М., «Издательство АСТ», 2002