**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы начального общего образования, 2011г. и авторской программы Плешакова А.А. «Окружающий мир».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

**Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчита­на на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 клас­сы — по 68ч (34 учебные недели).

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Планируемые результаты изучения курса "Окружающий мир", 3 класс**  
**Личностные результаты**  
*У обучающегося будут сформированы:*

* овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
* проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
* формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
* целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе,  между природой и человеком, между разными странами и народами;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
* формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
* внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
* осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;
* этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных  ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**Метапредметные результаты**  
**Регулятивные**  
*Обучающийся научится*:

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные**  
*Обучающийся научится:*

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и  пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
* моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

**Коммуникативные**  
*Обучающийся научится:*

* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**Предметные результаты**  
*Обучающийся научится:*

* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* находить на карте страны — соседи России и их столицы;
* определять  и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
* проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
* пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
* использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* вырабатывать правильную осанку;
* выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
* понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
* понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
* раскрывать роль экономики в нашей жизни;
* осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения  к природным богатствам;
* различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
* понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
* объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
* понимать, как ведётся хозяйство семьи;
* обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
* рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
* приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
* использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

***Основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу 3 класса***

***К концу III класса учащиеся должны знать:***

* человек – часть природы и общества;
* что такое тела и вещества; твердые вещества; жидкости и газы;
* основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
* основные группы живых организмов: растения, животные, грибы, бактерии;
* группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;
* группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери;
* съедобные и несъедобные грибы;
* взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
* взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
* строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
* правила личной гигиены; основы здорового образа жизни;
* правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки, правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
* потребности людей; товары и услуги;
* роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике; основы семейного бюджета;
* некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

***К концу III класса учащиеся должны уметь:***

* распознавать природные объекты с помощью атласа – определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
* проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
* выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
* выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
* владеть элементарными приемами чтения карты;
* приводить примеры городов Росси, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

**Содержание программы учебного года (68ч)**

**Как устроен мир** (7 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:** ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

**Практические работы:** посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

**Эта удивительная природа** (21 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:** обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

**Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность (8 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

**Практическая работа:** знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

**Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

**Путешествие по городам и странам (10 ч)**

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией,— наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Практическая работа:** поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Раздел*** | ***Кол – во***  ***часов*** |
| 1 | Как устроен мир? | 7 |
| 2 | Эта удивительная природа | 20 |
| 3 | Мы и наше здоровье | 10 |
| 4 | Наша безопасность | 8 |
| 5 | Чему учит экономика? | 12 |
| 6 | Путешествия по городам и странам | 10 |
|  | **Итоговая комплексная работа** | 1 |
|  | Итого | 68 |

**Календарно - тематическое планирование**

**Количество часов в неделю – 2 ч.**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика основной деятельности ученика** | **Сроки прохождения** | | **Примечание** |
| **план.** | **факт.** |  |
|  | **Как устроен мир** | **7 ч** |  | | |  |
| 1 | Природа, её разнообразие. Царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни человека. **Экскурсия** | 1 | Знакомство с разнообразием природы и ее классификацией; рассмотреть взаимосвязи в природе и значение природы для человека. |  |  |  |
| 2 | Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.  **Проект «Богатства отданные людям»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | 1 | Рассмотреть отличие человека от других объектов живой природы; ознакомить со ступенями познания.  В ходе выполнения дети учатся:  - определять цель проекта,  - распределять обязанности по проекту в группах,  - собирать материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ,  - -оценивать результаты работы |  |  |  |
| 3 | Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек-часть общества. Человечество. | 1 | Представление о людях, населяющих планету Земля, проявление дружбы к любому народу. |  |  |  |
| 4 | Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. **Практическая работа** «Посадка дерева». | 1 | Понятие об экологии – как науке о взаимосвязях живых систем различных уровней с окружающей средой, о взаимодействии человека с природой. |  |  |  |
| 5 | Природа в опасности. Охрана природы. **Практическая работа**. «Изготовление кормушки» | 1 | Как человек влияет на природу и с какой целью создана Красная книга. |  |  |  |
| 6 | Обобщение по разделу «Как устроен мир».  *Презентация проекта* **«Богатства отданные людям»** | 1 | Систематизировать и обобщить знания учащихся по разделу.  — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся;  — формирование адекватной оценки своих достижений. |  |  |  |
| 7 | **Проверочная работа** на тему «Как устроен мир» | 1 | Проверить знания по разделу «Как устроен мир» |  |  |  |
|  | **Эта удивительная природа** | **20 ч** |  | | | |
| 8 | Тела, вещества, частицы. Твёрдые вещества, жидкости и газы | 1 | Знакомство с телами их составом |  |  |  |
| 9 | Разнообразие веществ. **Практическая работа** «Определение крахмала в продуктах». | 1 | Знакомство с веществами: соль, сахар, крахмал, кислота |  |  |  |
| 10 | Воздух его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения. Охрана воздуха от загрязнений | 1 | Состав и свойства воздуха.  Опыт «При нагревании воздух расширяется, при охлаждении сжимается» |  |  |  |
| 11 | Вода, её свойства. **Практическая работа**  «Свойства воды» | 1 | Свойства воды; учить определять по свойствам воды возможность употребления ее в пищу.  Практическое задание «Готовим воду для питья» |  |  |  |
| 12 | Три состояния воды. Круговорот воды в природе. | 1 | Формировать представление о круговороте воды, как важнейшем явлении природы.  Опыт«Круговорот воды в природе» |  |  |  |
| 13 | Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды. | 1 | Причины загрязнения водоемов, меры охраны водоемов от загрязнения. |  |  |  |
| 14 | Разрушение твёрдых пород в природе. | 1 | Формировать представление о разрушении в природе твердых пород под воздействием определенных факторов. |  |  |  |
| 15 | Почва, её состав.  Значение почвы для живых организмов.  Охрана почвы **Практическая работа**  «Свойства почвы» | 1 | Представление о почве как о верхнем слое земли; основные свойства почвы. |  |  |  |
| 16 | Растения, их разнообразие. Группы растений, виды растений. | 1 | Основная классификация растений. |  |  |  |
| 17 | Дыхание и питание растений.  **Итоговый тест за I четверть** | 1 | Связь солнца, растений и людей |  |  |  |
| 18 | Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. **Практическая работа** «Приспособление плодов и семян к распространению ветром» | 1 | Расширить знания о жизни растений, дать представление о размножении и развитии растений из семени. |  |  |  |
| 19 | Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. | 1 | Значение растений в жизни животных и человека. |  |  |  |
| 20 | Животные, их разнообразие. Группы животных. | 1 | Классификация животных и их групповые признаки. |  |  |  |
| 21 | Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. | 1 | Классификация животных по типу пищи; цепи питания. |  |  |  |
| 22 | Сеть питания и экологическая пирамида. | 1 | Невидимая пищевая сеть и невидимая пирамида в дубовом лесу. |  |  |  |
| 23 | Размножение и развитие животных. | 1 | Размножение и развитие животных. |  |  |  |
| 24 | Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животных. Охрана животных. | 1 | Знакомство с Красной книгой и животными, которые в нее внесены |  |  |  |
| 25 | Грибы, их разнообразие и строение. Съедобные и несъедобные грибы. Охрана грибов | 1 | Классификация грибов, части гриба |  |  |  |
| 26 | Представление о круговороте жизни и его звеньях. Роль почвы в круговороте жизни. | 1 | Круговорот жизни на Земле и основные звенья этого круговорота |  |  |  |
| 27 | Обобщение по разделу«Эта удивительная природа»  **Тест** «Эта удивительная природа» | 1 | Систематизировать и обобщить знания учащихся по разделу.  Проверить знания по разделу |  |  |  |
|  | **Мы и наше здоровье**. | **10 ч** |  | | |  |
| 28 | Организм человека. Органы и системы органов. | 1 | Организм человека, учить прислушиваться к своему организму, чтобы помочь ему ритмично работать. |  |  |  |
| 29 | Органы чувств, их значение и гигиена | 1 | Органы чувств и их значение для человека. |  |  |  |
| 30 | Кожа, её значение и гигиена. **Практическая работа** «Внешнее строение кожи, оказание помощи при небольших её повреждениях» | 1 | Понятие «кожа» и ее функции |  |  |  |
| 31 | Опорно-двигательная система, её роль в организме. Осанка.  **Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие** | 1 | Строение тела; представление о здоровом образе жизни.  -выполнять тесты с выбором ответа,  - оценивать правильность работы ;  - адекватно оценивать свои знания. |  |  |  |
| 32 | Питательные вещества. Пищеварительная система, её роль в организме. Гигиена питания. **Практическая работа** «Определение содержания питательных веществ» | 1 | Познакомить с необходимыми организму питательными веществами, пищеварительной системой, правила правильного питания. |  |  |  |
| 33 | Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. **Практическая работа** «Подсчёт ударов пульса» | 1 | Органы дыхания и выделения |  |  |  |
| 34 | Инфекционные болезни и способы их предупреждения. | 1 | Правила закаливания организма, правила сохранения и укрепления здоровья. |  |  |  |
| 35 | Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья. | 1 | Правила сохранения и укрепления здоровья. |  |  |  |
| 36 | Обобщение по разделу«Мы и наше здоровье» | 1 | Систематизировать и обобщить знания учащихся по разделу. |  |  |  |
| 37 | **Проверочная работа** на тему «Мы и наше здоровье» | 1 | Проверить знания по разделу |  |  |  |
|  | **Наша безопасность** | **8 ч** |  | | |  |
| 38 | Как действовать при возникновении пожара в квартире, при аварии водопровода, утечке газа. | 1 | Как выглядит опасность и почему она возникает |  |  |  |
| 39 | Правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира. **Подготовка к проекту «Кто нас защищает»** | 1 | Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.  В ходе выполнения дети учатся:  - определять цель проекта,  - распределять обязанности по проекту в группах,  - собирать материал,  - оценивать результаты работы |  |  |  |
| 40 | Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков. **Экскурсия «Дорожные знаки в окрестностях школы»** | 1 | Дорожные знаки, правила безопасного поведения на улицах и дорогах. |  |  |  |
| 41 | Опасные места в квартире, доме и его окрестностях. | 1 | Выявить опасные места для человека, учить предвидеть и избегать опасность. |  |  |  |
| 42 | Гроза - опасное явление природы. Ядовитые растения и грибы. Опасные животные. | 1 | Научиться защищать от природы, на практических примерах показать отрицательное влияние на жизнь человека. |  |  |  |
| 43 | Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и загрязнённой воды. **Практическая работа** «Устройство и работа бытового фильтра» | 1 | Знакомство с терминами «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр», «эколог». |  |  |  |
| 44 | Обобщение по разделу«Наша безопасность». | 1 | Систематизировать и обобщить знания учащихся по разделу. |  |  |  |
| 45 | **Тест** «Наша безопасность».  *Презентация проекта* **«Кто нас защищает»** | 1 | Проверить знания по разделу  - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами,  -обсуждать выступления учащихся,  - оценивать свои достижения |  |  |  |
|  | **Чему учит экономика** | **12 ч** |  | | |  |
| 46 | Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика | 1 | Значение слова «экономика» |  |  |  |
| 47 | Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение. | 1 | Основа экономики. |  |  |  |
| 48 | Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана. | 1 | Свойства полезных ископаемых. |  |  |  |
| 49 | Растениеводство - отрасль сельского хозяйства. | 1 | Различать культурные растения |  |  |  |
| 50 | Животноводство - отрасль сельского хозяйства. | 1 | Особенности разведения и содержания домашних животных. |  |  |  |
| 51 | Промышленность и её основные отрасли.  **Итоговый тест за III четверть** | 1 | Различать продукцию каждой отрасли промышленности. |  |  |  |
| 52 | Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата. **Подготовка к проекту «Экономика родного края»** | 1 | Знакомство с монетами, денежными единицами, сбережениями.  - собирать информацию об экономике своего края;  -оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.;  - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. |  |  |  |
| 53 | Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. | 1 | Знакомство с терминами бюджет, расходы, доходы, налоги. |  |  |  |
| 54 | Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. | 1 | Понятие «семейный бюджет» |  |  |  |
| 55 | Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. | 1 | Задачи экологии и две стороны экономики. |  |  |  |
| 56 | Обобщение по разделу«Чему учит экономика» | 1 | Систематизировать и обобщить знания учащихся по разделу. |  |  |  |
| 57 | Проверочная работа на тему «Чему учит экономика».  *Презентация проекта* **«Экономика родного края»** | 1 | Проверить знания по разделу  - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами,  -обсуждать выступления учащихся,  - оценивать свои достижения |  |  |  |
|  | **Путешествие по городам и странам** | **10 ч** |  | | |  |
| 58 | Города золотого кольца России - слава и гордость страны. **Практическая работа** «Работа с картой» | 1 | Города нашей Родины и ее достопримечательности. |  |  |  |
| 59 | Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи. | 1 | Ознакомить с государствами – ближайшими соседями России. **Практическая работа** «Работа с картой» |  |  |  |
| 60 | Страны зарубежной Европы, их многообразие. Скандинавские страны | 1 | Северные европейские государства. **Практическая работа** «Работа с картой» |  |  |  |
| 61 | Страны зарубежной Европы, их многообразие. Бенилюкс. | 1 | Ознакомить со странами Бенилюкса. **Практическая работа** «Работа с картой» |  |  |  |
| 62 | Страны зарубежной Европы, их многообразие. Страны центральной Европы. | 1 | Страны, расположенные в центре Европы.  **Практическая работа** «Работа с картой» |  |  |  |
| 63 | Страны зарубежной Европы, их многообразие Франция и Великобритания | 1 | Ознакомить с европейскими странами – Францией и Великобританией  **Практическая работа** «Работа с картой» |  |  |  |
| 64 | Страны на юге Европы. Греция и Италия | 1 | Ознакомить с европейскими странами – Грецией, Италией. **Практическая работа** «Работа с картой» |  |  |  |
| 65 | **Итоговая комплексная работа** | 1 | Контроль уровня сформированности УУД. Формирование адекватной самооценки своих достижений.  Выполнение тестовых заданий на основе интегрированного текста. |  |  |  |
| 66 | Знаменитые места мира.  Обобщение по разделу«Путешествие по городам и странам». | 1 | Ознакомить со знаменитыми местами мира.  **Практическая работа** «Работа с картой»  Систематизировать и обобщить знания учащихся по разделу. |  |  |  |
| 67 | **Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие** | 1 | — выполнять тесты с выбором ответа;  — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;  — адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. |  |  |  |
| 68 | Обобщающий урок по изученному за год | 1 | Систематизация приобретённых знаний, умений.  Самоанализ и самооценка своих достижений. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Раздел*** | ***Кол – во***  ***практических***  ***работ*** | ***Кол-во***  ***экскурсий*** | ***Кол –во***  ***проверочных работ*** | ***Кол- во***  ***контрольных работ***  ***(итоговые тесты)*** |
| 1 | Как устроен мир? | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 2 | Эта удивительная природа | 4 | 0 | 1 | 1 |
| 3 | Мы и наше здоровье | 3 | 0 | 1 | 1 |
| 4 | Наша безопасность | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 5 | Чему учит экономика? | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 6 | Путешествия по городам и странам | 8 | 0 | 0 | 1 |
| 7 | Итоговая комплексная работа | - | - | - | 1 |
|  | Итого | 19 | 2 | 6 | **5** |

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного матери ала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

*Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки*

Ошибки:

1. неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
2. нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
3. неправильное раскрытие (в рассказе -рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
4. ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
5. незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
6. отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не  умение подтвердить свой ответ схемой, рисун- ком, иллюстративным материалом;
7. ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
8. неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и истори- ческих).

Недочеты:

1. преобладание при описании объекта не существенных его признаков;
2. неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
3. отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
4. неточности  в определении  назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
5. неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

 Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

| **Наименования объектов и средств матери­ально-технического обеспечения** | **Примечания** |
| --- | --- |
| **Книгопечатная продукция** | |
| *Учебники*  Окружающий мир. Учебник в 2-х ч.. 3 класс., 2012г.  *Рабочие тетради*  Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс.  А.А.Плешаков  Контрольно – измерительные материалы ФГОС. Окружающий мир 3 класс, М.:«ВАКО», 2013г.  Итоговая аттестация. Окружающий мир 3 класс ФГОС, Издательство «Экзамен», 2012г.  Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики.  Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель.  Плешаков А. А. Зеленые страницы. | В учебниках представлены практические задания, технологические карты, чертежи и др., культурно-исторические материалы, разнообраз­ный иллюстративный материал. Задания практических работ, пред­ставленные в текстовом и слайдовом планах, позволяют ученикам са­мостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходи­мые средства их достижения, соблюдать технологическую последова­тельность изготовления изделий, оценивать результат.  Рабочие тетради включают практические и тестовые задания к темам учебника. К тетрадям прилагаются приложения с шаблонами для вы­полнения заданий из учебника. |
| **Печатные пособия** | |
| Комплект тематических таблиц по «Окружающему миру» |  |
| **Информационно-коммуникативные средства** | |
| Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс (CD-ROM) | Соответствует содержанию учебника.  В пособии представлены слайдовые иллюстрации к вводным текстам тем, закадровые комментарии к ним, правила и технология работы с материалами, инструментами, видеозапись изготовления всех изделий с подробными комментариями учителей и методистов. Видеозапись ор­ганизации проектной деятельности учащихся снабжена квалифициро­ванными комментариями |
| **Технические средства обучения** | |
| Оборудование рабочего места учителя.  Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  Магнитная доска.  Персональный компьютер с принтером. Ксерокс.  Фотокамера цифровая.  Аудио/видеомагнитофон.  CD/DVD-проигрыватели.  Телевизор  Мультимедийный проектор.  Экспозиционный экран | |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | |
| * натуральные живые пособия – комнатные растения; * гербарии; * коллекции насекомых; * коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых; * изобразительные наглядные пособия – таблицы; * географические и исторические карты; * муляжи грибов, фруктов, овощей; * модель Земли * глобус * теллурий * компасы | |