#### МАТЕМАТИКА

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой и др. «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Начальный курс математики – курс интегрированный:в нем объединен арифметический, алгебраический и геомет­рический материал. При этом основу начального курса со­ставляют представления о натуральном числе и нуле, о че­тырех арифметических действиях с целыми неотрицательны­ми числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознаком­ление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей простран­ственных представлений, ознакомление учащихся с различ­ными геометрическими фигурами и некоторыми их свой­ствами, с простейшими чертежными и измерительными при­борами.

Включение в программу элементов алгебраической про­педевтики позволяет повысить уровень формируемых обоб­щений, способствует развитию абстрактного мышления уча­щихся.

Изучение курса математики направлено на достижение следующих ***целей:***

* развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Конкретные ***задачи*** обучения математике в начальных классах тесно взаимосвязаны между собой:

* обеспечение необходимого уровня математического развития учащихся;
* создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;
* развитие творческих возможностей учащихся;
* формирование и развитие познавательных интересов.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

* сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобран­ных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычисли­тельных приемов на основе изученных теоретических положе­ний (переместительное свойство сложения, связь между сложе­нием и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
* рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жиз­ненный опыт ребенка, практические работы, различные свойст­ва наглядности, подведение детей на основе собственных наблю­дений к индуктивным выводам, сразу же находящим примене­ние в учебной практике;
* система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Трениро­вочные упражнения рационально распределены во времени. Зна­чительно усилено внимание к практическим упражнениям с раз­даточным материалом, к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах – органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реали­зации дифференцированного подхода в обучении.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспе­чивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.).

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного ма­териала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и сис­тема расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использова­нию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последо­вательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебно­го материала и создает хорошие условия для совершенство­вания формируемых знаний, умений и навыков.

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отноше­ний) – важнейшего метода математики.

Развитие интереса к предмету реализуется в через методи­ческую систему, предполагающую непременную доступность курса для каждого ученика. Материал преподносится в занимательной форме, ис­пользуются дидактические игры. Широко представлены упражнения, носящие комплексный характер, т. е. требующие применения знаний из различных разделов курса. Они стимулируют развитие познавательных способностей учащихся. Дана система разнообразных постепенно усложняющихся упражнений, связанных с решением текстовых задач, содержание которых определяется требованиями программы. Наряду с решением готовых задач предусмотрены творческие задания на самостоятель­ное составление задач, на преобразование решенной задачи и др. Алгоритмизация курса выражена в усилении роли алгоритмов при рассмотре­нии таких вопросов, как письменные вычисления, правила выполнения действий в числовых выражениях, проверки действий и др.

Курс является началом и органической частью школьного математического образования. Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

**Место курса в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю, 34учеб. недели).

**Требования к уровню подготовки учащихся (4 класс)**

**Нумерация**

**Обучающиеся должны знать**:

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);

— как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т.д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

**Обучающиеся должны уметь**:

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно);
* представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

**Арифметические действия**

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

**Обучающиеся должны знать**:

* названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
* связь между компонентами и результатом каждого действия;
* основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
* правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
* таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

**Обучающиеся должны уметь**:

* записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них);
* находить числовые значения буквенных выражений вида а+ 3, а-3, 8\*r Ь:2, а + Ь, а-b, с\*d, к:n при заданных числовых значениях входящих в них букв;
* выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;

* решать уравнения вида х±60 = 320, 125 + х =750, 2000-х =1450, х\*12 = 2400, х:5 = 420, 600: х = 25 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
* решать задачи в 1—3 действия.

**Величины**

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений. Обучающиеся должны знать:

— единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;

связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др. Обучающиеся должны уметь:

— находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

— узнавать время по часам;

-выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и де­ление значений величин на однозначное число);

- применять к решению текстовых задач знание изучен­ных связей между величинами.

**Геометрические фигуры**

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, ок­ружность (центр, радиус).

**Обучающиеся должны знать**:

-виды углов: прямой, острый, тупой;

-виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;

- определение прямоугольника (квадрата);

- свойство противоположных сторон прямоугольника

**. Обучающиеся должны уметь:**

-строить заданный отрезок;

-строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

**Тематическое планирование**

**4 класс (136 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | |
| практичес-  кие  работы | контроль-ные  работы |
|  | Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия | 17 |  | 2 |
|  | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 10 | 1 |  |
|  | Величины | 14 | 1 | 1 |
|  | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 7 |  | 1 |
|  | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 73 | 1 | 6 |
|  | Итоговое повторение | 15 |  | 3 |
|  | Итого | **136** | **3** | **13** |

### Содержание тем учебного курса

**4 класс (136 ч)**

**Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия (17 ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполне­ния в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

**Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 ч)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы раз­рядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

***Практическая работа:*** Угол. Построение углов различных видов.

**Величины (14 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадрат­ный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соот­ношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

***Практическая работа:*** Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

**Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (7 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложе­ние и вычитание с числом 0; переместительное и сочетатель­ное свойства сложения и их использование для рационали­зации вычислений; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

Х + 312 = 654 + 79,

729 – х = 217,

х – 137 = 500 – 140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (73 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация зна­ний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи ум­ножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относи­тельно сложения; рационализация вычислений на основе пе­рестановки множителей, умножения суммы на число и чис­ла на сумму, деления суммы на число, умножения и деле­ния числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; спосо­бы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 – х = 429 + 120, х – 18 = 270 – 50, 360 : х= 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умноже­ние и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и дву­значное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

***Практическая работа:*** Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

* вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия ( со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;
* решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

* решение задач в 2 – 4 действия;
* решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение (15 ч)**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

##### Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

**Календарно-тематическое планирование по М.И. Моро, С.И.Волковой, С.В. Степановой**

**Математика**

**4 класс** (4 часа в неделю)

| №  урока | Тема урока | | **Часы учебного времени** | **Плановые сроки похождения** | **Примечание** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Числа от 1 до 1000.** | | **17** |  |  |
|  | Нумерация. Счёт предметов. Разряды. | | 1 |  |  |
|  | Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях. | | 1 |  |  |
|  | Сложение и вычитание. | | 1 |  |  |
|  | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | | 1 |  |  |
|  | Вычитание трёхзначных чисел. | | 1 |  |  |
|  | Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное. | | 1 |  |  |
|  | Приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные. | | 1 |  |  |
|  | **Входная контрольная работа№1.** | |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Приёмы письменного деления на однозначное число. | | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. Письменное деление трёхзначных чисел на однозначные. | | 1 |  |  |
|  | Письменное деление на однозначное число. | | 1 |  |  |
|  | Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. | | 1 |  |  |
|  | Свойства диагоналей прямоугольника. | | 1 |  |  |
|  | Свойства диагоналей квадрата. | | 1 |  |  |
|  | Письменные вычисления с натуральными числами. | | 1 |  |  |
|  | Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия». | | 1 |  |  |
|  | **Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 1000».** | | 1 |  |  |
|  | **Числа, которые больше 1000.**  **Нумерация.** | | **10** |  |  |
|  | Работа над ошибками. Нумерация больше 1000. Разряды и классы. | | 1 |  |  |
|  | Чтение чисел. | | 1 |  |  |
|  | Запись многозначных чисел. Значение цифры в записи числа. | | 1 |  |  |
|  | Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | | 1 |  |  |
|  | Сравнение чисел. | | 1 |  |  |
|  | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | | 1 |  |  |
|  | Нахождение общего количества единиц какого-либо  Разряда в данном числе. | | 1 |  |  |
|  | Класс миллионов. Класс миллиардов. | | 1 |  |  |
|  | Луч. Числовой луч. | | 1 |  |  |
|  | Угол. Виды углов. Построение прямого угла с помощью циркуля. | | 1 |  |  |
|  | **Величины.** | | **14** |  |  |
|  | Единица длины - километр. Таблица единиц длины. | | 1 |  |  |
|  | Единицы площади – км2 , мм2. | | 1 |  |  |
|  | Таблица единиц площади. | | 1 |  |  |
|  | Измерение площади фигур с помощью палетки. | | 1 |  |  |
|  | Нахождение нескольких долей целого. | | 1 |  |  |
|  | Нахождение целого по его доле. | |  |  |  |
|  | **Контрольная работа №3 за 1 четверть по теме «Арифметические действия с числами. Величины».** | | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками Единицы массы. Центнер. Тонна. Таблица единиц массы. | | 1 |  |  |
|  | Единицы времени. | | 1 |  |  |
|  | 24 – часовое исчисление времени. | | 1 |  |  |
|  | Решение задач (вычисление начала, продолжительности, конца события). | | 1 |  |  |
|  | Единицы времени. Секунда. | | 1 |  |  |
|  | Единицы времени. Век. | | 1 |  |  |
|  | Таблица единиц времени. | | 1 |  |  |
|  | **Сложение и вычитание.** | | **7** |  |  |
|  | Письменные приёмы сложения и вычитания. | | 1 |  |  |
|  | Вычитание в случаях вида 30 007-648. | | 1 |  |  |
|  | Решение уравнений вида х+15=68:2, х-34=48:3, 75-х=9х7 | | 1 |  |  |
|  | Решение задач. Нахождение суммы нескольких слагаемых. | | 1 |  |  |
|  | Сложение и вычитание величин. | | 1 |  |  |
|  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на  несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | | 1 |  |  |
|  | **Контрольная работа №4 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».** | | 1 |  |  |
|  | **Умножение и деление.** | | **73** |  |  |
|  | Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 1, на 0. | | 1 |  |  |
|  | Письменные приёмы умножения. | | 1 |  |  |
|  | Письменные приёмы умножения для случаев вида 4 019х7 | | 1 |  |  |
|  | Умножение чисел, оканчивающихся нулями. | | 1 |  |  |
|  | Решение уравнений вида х\*8=26+70.  **Тестирование.** | | 1 |  |  |
|  | Деление как арифметическое действие. | | 1 |  |  |
|  | Деление многозначного числа на однозначное. | | 1 |  |  |
|  | Деление многозначного числа на однозначное. **Тестирование.** | | 1 |  |  |
|  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | | 1 |  |  |
|  | Решение уравнений вида х:6=18-5, 48:х=92:46  Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. | | 1 |  |  |
|  | Самостоятельная работа по теме «Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число» | | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. Решение задач на пропорциональное деление. | | 1 |  |  |
|  | **Итоговая контрольная работа №5 за I полугодие.** | | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. Решение задач на пропорциональное деление. | | 1 |  |  |
|  | Упражнения в умножении и делении многозначных чисел на однозначные. | | 1 |  |  |
|  | Среднее арифметическое. | | 1 |  |  |
|  | Среднее арифметическое. | | 1 |  |  |
|  | Понятие скорости. Единицы скорости. | | 1 |  |  |
|  | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | | 1 |  |  |
|  | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | | 1 |  |  |
|  | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | | 1 |  |  |
|  | Закрепление по теме «Решение задач на движение». | | 1 |  |  |
|  | **Контрольная работа № 6 по теме «Задачи на движение»** | | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. Виды треугольников (остроугольный, прямоугольный,  тупоугольный). | | 1 |  |  |
|  | Виды треугольников. Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге с помощью циркуля. | | 1 |  |  |
|  | Виды треугольников. Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге с помощью циркуля и линейки.. | | 1 |  |  |
|  | Умножение числа на произведение. | | 1 |  |  |
|  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | | 1 |  |  |
|  | Письменный приём умножения на числа, оканчивающиеся нулями. | | 1 |  |  |
|  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | | 1 |  |  |
|  | Решение задач на встречное движение. | | 1 |  |  |
|  | Перестановка и группировка множителей. | | 1 |  |  |
|  | Решение задач на движение. | | 1 |  |  |
|  | Деление числа на произведение. | | 1 |  |  |
|  | Устный приём деления в случаях вида 600:20, 5600:800. | | 1 |  |  |
|  | Деление с остатком на 10, 100,1000.Решение задач. | | 1 |  |  |
|  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | | 1 |  |  |
|  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | | 1 |  |  |
|  | Решение задач на движение в противоположных направ-  лениях. | | 1 |  |  |
|  | Решение задач на движение в противоположных направ-  лениях. | | 1 |  |  |
|  | Закрепление по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» | | 1 |  |  |
|  | **Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».** | | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками.  Умножение числа на сумму. | | 1 |  |  |
|  | Устный приём умножения в случаях вида 12 х 15, 40 х32.  Письменный приём умножения на двузначное число . | | 1 |  |  |
|  | Письменный приём умножения на двузначное число .  Решение задач на нахождение неизвестного по двум  разностям. | | 1 |  |  |
|  | Решение задач на нахождение неизвестного по двум  разностям. | | 1 |  |  |
|  | Письменное умножение на трёхзначное число. | | 1 |  |  |
|  | Письменное умножение на трёхзначное число. | | 1 |  |  |
|  | Письменный приём деления в случаях вида 492:82. | | 1 |  |  |
|  | Деление на двузначное число с остатком. | | 1 |  |  |
|  | Деление на двузначное число (цифру частного находят  в результате нескольких проб). | | 1 |  |  |
|  | **Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление на двузначное число».** | | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. Деление на двузначное число (цифру частного находят  в результате нескольких проб). | | 1 |  |  |
|  | Закрепление по теме «Умножение и деление на двузначное число». | | 1 |  |  |
| 1. Р | Закрепление по теме «Умножение и деление на двузначное число». | | 1 |  |  |
|  | Решение задач на движение и на нахождение неизвестного по двум разностям. | | 1 |  |  |
| 1. д | Деление на трёхзначное число. | | 1 |  |  |
|  | Деление на трёхзначное число. | | 1 |  |  |
|  | Деление на трёхзначное число. | | 1 |  |  |
|  | Деление с остатком. | | 1 |  |  |
|  | . Деление с остатком. | | 1 |  |  |
|  | Деление с остатком. | | 1 |  |  |
|  | **Контрольная работа №9 по теме «Письменное умножение и деление на трёхзначное число»** | | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками  Проверка умножения делением. | | 1 |  |  |
|  | Проверка деления с остатком. | | 1 |  |  |
|  | Проверка деления умножением. | | 1 |  |  |
|  | . Умножение и деление величин. Закрепление по теме «Деление на трёхзначное число» | | 1 |  |  |
|  | Закрепление по теме «Деление на трёхзначное число» | | 1 |  |  |
|  | Закрепление по теме «Деление на трёхзначное число». Решение задач изученных видов. | | 1 |  |  |
|  | Закрепление по теме «Деление на трёхзначное число». Решение задач изученных видов. | | 1 |  |  |
|  | Упражнения в делении и умножении на трёхзначные числа. | | 1 |  |  |
|  | **Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление на двухзначное и трёхзначное числа. Деление с остатком».** | | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. Решение уравнений. | | 1 |  |  |
|  | **Итоговое повтолрение** | | **15** |  |  |
|  | | Итоговое повторение. Нумерация. Сравнение чисел. | 1 |  |  |
|  | | Итоговое повторение. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнения. | 1 |  |  |
|  | | Итоговое повторение. Арифметические действия. Сложение и вычитание. | 1 |  |  |
|  | | Итоговое повторение. Арифметические действия. Умножение и деление**.** | 1 |  |  |
|  | | **Контрольная работа №11** **по теме «Арифметические действия»** |  |  |  |
|  | | Работа над ошибками. Правила о порядке выполнения действий. | 1 |  |  |
|  | | Итоговое повторение. Величины. | 1 |  |  |
|  | | **Контрольная работа № 12** **по теме «Текстовые задачи».** | 1 |  |  |
|  | | Работа над ошибками. Итоговое повторение. Периметр и площадь прямоугольника. | 1 |  |  |
|  | | Итоговое повторение. Геометрические фигуры. Решение задач изученных видов. | 1 |  |  |
|  | | Итоговое повторение. Решение задач изученных видов. | 1 |  |  |
|  | | **Итоговая контрольная работа №13 за курс 4 класса** | 1 |  |  |
|  | | Итоговое повторение. Работа над ошибками. Решение задач изученных видов. | 1 |  |  |
|  | | Итоговое повторение. Решение задач на движение и уравнений. | 1 |  |  |
|  | | Итоговое повторение. Решение задач изученных видов. | 1 |  |  |

**Средства контроля**

**4 класс**

***Контрольные работы (13):***

* входная
* текущие и тематические:

Числа от 1 до 1000.

Арифметические действия с числами. Величины.

Письменные приёмы сложения и вычитания.

Задачи на движение.

Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.

Умножение и деление на двузначное число.

Письменное умножение и деление на трёхзначное число

Умножение и деление на двузначное и трехзначное число. Деление с остатком.

Арифметические действия.

Текстовые задачи.

* итоговые за 1 полугодие, за курс 4 класса

***Практические работы:***

Угол. Построение углов различных видов.

Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

**Учебно-методические средства обучения**

Для реализации программного содержания используются:

Моро М. И., Волкова С.И., Степанова С.В.Математика: учебник для 4 класса: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2007.

Моро М. И., Волкова С.И. Тетрадь по математике для 4 класса: в 2 ч.- М.: Просвещение, 2012

Математика. 4 класс: поурочные планы по учебнику М. И. Моро и др. / авт.-сост. О. И. Дмитриева-М.: Вако,2008.

Контроль в начальной школе. Традиционные и тестовые задания.- М.: Начальная школа, 2007. (Приложение к журналу «Начальная школа»).