Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 2-х классов на основе линии УМК «Английский язык» авторов В. П Кузовлева, Н. М Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др., (издательства «Просвещение»). Программа основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

**Цели и задачи курса**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) направлены на формирование у учащихся:

– первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения,

– гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

– основ активной жизненной позиции.

– элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

– основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

– уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

– более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

– способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

– положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Английский язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

**Общая характеристика предмета**

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с изменением социально-экономичеких и политических основ российского государства, открытостью всех сфер общественной жизни, расширением возможностей международного общения привели к возрастанию роли иностранного языка. ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 688 часов учебного времени (2 часа в неделю). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

Ценностные ориентиры

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность; • представление о символах государства – Флаге России, о флаге субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

• любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;

• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

• уважительное отношение к родному языку;

• осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;

• потребность и способность представлять собственную культуру;

• первоначальные представления о правах человека;

• первоначальные представления о правилах поведения в школе, в общественных местах, на природе;

• отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших. • элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

• уважительное отношения к родителям и другим членам своей семьи, семейным ценностям и традициям;

• уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

• представление о дружбе и друзьях;

• внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;

• стремление устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами.

• различение положительных и отрицательных героев, хороших и плохих поступков, способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость. • уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

• первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов;

• элементарные представления о роли знаний в жизни человека и общества;

• познавательные потребности; потребность расширять кругозор; любознательность;

• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

• умение соблюдать порядок на рабочем месте, в доме;

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда других людей.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни. • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

• стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

• потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология; • интерес к природе и природным явлениям;

• бережное отношение к растениям и животным;

• потребность и стремление ухаживать за домашними питомцами;

• чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество. • умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;

• интерес к занятиям художественным творчеством;

• стремление выражать себя в творческой деятельности;

• стремление к опрятному внешнему виду.

7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Ценности: культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм; • интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран;

• элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

• стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;

• уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;

• воспитание уважительного отношения к чужому мнению;

• потребность и способность представлять культуру своей страны;

• стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни. • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

• стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

• потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология; • интерес к природе и природным явлениям;

• бережное отношение к растениям и животным;

• потребность и стремление заботиться о домашних питомцах

• чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев;

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество. • умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;

• интерес к занятиям художественным творчеством;

• стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности.

7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Ценности: культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм; • интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран;

• элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

• стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;

• уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;

• воспитание уважительного отношения к чужому мнению;

• потребность и способность представлять культуру своей страны;

• стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.

Результаты изучения курса

***В результате изучения английского языка во 2 классе ученик должен***

**знать/понимать**

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

* Социокультурные знания: знать значение английского языка в современном мире, наиболее употребительную лексику, реалии англоязычных стран, их культурное наследие;
* Социокультурные умения: представлять родную культуру на английском языке (на доступном уровне), находить сходство и различие в традициях своей страны и англоязычных стран.
* Компенсаторные умения: выходить из положения при дефиците языковых средств, то есть, использовать при говорении переспрос, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку.
* Учебно-познавательные умения: осуществлять информационную обработку англоязычных текстов (на доступном уровне), пользоваться словарем.

***Метапредметные результаты***

У младших школьников будут развиты:

**1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

– элементарное представление об АЯ как средстве познания мира и других культур;

– первоначальный опыт межкультурного общения;

– познавательный интерес и личностный смысл изучения АЯ.

**2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:**

**языковые способности**  
– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);  
– зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);  
– имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);  
– догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);  
– выявление языковых закономерностей (выведение правил);  
**способности к решению речемыслительных задач**– соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);  
– осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);  
– построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);  
– трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);  
**психические процессы и функции**– восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);  
– мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

**3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:**

* + **специальные учебные умения**

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

–пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

* + **универсальные учебные действия**

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

– находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

– узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

– понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

– понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

– узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

– узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении***:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и

т. п. (в пределах тематики начальной школы).

***В аудировании***:

* понимать на слух:

– речь учителя во время ведения урока;

– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

– выказывания одноклассников;

– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

– содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

***В чтении*** - научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
* с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

***В письме***:

– правильно списывать;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– делать подписи к рисункам;

– отвечать письменно на вопросы;

– писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов).

***Языковые средства и навыки пользования ими***

**Графика, каллиграфия и орфография**

* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

***Фонетическая сторона речи***

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

***Лексическая сторона речи***

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

***Грамматическая сторона речи***

* понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got,* глагол-связку *to be,* модальные глаголы *can,* видо-временные формы *Present Simple,* наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Содержание программы

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

**Предметное содержание речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цикл | Тема | Предметное содержание | К-во часов |
| 1 | Давайте участвовать в параде | *Мои друзья и я, родная страна и страны изучаемого языка, досуг и увлечения, спорт* | 32 |
| II | Давайте совершим путешествие | *Моя семья, мои друзья и я, досуг и увлечения, родная страна и страны изучаемого языка, мои друзья и я* | 36 |

##### Речевые умения

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что?. Объем диалогического высказывания – 1-2 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.* Объем монологического высказывания – 3-4 фразы.

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; не содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*).

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал*.* Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 50 слов (без учета артиклей).

**Письмо и письменная речь**. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов.

**Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

### Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, *знаки транскрипции*. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи***.* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи*.*** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

**Грамматическая сторона речи*.*** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. *Предложения с оборотом there is/there are.* Правильные и неправильные глаголы в Present Simple.

Существительные в единственном и множественном числе Прилагательные. Местоимения: Количественные числительные до 10.

Календарно – тематическое планирование по английскому языку для 2 класса

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  по плану | Дата  по факту | Тема урока | Характеристика видов деятельности учащихся | Страницы учебника  (рабочей тетради) | | Домашнее  задание |
|  |  | **I четверть (18 часов) Раздел 1 «Давайте участвовать в параде» (32 часа)** | | |  |  |
| 02.09 |  | Приветствие | Формирование произносительных навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Nn, Mm, Ll, Ii). | с.7-9 АВ с.5 | | упр.5,с. 9 |
| 05.09 |  | Знакомство | Формирование навыков чтения по транскрипции (формирование навыков каллиграфии, навыков чтения букв Kk, Mm, Nn, Hh, Ll в словах). | с.10-13  АВ с.6 | | упр.4,с.13 |
| 09.09 |  | Я хороший | Формирование лексических навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Ss, Uu, Xx, Qq). | с.14-17  АВ с.7-9 | | упр.7,с.17 |
| 12.09 |  | Герои сказок | Совершенствование навыков говорения. | с.14-17  АВ с.7-9 | | упр.6 с.17 |
| 16.09 |  | Участие в параде | Формирование грамматических и лексических навыков,  совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции. | с.18-21 АВ с.10-11 | | упр.4,с.21 |
| 19.09 |  | Сказочная деревня | Формирование произносительных навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Bb, Cc, Dd, Ee, Gg, Pp, Tt). | с. 22-25 АВ с.12-14 | | упр.8,с.25 |
| 23.09 |  | Черты характера. Структура простого предложения с гл. to be. | Формирование грамматических и лексических навыков | с. 22-25 АВ с.12-14 | | упр.9,с.25 |
| 26.09 |  | Что вы любите делать? | Формирование произносительных навыков, лексических и  грамматических навыков говорения, совершенствование  навыков чтения по транскрипции (формирование навыков чтения букв Bb, Dd, Jj, Gg, Rr, Ss, Zz). | с.26-29 АВ с.15-16 | | упр.5, с.29 |
| 30.09 |  | Ангелина любит танцевать. Настоящее время. | Формирование грамматических навыков. | с.26-29 АВ с.15-16 | | упр.6, 7, 8 с.29 |
| 3.10 |  | Игра «Страна букв» | Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков каллиграфии, навыков чтения по транскрипции. | с.30-31 | | рисунки |
| 7.10 |  | Цвета | Формирование навыков чтения по транскрипции (формирование навыков каллиграфии: буквы (Aa, Oo, Vv, Zz). | с.32-35 АВ с.17-18 | | упр.6, 7, 8, с.35 |
| 9.10 |  | Отрицание в предложениях | Совершенствование произносительных, лексических навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование грамматических навыков (формирование навыков каллиграфии). | с.36-39 АВ с.19-20 | | упр.5,6,7, с.39 |
| 14.10 |  | Герои английских стихов | Формирование лексических и грамматических навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Ff, Ww, Yy). | с.40-42 АВ с.21-22 | | упр.7,8 с.42 |
| 16.10 |  | Мы друзья. | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения  по транскрипции, формирование лексических и грамматических навыков. | с.43-46 АВ с.23-24 | | упр.5,6,7 с.46 |
| 21.10 |  | Поддержи любимых героев | Формирование навыков чтения по транскрипции. | с.47-49 АВ с.25-26 | | упр.8, с.49 |
| 23.10 |  | Его зовут – Тедди. | Формирование лексических навыков, формирование навыков каллиграфии. | с.50-53 АВ с.27 | | упр.4,5 с.53 |
| 28.10 |  | Я люблю английский язык. | Совершенствование лексических и грамматических навыков (скрытый контроль уровня сформированности навыков). | с.54-56 | | упр.1 с.54 |
| 30.10 |  | Обобщение материала по теме «Мои друзья и я» | Контроль навыков чтения по теме «Мои друзья» | с.54-56 | | упр.3 с.55 |
|  |  | **II четверть 15 часов** | |  | |  |
| 11.11 |  | Английский алфавит | Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии). | с.57-59 АВ с.28-29 | | упр 6,7 с.59 |
| 13.11 |  | Я люблю животных. | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции. | с.60-63 АВ с.30 | | упр5 с.63 |
| 18.11 |  | Давайте поиграем. Счет. | Формирование лексических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии). | с.64-67 АВ с.31 | | упр.6,7 с.67 |
| 20.11 |  | Талисман олимпийских игр | Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции. | с.68-71 АВ с.32 | | упр5,6 с.75 |
| 25.11 |  | Виды спорта | Формирование лексических навыков, совершенствование грамматических, произносительных навыков, навыков чтения, аудирования и каллиграфии. | с.72-75 АВ с.33-34 | | упр.7,8 с.75 |
| 27.11 |  | Герои сказок об индейцах | Формирование лексических навыков, навыков аудирования, совершенствование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии). | с.76-78 АВ с.35-36 | | упр5,6 с.78 |
| 02.12 |  | В моей деревне есть река | Формирование грамматических навыков. совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции. | с.79-81 АВ с.37-38 | | упр.4 с.81 |
| 04.12 |  | Костюмы на бал-маскарад | Развитие речевого умения: монологическая форма речи, совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (скрытый контроль уровня сформированности навыков). | с.82-84 АВ с.39-40 | | упр.5 с. 84 |
| 09.12 |  | Рождественский эльф | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. | с.85 АВ с.41 | | упр 2 с.85 |
| 11.12 |  | Волшебное письмо Санта-Клаусу | Формирование навыков чтения и письма. | с.86 АВ с.42 | | упр3,2 с.86 |
| 16.12 |  | Повторение изученного по теме «Давайте участвовать в параде» | Совершенствование навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии). | с.87-88  АВ с.43-46 | | упр.4 с.88 |
| 18.12 |  | Веселого Рождества и счастливого нового года | Совершенствование произносительных, лексических и грамматических= навыков, навыков аудирования. | The New Year Party. (TB p. 123) | |  |
| 23.12 |  | Обобщение изученного по теме «Давайте участвовать в параде» | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических навыков |  | |  |
| 25.12 |  | Любимый подарок | Развитие навыков говорения |  | |  |
|  |  | **III четверть (20 часов) Раздел 2 «Давайте совершим путешествие» (36 часов)** | | | |  |
| 8.01 |  | Я – Питер Пэн | Формирование лексических навыков, навыков чтения по транскрипции, аудирования (совершенствование грамматических навыков, навыков каллиграфии). | с.7-9  АВ с.47-48 | | упр.6, 7, 8 с.9 |
| 11.01 |  | Венди и ее семья | Формирование лексических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции). | с.10-13  АВ с.49-50 | | упр. 6, 7, 8 с.13 |
| 15.01 |  | У меня чудесная семья | Формирование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного . | с.14-17  АВ с.51-52 | | упр.5, 6 с.17 |
| 18.01 |  | У Питера нет мамы | Формирование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции). | с.18-20  АВ с.53-54 | | упр.4 с.20 |
| 22.01 |  | У тебя есть сестра? | Формирование грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования | с.21-24 АВ с.55-56 | | упр. 5 упр.6 с.24 |
| 25.01 |  | Какие они? | Совершенствование лексических и произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции (совершенствование грамматических навыков, навыков каллиграфии). | с.25-28  АВ с.57-58 | | упр.3, 4, 5 с.28 |
| 29.01 |  | Дни недели | Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции. | с.29-31  АВ с.59 | | упр.  5 3), 6 с.31 |
| 1.02 |  | Транспорт | Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции . | с.32-34  АВ с.60-61 | | упр.5, 6 с.34 |
| 5.02 |  | Я умею летать | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования (совершенствование навыков каллиграфии). | с.35-37  АВ с.62-63 | | упр.6, 7, 8 с.37 |
| 8.02 |  | Ты умеешь плавать? | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии. | с.38-40  АВ с.64-65 | | упр.4; 5 с.40 |
| 12.02 |  | Любимые игры и занятия | Формирование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования. | с.41-43 АВ с.66-67 | | упр.4, 5 с.43 |
| 15.02 |  | На острове есть фламинго. | Формирование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции). | с.44-47  АВ с.68 | | упр.5, 6 с.47 |
| 19.02 |  | На острове есть пещера? Структура: имеется, находится в предложениях | Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных и лексических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции). | с.48-50 АВ с.69-70 | | упр.3 с.50 |
| 22.02 |  | Они – хорошие друзья!  Знакомство с Интернет-страницей 'Ask Earl'. | Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности навыков). | с.51-53 | | упр.2 с.53 |
| 26.02 |  | Мои друзья | Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности навыков). | АВ с.71-73 | | АВ с. 71-73 |
| 1.03 |  | Кто они? | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. | с.54-57 | | упр. 5 с.57 |
| 5.03 |  | Урок повторения по теме « Путешествие» | Контроль основных навыков и умений | АВ с.74-75 | | АВ упр. 3 с.75 |
| 12.03 |  | Сделай свою книгу | Обучение письменной речи (скрытый контроль уровня  сформированности навыков). | с.58-59  АВ с.76-78 | | Project: Make your own book! |
| 15.03 |  | **Контрольная работа по теме «Путешествие»** | контроль уровня сформированности навыков |  | |  |
| 19.03 |  | Повторение изученного по теме «Путешествие» | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических навыков | материал предыдущих уроков | |  |
|  |  |  | **IV четверть (16 часов)** |  | |  |
| 22.03 |  | Ты живешь в доме? | Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования. | с.60-64 АВ с.79-81 | | упр.3 2), 5, 6  с.63-64 |
| 2.04 |  | Ты любишь яблоки? | Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков | с.65-66 АВ с.82 | | упр.5 с.66 |
| 5.04 |  | Венди любит красный цвет. | Совершенствование произносительных и лексических навыков | с.67-69 АВ с.83-84 | | упр.5,6 с.69 |
| 9.04 |  | Венди любит плавать? | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать. | с.70-75 АВ с.85-86 | | упр. 5 1),5 2) с.75 |
| 12.04 |  | Хелен любит читать? | Формирование навыков чтения по транскрипции (развитие умения аудировать). | с.76-79 АВ с.87-88 | | упр.4, 5 с.79 |
| 16.04 |  | Пираты преследуют индейцев. | Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков (развитие умения аудировать). | с.80-83 АВ с.89-91 | | упр.4 с.83 |
| 19.04 |  | Питер Пен любит играть на дудочках. | Формирование грамматических навыков, обучение технике чтения (развитие умения аудировать). | с.84-87 АВ с.92-93 | | упр.4, 5 с.87 |
| 23.04 |  | Венди хорошо готовит? | Формирование лексических навыков | с.88-91  АВ с.94-95 | | упр.4. 1), 4.2) с.91 |
| 26.04 |  | Твоя мама рассказывает тебе сказки? | Совершенствование грамматических и лексических навыков. | с.92-95 АВ с.96 | | упр.3, 4 с.95 |
| 30.04 |  | Что ты любишь? | Совершенствование навыков аудирования | с. 96-100 АВ с.97-98 | | АВ упр.1 с. 97 |
| 7.05 |  | Что ты любишь? Урок повторения лексики. | Речевой материал и речевые функции всего учебного года | с. 96-100 АВ с.97-98 | | АВ с. 2 с.98 |
| 14.05 |  | Давайте поиграем в школу! | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течение данного года обучения. | с.101-104 АВ с.99-100 | | упр.2 с.102 |
| 17.05 |  | .Давайте поиграем в школу. Урок-повторение. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течение данного года обучения. | с.101-104 АВ с.99-100 | | упр.5 с.104 |
| 21.05 |  | Давайте сделаем проект! | Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков (скрытый контроль уровня  сформированности навыков). | с.105 АВ с.101 | | проект  АВ с.101 |
| 24.05 |  | Защита проектов по темам: «Я и моя семья», «Свободное время». | Контроль навыков говорения. |  | | проект |
|  |  | Обобщающий урок по теме цикла «Давайте совершим путешествие». | Речевой материал и речевые функции всего учебного года |  | |  |
| **Корректировка программы:** | | | | | | |

**Формы и средства контроля**:

контроль навыков аудирования, лексико-грамматический тест, буквенный и словарный диктант. Компонент «Контрольные задания. 2-4 классы» содержит четвертные и годовые контрольные работы и задания к ним в тестовых форматах по всем видам речевой деятельности. Каждая из контрольных работ соотносится с материалом циклов уроков в УМК “English 2-4”, разработана с учетом изучаемого в них лексико-грамматического материала и построена в соответствии с форматами и требованиями итоговой аттестации для начальной школы. Новый компонент УМК помогает учащимся как можно лучше подготовиться к новым объективным формам и средствам итогового контроля, которые предполагается применять при проведении итоговой аттестации по окончании начальной школы, а учителю грамотно организовать оценку учебных достижений младших школьников в основных видах речевой деятельности. В компонент также входит DVD, который содержит тексты контрольных заданий для проверки умения понимать речь на слух.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

***1. Бумажные носители***

Учебник (Книга для учащихся)

Рабочая тетрадь

Книга для чтения

Книга для учителя

Наглядно-дидактический материал (2 класс)

Прописи

Демонстрационные тематические таблицы для начальной школы

Календарно-тематическое поурочное планирование

Рабочая программа

***2. Электронные носители***

*I. Интернет-поддержка* [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)

Методическая помощь авторов

Календарно-тематические планы

Аудиоприложения в MP3 формате

***II. Цифровые носители***

Мультимедийные приложения к учебникам

Аудиоприложение (CD, MP3)