**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Основными** **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Общая характеристика учебного предмета**

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу (селу), к своей Родине.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит **проблемно-поисковый подход,** обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются **разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную** **среду.** Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчита­на на 276ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 клас­сы — по 68ч (34 учебн. нед.).

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно - и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения окружающего мира второклассники *научатся:*

*•* распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные;  
деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей;  
основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей мест­ности;

* правилам поведения в природе;
* называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
* называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
* распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; осо­бенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на ули­це, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
* называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

Второклассники *получат возможность научиться.*

* различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в при­роде;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
* выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
* определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

**Планируемые результаты.  2 класс**

**Личностные результаты**  
У обучающегося будут сформированы:

* более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка\*;
* представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
* представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов  России, выступающей в форме национального  языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
* овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
* понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
* познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
* представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
* этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях  людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
* бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

**Метапредметные результаты**  
**Регулятивные**  
Обучающийся научится:

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
* планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
* контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные**  
Обучающийся научится:

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
* находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
* использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
* осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
* моделировать объекты,  явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

**Коммуникативные**  
Обучающийся научится:

* включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
* высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
* поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
* составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**Предметные результаты**  
Обучающийся научится:

* находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
* называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
* различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
* приводить примеры народов России;
* сравнивать город и село, городской и сельский дома;
* различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
* оценивать отношение людей к окружающему миру;
* различать объекты и явления неживой и живой природы;
* находить связи в природе, между природой  и человеком;
* проводить наблюдения и ставить опыты;
* измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
* определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
* сравнивать объекты природы, делить их на группы;
* ухаживать за комнатными растениями  и животными живого уголка;
* находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
* соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
* различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
* прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
* узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
* различать виды транспорта;
* приводить примеры учреждений  культуры и образования;
* определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
* различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
* правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
* различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
* соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
* правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
* оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
* приводить примеры семейных традиций;
* соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и  других общественных местах;
* различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
* ориентироваться на местности разными  способами;
* различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
* различать водоёмы, узнавать их по описанию;
* читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
* находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
* различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Критерии оценивания

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предпола­гает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познава­тельные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достиже­ний ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достиже­ний являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизи­рованных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность де­монстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высо­ких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - сис­темы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окру­жающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагно­стических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освое­ния темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализует­ся в рамках *накопительной системы,* которая:

* является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование каче­ства образования;
* реализует одно из основных положений Федеральных государственных образова­тельных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсаль­ных учебных действий;

« позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе на­чального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

• предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятель­  
ность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

*Критериями оценивания* являются:

в соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

• динамика результатов предметной обученное™, формирования универсальных  
учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неде­лю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из не­скольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический** контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для те­матических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюде­ний учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и прак­тических работ, итоговой диагностической работы.

Виды контрольно-измерительных **материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Вид работы** | **Тема** |
| 2 | *Стартовая диагностика* | Входная |
| 6 | *Практическая работа № 1* | Измерение температуры |
| 8 | *Экскурсия № 1* | В гости к осени |
| 12 | *Практическая работа № 2* | Знакомство с горными породами и минералами |
| 15 | *Практическая работа № 3* | Распознавание деревьев, кустарников и трав |
| **15** | ***Проверочная работа*** | Качество усвоения программного материала за пер­вую четверть |
| **18** | *Практическая работа № 4* | Знакомство с представителями дикорастущих, и культурных растений |
| 20 | *Практическая работа № 5* | Отработка приёмов ухода за комнатными растениями |
| 21 | *Практическая № 6* | Отработка приёмов ухода за животными живого уголка |
| 24 | *Тест № 1* | Природа |
| 29 | Промежуточная диагностическаяработа | **Итоговая работа за 1 полугодие** |
| 31 | Экскурсия № 2 | В гости к зиме. Сезонные изменения в природе |
| 34 | *Тест № 2* | Жизнь города и села |
| 38 | *Практическая работа №* ***7*** | Отработка правил перехода улиц |
| 44 | ***Тест № 3*** | Здоровье и безопасность |
| 48 | *Практическая работа № 8* | Отработка основных правил этикета |
| 49 | ***Проверочная работа.*** | Качество усвоения программного материала за тре­тью четверть |
| 50 | *Тест № 4* | Общение |
| 52 | *Практическая работа № 9* | Определение сторон горизонта по компасу . |
| 55 | *Экскурсия № 3* | В гости к весне |
| 57 | Практическая работа № 10 | Освоение основных приёмов чтения карты |
| 63 | *Тест N9 5* | Путешествия |
| 64 | *Итоговая диагностиче­ская работа* | Качество усвоения программного материала за учебный год |
| 65 | *Экскурсия № 4* | Впереди лето |

**тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| № | **Наименование разделов и тем** | Всего часов |
| 1 | Где мы живём? | 4 |
| **2** | Природа | 20 |
| 3 | Жизнь города и села | 10 |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9 |
| 5 | Общение | 7 |
| 6 | Путешествия | 18 |
| 7 | Резерв | 3 |
|  | Итого | 68 |
|  |  |  |

**Содержание учебного предмета**

**2 класс (68 ч, 2 ч резерв)**

**Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы на­зываем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные – все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему.

***Экскурсия:*** Что нас окружает?

**Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, че­ловека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде.

Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсии:*** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

***Практические работы:*** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. До­машний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяй­ство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотре­нию учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии:*** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность (9ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

***Практическая работа:*** Отработка правил перехода улицы.

**Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

***Практическая работа:*** Отработка основных правил этикета.

**Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучает­ся по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

***Экскурсии:*** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

***Практические работы:*** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

**2 ч резерв**

**2 класс**

***Экскурсии:***

Что нас окружает?

Живая и неживая природа.

Осенние изменения в природе.

Зимние изменения в природе.

Знакомство с достопримечательностями родного города.

Весенние изменения в природе.

Формы земной поверхности родного края.

Водоемы родного края.

***Практические работы:***

Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.

Знакомство с горными породами и минералами.

Свойства воды.

Распознавание деревьев, кустарников и трав.

Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.

Приемы ухода за комнатными растениями.

Отработка правил перехода улицы.

Отработка основных правил этикета.

Определение сторон горизонта по компасу.

Основные приемы чтения карты.

.

**КАЛЕНДАРНО-Тематическое планирование**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п /п | Тема урока | Кол-во часов | Элементы содержания | **Характеристика деятельности учащихся** | Дата  проведения | | Примечание |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Раздел «Где мы живём?» (4 ч)** | | | | | | | |
| 1. | **Родная страна** | 1 | Знакомство с целями и задачами раз­дела и урока. Имя родной стра­ны — Россия, или Российская Федера­ция. Государственные символы Рос­сийской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональная страна. Государственный язык | **— Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;  — **различать** государственные символы России (герб, флаг, гимн), **отличать** герб и флаг России от гербов и флагов других стран; **исполнять** гимн Российской Федерации;  — **анализировать** информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; **приводить примеры** народов России; **различать** национальные языки и государственный язык России; **обсуждать,** почему народы России называют братскими;  — **работать со взрослыми: извлекать** из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербахдругих государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
| 2. | **Город и село** | 1 | Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимуществен­ные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село). Проект «Родной город (село)». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; * работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цвет­ными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану; * работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать инте­рьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недо­статки городских и сельских жилищ; * рассказывать о своём доме по плану; * формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке.   В ходе выполнения проекта дети учатся:   * распределять обязанности по выполнению проекта; * подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопри­мечательности своей малой родины; * собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литерату­ре или с помощью интервьюирования; * оформлять стенд, мультимедийную презентацию; * проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; * ухаживать за памятниками; * помогать взрослым в благоустройстве; * проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) му­зей; * оценить свои достижения в реализации проекта |  |  |  |
| 3. | **Природа и рукотворный мир** | 1 | Объекты природы и предметы руко­творного мира. Наше отношение к миру | * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * различать объекты природы и предметы рукотворного мира; * работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозна­чать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; * приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, за­полнять таблицу в рабочей тетради; * работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружаю­щему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отноше­ния к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему; * обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; * формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке |  |  |  |
| 4. | **Проверим себя и оценим свои дости­жения по разделу «Где мы живём»** | 1 | Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |  |  |  |
| **Раздел «Природа» (20 ч)** | | | | | | | |
| 5. | **Неживая и живая природа** | 1 | Знакомство с целями и задачами раз­дела. Неживая и живая природа. При­знаки живых существ в отличие от не­живой природы. Связи между неживой и живой природой | — **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  — **классифицировать** объекты природы по существенным признакам;  — **различать** объекты неживой и живой природы; **обозначать** объекты природы цветными фишками; осуществлять **контроль** и **коррекцию;**  **— приводить примеры** объектов живой и неживой природы; **заполнять** табли­цу в рабочих тетрадях;  — **работать в паре: анализировать** существенные признаки живых существ, **обсуждать** свои выводы, осуществлять **самопроверку;**  **— устанавливать связи** между живой и неживой природой;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
| 6. | **Явления природы** | 1 | Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воз­духа, воды, тела человека. Термо­метр — прибор для измерения темпера­туры. Виды термометров | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **работать в паре: различать** объекты и явления природы, **рассказывать** об из­менениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;  — **приводить примеры** явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;  — **анализировать** иллюстрации учебника, **определять** сезон по характерным природным явлениям;  — **рассказывать** (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;  — **практическая работа: знакомиться** с устройством термометра, **проводить опыты** с термометром, **измерять** температуру воздуха, воды, тела человека и **фиксировать** результаты измерений;  —- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
| 7. | **Что такое погода** | 1 | Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозна­чения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **наблюдать** и **описывать** состояние погоды за окном класса;  — **характеризовать** погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;  — **приводить примеры** погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);  — **работать в паре: составлять план** рассказа о погодных явлениях и **расска­зывать** по этому плану;  — **сопоставлять** научные и народные предсказания погоды;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке;  — **работать со взрослыми: вести наблюдения** за погодой, **фиксировать** ре­зультаты в «Научном дневнике»; **использовать** для фиксации наблюдений мете­орологические знаки; **составить сборник** народных примет своего народа (сво­его региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи |  |  |  |
| 8. | **В гости к осени (экскурсия)** | 1 | Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе | — **Понимать** учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить;  — **наблюдать** изменения в неживой и живой природе, **устанавливать** взаимо­зависимость между ними;  — **определять** природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе);  — **оценивать** результаты своих достижений на экскурсии |  |  |  |
| 9. | **В гости к осени (урок)** | 1 | Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь | — **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — **работать в группе: знакомиться** по учебнику с осенними изменениями в не­ живой и живой природе, **выступать** с сообщениями по изученному материалу;  — **рассказывать** об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);  — **сопоставлять** картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; **прослеживать взаимосвязь** осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; **дополнять** сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека;  **работать со взрослыми: вести наблюдения** в природе, **подготовить** фото­ рассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
| 10. | **Звёздное небо** | 1 | Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак | — **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — **находить** на рисунке знакомые созвездия;  — **сопоставлять** иллюстрацию учебника с описанием созвездий;  — **моделировать** созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  — **знакомиться** по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять **само­проверку;**  **— работать со взрослыми: наблюдать** звёздное небо, **находить** на нём изучен­ные созвездия; **пользоваться** для поиска созвездий на небе атласом-определите­лем; **находить** информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной лите­ратуре, Интернете;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
| 11. | **Заглянем в кладовые земли** | 1 | Горные породы и минералы. Гранит и его состав | — **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — **практическая работа: исследовать** с помощью лупы состав гранита, **рас­ сматривать** образцы полевого шпата, кварца и слюды;  — **различать** горные породы и минералы;  — **работать в паре:** с помощью атласа-определителя **приводить примеры** гор­ных пород и минералов, **готовить** краткие сообщения о них;  — **читать** и **обсуждать** отрывок из книги А.Е. Ферсмана («Моя коллекция»);  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
| 12. | **Про воздух** | 1 | Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воз­духа. Охрана чистоты воздуха. Эстети­ческое воздействие созерцания неба на человека. | — **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — **рассказывать** о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  — **работать в паре: анализировать** схемы, показывающие источники загряз­ нения воздуха и воды;  — **описывать** эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  — **наблюдать** небо за окном и **рассказывать** о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;   * **работать со взрослыми: находить** информацию об охране воздуха и воды в родном крае; **наблюдать** небо, водные пейзажи, **описать** свои впечатления; **готовить** фоторассказы о красоте неба и воды;   **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на урок |  |  |  |
| 13. | …**И про воду** | 1 | Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздей­ствие водных просторов на человека |  |  |  |
| 14. | **Какие бывают растения** | 1 | Многообразие растений. Деревья, ку­старники, травы. Лиственные и хвой­ные растения. Эстетическое воздей­ствие растений на человека | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **устанавливать** по схеме различия между группами растений; * **работать в паре: называть** и **классифицировать** растения, осуществлять **самопроверку;** * **приводить примеры** деревьев, кустарников, трав своего края; * **определять** растения с помощью атласа-определителя; * **оценивать** эстетическое воздействие растений на человека; * **работать со взрослыми: наблюдать** и **готовить** рассказ (фоторассказ) о кра­соте растений; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
| 15. | **Какие бывают животные** | 1 | Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строе­ния животных от их образа жизни | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **работать в паре: соотносить** группы животных и их существенные признаки; * **работать в группе: знакомиться** с разнообразием животных, **находить** в рассказах новую информацию о них, **выступать** с сообщениями; * **сравнивать** животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зе­лёные страницы», **выявлять зависимость** строения тела животного от его об­раза жизни; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
|  | **Невидимые нити** | 1 | Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **устанавливать взаимосвязи** в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; * **работать в паре: моделировать** изучаемые взаимосвязи; **выявлять** роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; * **читать** и **обсуждать** стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», **делать вывод** о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природ­ных связей; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
|  | **Дикорастущие и культурные расте­ния** | 1 | Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **сравнивать и различать** дикорастущие и культурные растения, **обозначать** соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять **контроль** и **кор­рекцию;**  **— работать в группе: приводить примеры** дикорастущих и культурных расте­ний; **классифицировать** культурные растения по определённым признакам;  — **находить** новую информацию в текстах о растениях, **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне»;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю о дикорастущем или культур­ном растении (по своему выбору);  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
|  | **Дикие и домашние животные** | 1 | Дикие и домашние животные, их сход­ство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разно­образие домашних животных | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **сравнивать** и **различать** диких и домашних животных, **обозначать** соответству­ющие рисунки цветными фишками, осуществлять **контроль** и **коррекцию;**  **— работать в группе: приводить примеры** диких и домашних животных, **мо­делировать** значение домашних животных для человека, **рассказывать** о значе­нии домашних животных и уходе за ними;  — **находить** в тексте нужную информацию, **обсуждать** материалы книги «Зе­лёные страницы»;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю о диком или домашнем жи­вотном (по своему выбору);  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
|  | **Комнатные растения** | 1 | Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее ча­сто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **узнавать** комнатные растения на рисунках, осуществлять **самопроверку;**  **— работать в паре: определять** с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, **находить** в атласе-определителе информацию о них;  — **оценивать** роль комнатных растений для физического и психического здоро­вья человека;  — **практическая работа в группе: осваивать** приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
|  | **Животные живого уголка** | 1 | Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, кана­рейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содер­жания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **рассказывать** о животных живого уголка и уходе за ними;  — **работать в паре: определять** животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; **использовать** информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения;  — **рассказывать** о своем отношении к животным живого уголка, **объяснять** их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;  — **практическая работа в группе: осваивать** приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; **характеризовать** предметы ухода за животными в зависимости от их назначения;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
|  | **Про кошек и собак** | 1 | Кошки и собаки в доме человека. По­роды кошек и собак. Роль кошек и со­бак в жизни человека. Уход за до­машними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **определять** породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, ат­ласом-определителем;  — **приводить примеры** пород собак с помощью атласа-определителя;  — **обсуждать** роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благопри­ятной психологической атмосферы в доме, **объяснять** необходимость ответствен­ного отношения к домашнему питомцу;  — **работать в группе: использовать** тексты учебника как образец для выпол­нения заданий **(составлять** словесный портрет своего питомца, **извлекать** из дополнительной литературы нужную информацию, **составлять** общий план рас­сказа о домашнем питомце);  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
|  | **Красная книга** | 1 | Необходимость создания Красной кни­ги. Красная книга России и региональ­ные Красные книги. Сведения о неко­торых растениях и животных, внесён­ных в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и живот­ных | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **работать в паре: выявлять** причины исчезновения изучаемых растений и животных; **предлагать** и **обсуждать** меры по их охране;  — **работать в группе: читать** тексты учебника и **использовать** полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; **состав­лять** общий план рассказа о редком растении и животном; **рассказывать** о ред­ких растениях и животных по составленному плану;  — **работать со взрослыми: узнать,** какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; **подготовить** с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
|  | **Будь природе другом. Проект «Крас­ная книга, или Возьмём под защиту»** | 1 | Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- работать в паре:** по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;  - **знакомиться** с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним;  - **читать и обсуждать** рассказ Ю.Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»;  - **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  - распределять обязанности по выполнению проекта;  -извлекать информацию из различных источников;  -готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации);  -составлять собственную Красную книгу;  - презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов;  - оценивать свои достижения в выполнении проекта. |  |  |  |
|  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»** | 1 | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | **Выполнять** тестовые задания учебника;  -**оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;  -**оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;  **-формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |  |  |  |
| **Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)** | | | | | | | |
|  | **Что такое экономика** | 1 | Экономика и её составные части: сель­ское хозяйство, промышленность, стро­ительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики Экономика родного края. Деньги | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **рассказывать** об отраслях экономики по предложенному плану; * **работать в паре: анализировать** взаимосвязи отраслей экономики при про­изводстве определённых продуктов; **моделировать** взаимосвязи отраслей эконо­мики самостоятельно предложенным способом; **извлекать** из различных источ­ников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего го­рода (села) и **готовить** сообщения;   **читать** предложенный текст, **находить** в нём ответы на поставленные вопро­сы, **формулировать** собственные вопросы к тексту, **оценивать** ответы одно­классников  **- определять** по фотографии деньги разных стран;  -**работать со взрослыми: находить** в дополнительной литературе информа­цию о деньгах разных стран, **готовить** сообщение;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
|  | **Из чего что сделано** | 1 | Использование природных материалов для изготовления предметов. Простей­шие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **классифицировать** предметы по характеру материала, **обозначать** соответству­ющие иллюстрации цветными фишками, осуществлять **контроль** и **коррекцию;** * **работать в группе:** по рисункам учебника **прослеживать** производственные цепочки, **моделировать** их, **составлять рассказ, приводить** другие примеры использования природных материалов для производства изделий; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
|  | **Как построить дом** | 1 | Представление о технологии строитель­ства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависи­мости от назначения | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  —- **рассказывать** (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сель­ского домов;   * **работать в паре: сравнивать** технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; **узнавать** на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, **объяснять** их назначение, проводить **самопро­верку, рассказывать** о строительных объектах в своём городе (селе); * **читать** текст учебника, **находить** названные в нём машины на рисунке, **рас­сказывать** о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, **пред­лагать** вопросы к тексту, **оценивать** ответы одноклассников; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
|  | **Какой бывает транспорт** | 1 | Виды транспорта. Первоначальные представления об история развития транспорта | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **работать в паре: классифицировать** средства транспорта **(предлагать** вари­анты классификации, **анализировать** схемы и **выделять** основания для класси­фикации, **приводить примеры** транспортных средств каждого вида);  — **узнавать** по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, **соотносить** его с номерами телефонов экстренного вызова, **обозначать** соответствие стрел­ками из цветной бумаги, осуществлять **контроль** и **коррекцию; запомнить** но­мера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;  — **работать в группе: рассказывать** об истории водного и воздушного транс­порта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, **со­ставлять** общий план рассказа об истории различных видов транспорта;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
|  | **Культура и образование** | 1 | Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (шко­ла, лицей, гимназия, колледж, универ­ситет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие му­зеев. Первый музей России — Кунстка­мер | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **различать** учреждения культуры и образования, **узнавать** их по фотографи­ям, **приводить примеры** учреждений культуры и образования, в том числе в сво­ём регионе; * **извлекать** из текста учебника нужную информацию, **предлагать** вопросы к тексту, **отвечать** на вопросы одноклассников; * **обсуждать** роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; * **работать со взрослыми: посещать** музеи и **рассказывать** о них; с помощью Интернета **совершать виртуальную экскурсию** в любой музей (по своему вы­бору); * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
|  | **Все профессии важны. Проект «Профессии»** | 1 | Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **рассказывать** о труде людей известных детям профессий, о профес­сиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хоте­лось стать; * **работать в паре: определять** названия профессий по характеру деятельности и **находить** их представителей на фотографиях; * **обсуждать** роль людей различных профессий в нашей жизни; * **читать** и **обсуждать** рассказ «Кто сделал хлеб», **устанавливать** взаимосвязь труда людей разных профессий; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке.   В ходе выполнения проекта дети учатся:   * **распределять** обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); * **интервьюировать** респондентов об особенностях их профессий; * **подбирать** фотографии их семейных архивов; * **составлять** рассказы о профессиях родных и знакомых; * **собирать материал** в «Большую книгу профессий»; * **презентовать** работы; * **оценивать** результаты выполнения проекта |  |  |  |
|  | **В гости к зиме (экскурсия)** | 1 | Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе | * **Понимать** учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; * **наблюдать** над зимними погодными явлениями; * **обсуждать** зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; * **исследовать** пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; * **определять** деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; * **распознавать** осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; * **наблюдать** поведение зимующих птиц; * **формулировать** выводы по материалу экскурсии;   **оценивать** свои достижения и поведение во время экскурсии |  |  |  |
|  | **В гости к зиме (урок)** | 1 | Зимние явления в неживой и живой природе | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **обобщать** наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; * **работать в группе:** знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, **готовить сообщения** и **выступать** с ними; * **формулировать** правила безопасного поведения на улице зимой; * **обсуждать** правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; * **работать со взрослыми: вести наблюдения** в природе, **фиксировать** их в «Научном дневнике», **готовить** фоторассказ или серию рисунков на тему «Кра­сота зимы»; **подкармливать** зимующих птиц;   **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
|  | **Проверим себя и оценим свои до­стижения по разделу «Жизнь города и села»** | 1 | Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений | * **Выполнять** тестовые задания учебника; * **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; * **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |  |  |  |
|  | **Презентация проектов «Родной го­род (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»** | 1 | Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекват­ной оценки своих достижений | — **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядны­ ми материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |  |  |  |
| **Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)** | | | | | | | |
|  | **Строение тела человека** | 1 | **Строение тела человека**  Знакомство с целями и задачами раз­дела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важ­нейших органов и их работа | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **работать в группе: называть** и **показывать** внешние части тела человека; **определять** на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; **моделировать** внутреннее строение тела человека; * **работа в паре: извлекать** из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, **предлагать** вопросы по содержанию текста, **оценивать** ответы одноклассников; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
|  | **Если хочешь быть здоров** | 1 | Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и раз­нообразие пищи. Уход за зубами | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **рассказывать** о своём режиме дня; **составлять** рациональный режим дня школьника; * **обсуждать** сбалансированное питание школьника; * **работать в паре: различать** продукты растительного и животного проис­хождения, осуществлять **самопроверку;** * **формулировать** правила личной гигиены; **характеризовать** назначение предметов гигиены, **выделять** среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; * **демонстрировать** умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника **дополнять** правила ухода за зубами; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
|  | **Берегись автомобиля!** | 1 | Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы). | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **моделировать** сигналы светофоров; **характеризовать** свои действия как пешехода при различных сигналах; * **работа в паре: соотносить** изображения и названия дорожных знаков, **обо­значать** соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять **контроль** и **коррекцию;** * **выбирать** и **отмечать** фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу;   **-формулировать,** пользуясь рисунком учебника, правила движения по заго­родной дороге, осуществлять **самопроверку;**  **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
|  | **Школа пешехода** | 1 | Освоение правил безопасности пеше­хода. Практическая работа на при­школьном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС) | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; * **работа в группе: формулировать** правила безопасности на основе прочитан­ных рассказов; * **практическая работа: учиться** соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
|  | **Домашние опасности** | 1 | Правила безопасного поведения в быту | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **объяснять** с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; * **работать в группе:** на основе текста учебника **формулировать** правила без­опасного поведения в быту, **моделировать** их с помощью условных знаков, **уз­навать («расшифровывать»)** правила по предложенным в учебнике знакам, **сравнивать** свои знаки с представленными в учебнике;   **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
|  | **Пожар** | 1 | Правила противопожарной безопасно­сти. Вызов пожарных по телефону | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **характеризовать** пожароопасные предметы (раскалённые предметы, вос­пламеняющиеся вещества, открытый огонь); * **запомнить** правила предупреждения пожара; * **моделировать** вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; * **работать в паре: рассказывать** о назначении предметов противопожарной безопасности; **читать** и **обсуждать** рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»; * **работать со взрослыми: находить** в Интернете информацию о работе по­жарных, **готовить** сообщение; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
|  | На **воде и в лесу** | 1 | Правила безопасного поведения на воде и в лесу | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **характеризовать** потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; **запомнить** правила поведения во время купания;  **работать в парс: различать** съедобные и ядовитые грибы, **обозначать** их на  рисунке фишками разного цвета, осуществлять **контроль** и **коррекцию;**  **— находить** нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Ко­варные двойники»);  — **определять** с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осущест­влять **самопроверку;**  **—формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
|  | **Опасные незнакомцы** | 1 | Опасные ситуации при контактах с не­знакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «По­терялась», «Мамина подруга» и анало­гичных | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **характеризовать** потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); **предлагать** и **обсуждать вари­ анты** поведения в подобных ситуациях, **запомнить** правила поведения при кон­тактах с незнакомцами;  — **моделировать** звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС;  — **работать в группе:** по материалам учебника **осваивать** правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, **моделировать** их в ходе ролевых игр;  — **работать со взрослыми: обсуждать** другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
|  | **Проверим себя и оценим свои до­стижения по разделу «Здоровье и безопасность»** | 1 | Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;  — **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |  |  |  |
| **Раздел «Общение» (7 ч)** | | | | | | | |
|  | **Наша дружная семья** | 1 | Знакомство с целями и задачами раз-  дела. Семья как единство близких лю­дей. Культура общения в семье. Нрав­ственные аспекты взаимоотношений в семье | — **Понимать** учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться её выполнить;   * **рассказывать** по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотно­шениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; * **формулировать** понятие «культура общения»; * **обсуждать** роль семейных традиций для укрепления семьи; * **моделировать** ситуации семейного чтения и семейных обедов; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
|  | **Проект «Родословная»** | 1 | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта дети учатся:   * **интервьюировать** родителей о представителях старшего поколения, их име­нах, отчествах, фамилиях; * **отбирать** фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в еди­ном формате); * **составлять** родословное древо семьи; * **презентовать** свой проект с демонстрацией родословного древа; * **оценивать** свои достижения |  |  |  |
|  | **В школе** | 1 | Классный и школьный коллектив. Со­вместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **рассказывать** о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; * **обсуждать** вопрос о культуре общения в школе; * **формулировать** правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; * **оценивать** с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; * **моделировать** различные ситуации общения на уроке и переменах; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
|  | **Правила вежливости** | 1 | Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет об­щения по телефону. Правила поведе­ния в общественном транспорте | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **обсуждать,** какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; * **формулировать** правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; * **моделировать** ситуации общения в различных ситуациях; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
|  | **Ты и твои друзья** | 1 | Правила поведения в гостях | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **обсуждать** морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц на­родов России;  — **обсуждать** проблему подарка в день рождения друга;  — **обсуждать** правила поведения за столом;  — **моделировать** правила поведения за столом (практическая работа);  — **формулировать** правила этикета в гостях;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
|  | **Мы — зрители и пассажиры** | 1 | Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерва­тории, в общественном транспорте) | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **обсуждать** правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и **фор­мулировать** их, возражая Советам Попугая;  — **обсуждать** правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и **формулировать** их на основе иллюстраций учебника;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
|  | **Проверим себя и оценим свои до­стижения по разделу «Общение»** | 1 | Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;  — **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |  |  |  |
| **Раздел «Путешествия» (18 ч)** | | | | | | | |
|  | **Посмотри вокруг** | 1 | Знакомство с целями и задачами раз­дела. Горизонт. Линия горизонта. Сто­роны горизонта. Форма Земли | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **сравнивать** фотографии в учебнике, **находить** линию горизонта;  — **различать** стороны горизонта, обозначать их на схеме;  — **работать в паре: находить** на схеме и **называть** указанные стороны гори­зонта, **моделировать** стороны горизонта;  — **анализировать** текст учебника, на его основе **объяснять** различия внешнеговида нашей планеты, **сопоставлять** вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка)с видом Земли из космоса, **формулировать** вывод о форме Земли;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
|  | **Ориентирование на местности** |  | Что такое ориентирование на местно­сти. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **работать в паре: находить** ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе);  — **практическая работа в паре: знакомиться** с устройством компаса и прави­лами работы с ним, **осваивать** приёмы ориентирования по компасу;  — **знакомиться** со способами ориентирования по солнцу, по местным природ­ным признакам;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
|  | **Ориентирование на местности** | 1 | Что такое ориентирование на местно­сти. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом |  |  |  |
|  | **Формы земной поверхности** | 1 | Равнины и горы. Холмы и овраги. Кра­сота гор | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **сопоставлять** фотографии равнины и гор для выявления существенных при­ знаков этих форм земной поверхности; **анализировать** цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  — **работать в паре: сравнивать** по схеме холм и гору, **осуществлять самопро­верку** с помощью текста учебника; **характеризовать** (на основе наблюдений) поверхность своего края;  — **описывать** красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений);  — **работать со взрослыми: составлять** фоторассказ на тему «Красота гор»;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |  |  |  |
|  | **Водные богатства** | 1 | Водные богатства нашей планеты: оке­аны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **различать** водоёмы естественного и искусственного происхождения, **узна­вать** их по описанию;  **— работать в паре: анализировать** схему частей реки, **рассказывать** о частях реки по схеме, осуществлять **самопроверку;** на основе наблюдений **рассказы­вать** о водных богатствах своего края;  — **обсуждать** эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям);  — **работать со взрослыми: составлять** фоторассказ на тему «Красота моря»;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |  |  |  |
|  | **В гости к весне (экскурсия)** | 1 | Наблюдения над весенними явлениями природы | — **Понимать** учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить;  — **наблюдать** за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цвете­нием растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-опре­делитель «От земли до неба»;  -формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействия пробуждения природы на человека;  -оценивать свои достижения на экскурсии |  |  |  |
|  | **В гости к весне (урок)** | 1 | Весенние явления в неживой и живой природе | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **рассказывать** о своих весенних наблюдениях в природе родного края;  — **работать в группе: знакомиться** по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; **находить** в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, **различать** известную и новую для себя информацию; **узнавать** перелётных птиц на рисунке, осуществлять **самопроверку; выступать** с сообщениями в классе;  — **моделировать** взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;  — **работать со взрослыми: наблюдать** весенние явления в природе, **фиксиро­вать** результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), **со­ставлять** фоторассказ или **выполнять** серию рисунков на тему «Красота весны»;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |  |  |  |
|  | **Россия на карте** | 1 | **Россия на карте**  Что такое карта. Изображение террито­рии России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **сравнивать** изображение России на глобусе и карте;  — **работать в паре: соотносить** пейзажи России на фотографиях учебника с место­положением их на физической карте России, **обозначать** их фишками с соответству­ющими номерами; **осваивать** приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);  — учиться правильно **показывать** объекты на настенной карте (по инструкции учебника);  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |  |  |  |
|  | **Проект «Города России»** | 1 | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе работы над проектом дети учатся:  — **распределять** обязанности по выполнению проекта;  — в дополнительной литературе и Интернете **находить** сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;  — **составлять презентацию** своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами);  — **презентовать** свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе);  — **оценивать** достижения свои и товарищей;  — **оформлять** стенд «Города России» |  |  |  |
|  | **Путешествие по Москве** | 1 | Москва — столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечатель­ности столицы | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **находить** Москву на карте России; **знакомиться** с планом Москвы, **находить** на нём достопримечательности столицы;  — **работать в паре: соотносить** фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, **отмечать** фишками знакомые объекты, **описы­вать** достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;  — **отличать** герб Москвы от гербов других городов;  — **работать со взрослыми: совершить** виртуальную экскурсию по Москве с по­мощью Интернета;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |  |  |  |
|  | **Московский Кремль** | 1 | Московский Кремль — символ нашей Родины. Достопримечательности Крем­ля и Красной площади | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **обсуждать** значение Московского Кремля для каждого жителя России;  — **работать в паре: находить** на фотографии в учебнике достопримечатель­ности Кремля, **рассказывать** о них по фотографии; **извлекать** из дополнитель­ной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и **готовить** сообщения по предложенному плану;  — **читать** текст учебника, **находить** в нём сведения из истории Кремля в соот­ветствии с предложенными вопросами; **сопоставлять** современный облик Крем­ля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова;  — **рассказывать** о Красной площади по фотографиям в учебнике и сво­ им впечатлениям, **описывать** достопримечательности Красной площади по фотографиям;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |  |  |  |
|  | **Город на Неве** | 1 | Санкт-Петербург — северная столица России. Герб и план города, архитек­турные памятники. Памятник Петру I, история его создания | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **находить** Санкт-Петербург на карте России; **знакомиться** с планом Санкт- Петербурга, **находить** на нём достопримечательности города;  — **работать в паре: соотносить** фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, **отмечать** фишками знакомые объекты, **описывать** достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; **рассказывать** по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необ­ходимости) дополнительной литературы;  — **отличать** герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;  — **работать со взрослыми: совершить** виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета;  **читать** рассказ об истории создания памятника Петру Первому, **предлагать** вопросы к рассказу, **оценивать** ответы одноклассников;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |  |  |  |
|  | **Путешествие по Оке**' | 1 | Старинные русские города, располо­женные на реке Оке: Орёл, Калуга, Та­руса, Серпухов, Пущино, Коломна, Рязань, Муром, Нижний Новгород. Приокско-Террасный заповедник | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **прослеживать** по схеме, какие старинные города расположены на Оке, **пере­числять** их в направлении от истока реки к устью;  — **рассказывать** по фотографиям в учебнике о достопримечательностях городов на Оке; **рассказывать** по личным впечатлениям о городах России, в которых удалось побывать;  — **работать в группе: готовить сообщение** об одном или двух городах на Оке, пользуясь учебником и другими источниками информации;  — **моделировать** в виде схемы, чем знаменит каждый из городов на Оке;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |  |  |  |
|  | **Путешествие по планете** | 1 | Карта мира. Океаны и материки (кон­тиненты), их изображение на карте | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **сравнивать** глобус и карту мира; **находить, называть** и **показывать** на гло­бусе и карте мира океаны и материки;  — **работать в паре: соотносить** фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, **обозначать** их фишками с со­ ответствующими номерами;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |  |  |  |
|  | **Путешествие по материкам** | 1 | Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Ев­ропа и Азия | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **находить** материки на карте мира;  — **работать в группе: знакомиться** с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; **готовить сообщения** и **выступать** с ними перед классом;  — **предлагать** вопросы по содержанию сообщений, **оценивать** ответы одно­классников;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |  |  |  |
|  | **Страны мира. Проект «Страны мира»** | 1 | Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **сравнивать** физическую и политическую карты мира; * **находить** и **показывать** на политической карте мира территорию России, других стран; * **работать в паре: соотносить** фотографии достопримечательностей отдель­ных стран с местоположением этих стран на политической карте, **обозначать** эти страны соответствующими фишками; **рассказывать** по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты **приводить примеры** стран, расположенных на разных материках; * пользуясь дополнительной литературой, **определять,** каким странам принад­лежат представленные флаги; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке.   В ходе выполнения проекта дети учатся:   * **распределять** обязанности по выполнению проекта; * **готовить** сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах; * **подбирать** фотографии достопримечательностей (открытки, слайды); * **презентовать** свои исследования с демонстрацией иллюстраций; * **оценивать** свои достижения в выполнении проект |  |  |  |
|  | **Впереди лето** | 1 | Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и жи­вотных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * **определять** цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять **самопроверку;** * **читать** и **обсуждать** рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», **разыгрывать сценку** по этому рассказу; * **приводить примеры** летних явлений в неживой и живой природе; * **рассказывать** о красоте животных по своим наблюдениям; * **работать со взрослыми:** за лето **подготовить** фоторассказы или **выполнить** рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»; * **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |  |  |  |
|  | **Проверим себя и оценим свои до­стижения по разделу «Путешествия»** | 1 | Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений | * **Выполнять** тестовые задания учебника; * **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; * **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |  |  |  |
|  | **Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»** | 1 | Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекват­ной оценки своих достижений | * **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядны­ми материалами; * **обсуждать** выступления учащихся; * **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |  |  |  |

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса нач; школы. В двух частях. Часть 1. - М.: Просвещение, 2012.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса нач школы. В двух частях. Часть 2. - М.: Просвещение, 2010.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 2 начальной школы. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для уч общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1. - М.: Просвещение, 2010.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для уч общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 2. - М.: Просвещение, 2010.
6. Плешаков А.А. Зеленые страницы. КДЧ. - М.: Просвещение, 2010.
7. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. - М.: Просвещение, I
8. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные 2 класс. -М.: Просвещение, 2011.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Главной задачей курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

**Средства обучения:**

* **наглядные пособия**:
* натуральные живые пособия – комнатные растения;
* гербарии; коллекции насекомых;
* коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
* изобразительные наглядные пособия – таблицы;
* географические и исторические карты;
* муляжи грибов,фруктов, овощей;
* модели дорожных знаков, транспортных средств, часов.
* **мультимедийное оборудование**
* компьютер
* видеомагнитофон
* **средства фиксации окружающего мира**
* фотоаппарат
* **Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** (например, <http://school-collection.edu.ru/>)
* **набор энциклопедий для младших школьников**
* **измерительные приборы**
* весы
* термометры
* сантиметровые линейки
* мензурки
* посуда
* **раздаточный материал**
* **экскурсионное снаряжение**
* складные лупы
* компасы
* бинокль
* рулетки