Утверждаю Принято

Директор МБОУ «Акулиновская НОШ» на заседании педагогического

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ КурцеваТ.Н. совета МБОУ «Акулиновская

Приказ № 37 от 28 августа 2013г НОШ»

протокол № 9 от 26 августа 2013 г

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Акулиновская начальная общеобразовательная школа»**

1. **Общие положения** 
   1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным стандартом начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009г. №373).
   2. Настоящее положение определяет особенности, цели, задачи, содержание, формы, методы и порядок оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также права и обязанности участников оценочных процедур.
   3. Особенностями системы оценки являются:
      1. комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего

образования);

* + 1. использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
    2. оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося

в способности к выполнению учебно-практических и учебнопознавательных задач;

* + 1. оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
    2. сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
    3. использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
    4. уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
    5. использование накопительной системы оценивания (портфель достижений), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
    6. использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
    7. использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.
  1. Участниками оценочных процедур являются все педагогические работники МБОУ «Акулиновская НОШ» (далее – Школа), в том числе работающие по совместительству, обучающиеся и их родители.
  2. Система оценки представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований Стандарта.
  3. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Оценка результатов** – это процесс по установлению степени соответствия ѐ реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения младших школьников в учебной деятельности.

**Система оценки** – многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования; оценку деятельности педагогов и Школы, оценку результатов деятельности системы образования.

**Внутренняя оценка** – это оценка самой Школы (обучающегося, учителя, школьного психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки младших школьников; в результатах наблюдений, проводимых учителями; в промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, в решении педагогического совета Школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

**Накопительная оценка** – это коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основой для определения образовательного результата выпускника начальной Школы.

**Комплексная работа** – это итоговая проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей, в том числе из раздела «Чтение и работа с информацией». Она проводится в конце каждого года обучения и позволяет оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе.

1. **Основные цели и задачи системы оценки** 
   1. Целью внутренней системы оценки является формирование у младших школьников контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной самостоятельности, развитие ребенка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, а также повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на уровне начального общего образования.
   2. Задачи:
      1. упорядочивание оценочных процедур;
      2. поддержка и стимулирование учебной деятельности обучающихся;
      3. обеспечение точной обратной связи;
      4. включение младших школьников в самостоятельную контрольнооценочную деятельность;
      5. предоставление информации для управления системой образования.
2. **Содержание оценки** 
   1. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:
      1. личностные результаты
      2. метапредметные результаты
      3. предметные результаты.
   2. Оценка личностных результатов*.*

***Личностные результаты*** выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности Школы.

Объект оценки: сформированность личностных универсальных учебных действий, включаемых в три основных блока: самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслоообразование– поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва; морально-этическая ориентация *–* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

сформированности внутренней позиции обучающегося, которая

обучающегося к Школе; ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей; знания моральных норм и сформированности морально-этических

суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, Школы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **процедура оценивания** | **кто**  **оценивает** | **сроки** | **фиксация результатов** |
| 1. | тестирование | классный руководитель | входное – 1 класс  промежуточные  – 2-3 класс  итоговое – 4  класс | аналитическая справка классного руководителя |
| 2. | наблюдение | педагоги, работающие с обучающимся | в течение  обучения | рабочий журнал педагога |
| 3. | анализ содержания портфеля достижений | классный руководитель | по окончанию каждого учебного года | аналитическая справка классного руководителя |
| 4. | анкетирование | классный руководитель | входное – 1 класс  промежуточные  – 2-3 класс  итоговое – 4  класс | аналитическая справка классного руководителя |
| 5. | мониторинг активности участия обучающихся в  образовательных событиях разного уровня и социальнозначимых акциях | классный руководитель | по окончанию каждого учебного года | аналитическая справка классного руководителя |

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

* характеристику достижений и положительных качеств обучающегося; определение приоритетных задач и направлений личностного

развития с учетом как достижений, так и психологических проблем обучающегося;

* систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

3.3.***Оценка метапредметных результатов.***

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и

задачи;

* самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение
* существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания

моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебнопознавательных и практических задач; способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **процедура оценивания** | **критерии** | **кто**  **оценивает** | **сроки** | **фиксация результато**  **в** |
| 1. | итоговые  контрольные  работы по  предметам | уровень присвоения УУД | учитель | по плану  проведения  контрольных работ | оценочный лист |
| 2. | комплексная  работа на межпредметно й основе | уровень присвоени я УУД | администраци  я | по итогам  года | приказ оценочный лист |
| 3. | наблюдение | уровень присвоени я УУД | педагоги, работающие с обучающимся | по итогам  года | рабочий журнал педагога |

Диагностика и оценка сформированности универсальных учебных действий у обучающегося осуществляется на основе метода наблюдения. Практика психолого-педагогических исследований (Оценка уровня сформированности учебной деятельности. / Г.В. Репкина, Е.В. Заика. - Томск: «Пеленг», 1993) показывает, что наблюдение является наиболее приемлемым методом диагностики, так как позволяет дать целостное представление о таком сложном явлении как формирующаяся учебная деятельность.

Разработанная методика основывается на подходах к оценке уровня сформированности учебной деятельности, обобщенных в работе А.Г. Асмолова (Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / Учебное пособие / А.Г. Асмолов, М.: Просвещение, 2008).

Оцениваемые показатели учебной деятельности отражают требования к сформированности универсальных учебных действий обучающихся начальной школы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден и введен в действие 01.01.10. приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г. №15785).

**Процедура проведения диагностического исследования**

1. Учитель самостоятельно заполняет информацию по каждому обучающемуся в сводной таблице класса.
2. Объектом наблюдения учителя являются универсальные учебные действия обучающихся. Для более объективной оценки рекомендуется процесс ежедневного наблюдения и заполнения таблицы ограничивать пятью обучающимися. Фамилии обучающихся в таблицу не заносятся, а обозначаются порядковыми номерами в соответствии со списком классного журнала. Таким образом, процесс наблюдения за обучающимися всего класса осуществляется в течение нескольких дней.
3. Итоги наблюдений педагог сопоставляет с описанием представленных уровней сформированности универсальных учебных действий (приложение №1).

Каждому уровню УДД соответствует свой балл: низкий уровень – 0, средний уровень – 1, высокий уровень – 2. Результаты наблюдений по каждому обучающемуся учитель заносит в таблицу по схеме (приложение №2). Таким образом, каждому показателю из группы УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) присваивается свой балл (см. приложение №2).

4. Затем определяется сумма баллов по каждой группе УУД и устанавливается уровень сформированности каждой группы УУД:

Личностные УУД: низкий уровень – 0-4, средний уровень – 5-7, высокий уровень – 8-10.

Регулятивные УУД: низкий уровень – 0-4, средний уровень – 5-7,

высокий уровень – 8-10.

Познавательные УУД: низкий уровень – 0-7, средний уровень – 813, высокий уровень – 14-16.

Коммуникативные УУД: низкий уровень – 0-5, средний уровень – 6-9, высокий уровень – 10-12.

3.4.По итогам года по каждому обучающемуся формируется сводная таблица, дающая динамическую картину сформированности УУД на ступень обучения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формируемы е УУД** | **1класс** | | **2 класс** | | **3 класс** | | **4 класс** | |
|  | **балл ы** | **уровень** | **балл ы** | **уровень** | **балл ы** | **уровень** | **балл ы** | **уровень** |
| Личностные УУД |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Регулятивные УУД |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Познавательные УУД |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Коммуникативные УУД |  |  |  |  |  |  |  |  |

3.5.***Оценка предметных результатов.***

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Процедуры оценки: а) внутренняя накопленная оценка, б) итоговая оценка (внутренняя и внешняя).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **процедура оценивания** | **содержание** | **критерии оценивания** | **кто оценивает** | **сроки** | **фиксация результатов** |
| 1. | стартовая контрольная работа | определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а так же намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует  коррекционную работу в зоне актуальных знаний | пятибальная система | учитель | начало учебного года | классный журнал |
| 2. | текущие  контрольные  работы и  срезы | направлены на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимися в рамках решения учебной задачи | пятибальная система | учитель | календарно-тематическое планирование | классный журнал |
| 3. | самостоятельная работа | направлен, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровня: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным линиям | пятибальная система | учитель | в течение года | классный журнал |
| 4. | итоговые контрольные работы | направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимися в рамках решения учебной задачи | пятибальная система | администрация | по итогам первого полугодия | классный журнал |
| 5. | итоговые контрольные  работы | включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный) | пятибальная система | администрация | по итогам  учебного года | классный журнал |
| 6. | итоговая контрольная работа | задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта  обучения | уровень сформированности  УУД по предметным областям | учитель, администрация | по итогам  учебного года | классный журнал |
| 7. | предметные олимпиады разного уровня | задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта  обучения | по условиям  проведения | организаторы конкурса | по отдельному плану | портфель достижений |
| 8. | предметные конкурсы разного уровня |  | по условиям  проведения | организаторы конкурса |  | портфель достижений |

1. **Формы и методы оценки обучающихся по ФГОС**

В соответствии с ФГОС меняется инструментарий – формы и методы оценки. Изменяется традиционная оценочно-отметочная шкала (так называемая «пятибалльная»). Шкала становится по принципу «прибавления» и «уровнего подхода» - решение обучающимся простой учебной задачи, части задачи оценивается как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему обучающийся может стремиться.

* 1. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.
  2. Главным средством накопления информации об образовательных результатах обучающегося становится портфель достижений. Официальный классный журнал не отменяется, но итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующий уровень образования) принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений обучающегося за четыре года обучения в начальной школе.
  3. Портфель достижений» - обязательный компонент определения итоговой оценки в Основной образовательной программе, дополняющей Федеральный государственный образовательный стандарт.

«Портфель достижений обучающегося» - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ обучающимся своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

* 1. Основное содержание, разделы «Портфеля достижений» определены в Положении о портфеле достижений обучающихся.
  2. Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен обучающийся. Учитель же раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном обучает обучающегося порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале:

«удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

* 1. Новые средства, формы и методы оценки должны обеспечить комплексную оценку результатов. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретенного обучающимся - его личностные, метапредметные и предметные результаты. Педагог сводит все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах оценки и отметки являются необходимым условием для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого обучающегося в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

1. **Порядок проведения процедур внутренней оценки результатов** 
   1. В образовательном процессе начальной школы используются следующие виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка.
   2. Обучающимся 1-го класса отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения обучающимися программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.

Результаты обучающегося – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе)

* 1. Результаты на уроке оценивает сам обучающийся по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что обучающийся завысил или занизил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Обучающийся имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет, что она завышена или занижена.
  2. Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).
  3. В соответствии с требованиями ФГОС в начальной школе вводятся «Таблицы образовательных результатов».

Таблицы образовательных результатов размещаются в «Рабочем журнале учителя» в бумажном варианте.

«Рабочий журнал учителя» - это блокнот для рабочих записей. Он необходим для фиксации и хранения информации о динамике развития обучающегося, которая не может быть отображена в официальном классном журнале.

* 1. Необходимо три группы таблиц:

5.6.1.таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов – литературное чтение (1-4 кл.), русский язык (1-4 кл.), математика (1-4 кл.), окружающий мир (1-4 кл,), технология (1-4 кл.), изобразительное искусство (1-4 кл.), музыка (1-

4 кл.), физическая культура (1-4 кл.) - классный журнал;

5.6.2.таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов: регулятивные универсальные учебные действия (1 кл., 2 кл., 3-4 кл.), познавательные универсальные учебные действия (1 кл., 2 кл., 3-4 кл.), коммуникативные универсальные учебные действия (1-2 кл., 3-4 кл.) – оценочные листы; 5.6.3.таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов (1-2 кл., 3-4 кл.) – характеристика класса на конец учебного года.

5.7.Отметки заносятся в таблицы результатов:

Обязательно (минимум):

5.7.1.за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно);

5.7.2.за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно). По желанию и возможностям учителя (максимум);

5.7.3.за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя.

5.8.Типы оценок:

5.8.1.текущие, за задачи, решенные при изучении новой темы (выставляются по желанию обучающегося);

5.8.2.за тематические проверочные (контрольные) работы (отметка выставляется обязательно всем обучающимся).

5.9.В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию:

5.9.1.учитель у себя в таблице результатов ставит «+»;

5.9.2.обучающийся у себя в дневнике или тетради также ставит «+».

В последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное выполнение обучающимся учебной задачи (выполнение задания).

5.10.Определение итоговых оценок:

5.10.1. предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов);

5.10.2.итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе положительных результатов, накопленных обучающимся в портфеле достижений, а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

5.11.Итоговая оценка за уровень начальной школы – это словесная характеристика достижений обучающегося, которая создается на основании трех показателей:

5.11.1. комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» - совокупность всех образовательных результатов);

5.11.2.результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);

5.11.3.результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трех этих показателей педагогами формулируется один из трех возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **вывод-оценка (о возможности**  **образования на следующей ступени)** | **показатели (процентные показатели установлены авторами примерной ООП)** | |
| **комплексная оценка (данные Портфеля**  **достижений)** | **итоговые работы (русский язык, математика и**  **межпредметная работа)** |
| 1. не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями | не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты) | правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня |
| 2. овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых  стандартных задач | достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой  «зачет»/«удовлетворительно» | правильно НЕ менее 50% заданий необходимого  (базового) уровня |
| 3. овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных  задач | достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или  «отлично» | правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий  повышенного уровня: 65-84% - «хорошо», 85-100%  - «отлично» |

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень основного общего образования принимается педагогическим советом Школы на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

5.12.Решение о переводе обучающегося на следующий уровень основного общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

5.12.1.отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;

5.12.2.определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития обучающегося;

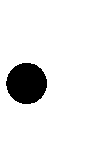
5.12.3.даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень основного общего образования принимается педагогическим советом с учѐтом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

5.13.Школа информирует орган управления в установленной регламентом форме:

о количестве обучающихся, завершивших обучение на уровне начального общего образования и переведѐнных на следующий уровень основного общего образования.



**Приложение №1**

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

**Показатели сформированности универсальных учебных действий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **оцениваемые параметры** | | | **уровень сформированности** | | |
| **высокой уровень** | **средний уровень** | **низкий уровень** |
|  | **I. Сформированность личностных УУД** | | | | |
| 1.1 | **сформированность учебно-познавательногоинтереса** | проявляет устойчивый интерес к новому учебному материалу, как фактическому, так и к теоретическому, старательно и с желанием выполняет любые  задания учителя | | проявляет интерес к новому учебному материалу, предпочитает уроки школьного типа, урокам дошкольного типа, однако познавательная активность носит еще неустойчивый  характер | обнаруживает безразличное или негативное отношение к учебной деятельности, предпочитает уроки дошкольного типа, охотно выполняет лишь привычные  действия, чем осваивает новые |
| 1.2 | **принятие исоблюдениенормшкольного**  **поведения** | принимает и соблюдает правила и нормы поведения в школе и на уроке | | знает и старается соблюдать правила школьного поведения, нарушая их, как правило, под влиянием  других | нормы и правила школьного поведения не соблюдает,  игнорируя либо не осознавая их |
| 1.3 | **самооценка** | во всем реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть сниженная  самооценка) | | в основном реально оценивает себя, свои достижения и возможности  (допустима чуть  завышенная самооценка) | чрезмерно завышенная или сниженная самооценка, некритичность к своему  поведению |
| 1.4 | **нравственно-этическаяориентация** | на основе сформированных нравственных установок регулирует свое поведение и дает оценку поведения окружающих | | способен давать нравственную оценку своим поступкам и поступкам  окружающих | способен давать нравственную оценку (часто ошибочную) только поведению окружающих |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.5 | **эмоциональная отзывчивость** | всегда сопереживает и стремится сразу оказать помощь другим | способен к сопереживанию, но сразу оказать помощь другим не стремится | переживает только собственные неудачи и безразлично  относится к проблемам других |
|  | **II.Сформированность регулятивных УУД** | | | |
| 2.1 | **Действие целеполагания** | успешно ориентируется как в практических, так и теоретических заданиях, учебная задача удерживается и регулирует весь процесс  выполнения задания | быстро ориентируется в практических заданиях и успешно их выполняет, однако принятие и выполнение теоретических заданий часто вызывает  затруднение | предъявляемое задание осознается ребенком частично, он ведет себя хаотично, не зная, что именно надо делать |
| 2.2 | **Действие планирования** | может совместно с взрослым планировать последовательность выполнения задания, самостоятельно  работать по плану | в сотрудничестве с учителем ученик способен выделить учебные действия, необходимые для решения учебной задачи, способен самостоятельно работать по предложенному педагогом плану | копирует действия учителя, плохо осознавая их направленность и взаимосвязь, самостоятельно работать по предложенному педагогом  плану не может |
| 2.3 | **Действие контроля** | может самостоятельно контролировать свою деятельность по результату, не допуская ошибок | контроль выполняется неосознанно лишь за счет многократного выполнения задания, схемы действия | совершаемые действия учеником не контролируются, нуждается в постоянном контроле со стороны взрослого |
| 2.4 | **Действие коррекции** | может сам найти ошибку и  исправить ее | способен по указанию взрослого увидеть ошибку и исправлять ее | даже по указанию взрослого не может найти и исправить ошибку |
| 2.5 | **Действие оценки** | умеет самостоятельно оценить свои действия, показать правильность или ошибочность результата, соотнося его со  схемой действия | ученик не умеет, не пытается оценить свои действия, но испытывает потребность в получении оценки со стороны учителя | ученик не умеет оценить и не испытывает потребности в оценки своих действий, не может оценить свои возможности относительно решения поставленной задачи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **III. Сформированность познавательных УУД** | | | |
| 3.1 | **поиск и выделение**  **необходимой информации** | способен самостоятельно и быстро находить необходимую информацию для выполнения  учебных заданий | самостоятельно, но требуя дополнительных указаний, находит необходимую информацию для выполнения учебных  заданий | не может без помощи педагога найти необходимую информацию для выполнения учебных заданий |
| 3.2 | **ориентировка в новой**  **системе знаний** | при незначительной помощи со стороны учителя легко отличает новое от уже известного | способен отличать новое от уже известного с помощью учителя | даже при значительной помощи со стороны педагога плохо отличает новое от уже  пройденного |
| 3.3 | **различениесимволов/знаков** | различает большое количество букв, знаков, цифр | запоминает и редко путает буквы, цифры, знаки | с трудом запоминает и часто путает буквы, цифры, знаки. |
| 3.4 | **умениеделатьвыводы** | способен при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы | совместно с педагогом или одноклассниками может сделать выводы по  результатам работы | даже при значительной помощи со стороны педагога не может сделать выводы по результатам работы |
| 3.5 | **анализ объектов с целью выделения существенныхпризнаков** | без труда выделяет существенные признаки сравниваемых объектов | выделяет существенные признаки сравниваемых объектов по наводящим вопросам педагога | затрудняется в выделении существенных признаков  сравниваемых объектов |
| 3.6 | **группировка и**  **классификация объектов** | практически самостоятельно осуществляет эти операции на соответствующем возрасту  предметном материале | осуществляет эти операции при помощи наводящих  вопросов взрослого | данные логические операции для ребенка недоступны |
| 3.7 | **установлениепричинноследственныхсвязей** | способен самостоятельно определить причинно- следственные связи на доступном учебном материале | определяет причинно- следственные связи, как правило, по наводящим  вопросам взрослого | не может установить причинно-следственные связи даже при значительной  помощи взрослого |
| 3.8 | **умение устанавливатьаналогии напредметномматериале** | часто способен самостоятельно устанавливать аналогии на  предметном материале | по наводящим вопросам взрослого может установить аналогии на предметном  материале | даже при значительной помощи взрослого затрудняется установить аналогии на  предметном материале |
|  | **IV. Сформированность коммуникативных УУД**  **V.** | | | |
| 4.1 | **учет позициисобеседника(партнера)** | в общении и совместной деятельности всегда слушает и учитывает позицию партнера | слушает, но часто не учитывает позицию  партнера или собеседника | обычно не учитывает позицию партнера или собеседника |
| 4.2 | **преодоление децентрации на уровне пространственного мышления** | самостоятельно правильно определяет правое и левое у сидящего напротив | с подсказкой взрослого определяет правое и левое у сидящего напротив | не может даже с подсказкой взрослого определить, где правое-левое у сидящего напротив |
| 4.3 | **сформированность норм поведения в общении с взрослыми** | знает и соблюдает нормы поведения в общении с взрослыми, имеет «чувство» дистанции | знает, но иногда не соблюдает нормы поведения в общении с взрослыми | не соблюдает нормы поведения в общении со взрослыми, отсутствует «чувство  дистанции» |
| 4.4 | **стремление и способность организовать сотрудничество** | в игре и любой совместной деятельности успешно  сотрудничает с детьми | в игре и любой совместной деятельности стремится, но не всегда успешно  сотрудничает с детьми | не стремится и не может  сотрудничать с детьми |
| 4.5 | **Умение договариваться, выходить из**  **конфликтныхситуаций** | в любых обстоятельствах умеет договориться, найти компромисс | не всегда может найти устраивающее всех решение | не стремится и не умеет договариваться, часто идет на конфликт |
| 4.6 | **способность**  **формулировать** **иаргументировать собственное мнение** | способен самостоятельно и обоснованно отстаивать свою точку зрения, учитывая позицию собеседника | нуждается в поддержке педагога при обосновании своей точки зрения | не способен самостоятельно и при поддержке педагога  обосновать свою т очку зрения |

**Приложение №2**

**Таблица сформированности УУД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **показатели сформированности универсальных учебных действий** | **№ учащегося по списку в классном журнале** | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **средний балл по классу** |
| **I. сформированность личностных УУД (сумма баллов)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. сформированность учебно-  познавательного интереса |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -1.2 . принятие и соблюдение норм школьного поведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3. самооценка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4. нравственно-этическая  ориентация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5. Эмоциональная отзывчивость |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II.** **сформированность**  **регулятивныхУУД(сумма баллов)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1. действие целеполагания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2. действие планирования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3. действие контроля |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4. действие коррекции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.5. действие оценки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **III.** **сформированность познавательных УУД (сумма баллов)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1. поиск и выделение необходимой информации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2. ориентировка в новой системе знаний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3. различение символов/знаков |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4. умение делать выводы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.5. анализ объектов с целью  выделения существенных признаков |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.6. группировка и классификация объектов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.7. установление причинно-  следственных связей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.8. умение устанавливать аналогии на предметном материале |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **IV. сформированность коммуникативных УУД (сумма баллов)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1. учет позиции собеседника  (партнера) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2. преодоление децентрации на уровне пространственного мышления |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3. сформированность норм  поведения в общении со взрослыми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.4. стремление и способность  организовать сотрудничество |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.5. умение договариваться, выходить из конфликтных ситуаций |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.6. способность формулировать и аргументировать собственное мнение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |