|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на педагогическом совете  протокол № \_\_\_\_\_ от  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 года | Рассмотрено  на заседании управляющего  Совета протокол №  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2011 года | Утверждено:  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Курцева Т.Н.  Приказ по школе № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г. |

**Образовательная программа**

## Муниципального общеобразовательного учреждения

## «Акулиновская начальная общеобразовательная школа »

**на 2011-2014 годы**

**2011г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Содержание | Страница |
| Раздел 1. | Пояснительная записка | 3-4 |
| Паспорт образовательной программы | 4-6 |
| Информационная справка | 6-11 |
| Раздел 2. | I ступень – начальное общее образование (2-4 классы) и планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования | 11-13 |
| Раздел 3. | Характеристика учебного плана и содержания образования на каждой ступени общего образования | 13-20 |
| Раздел 4. | УМК | 21-24 |
| Раздел 5. | Перечень рабочих программ по учебным предметам | 25-27 |
| Раздел 6. | Программы, обеспечивающие развитие, воспитание, социализацию обучающихся | 27-72 |
| Раздел 7. | Система оценивания результатов освоения образовательной программы | 73-75 |
| Раздел 8. | Условия реализации образовательной программы | 75-76 |

**Раздел 1.**

**Пояснительная записка**

**1.1.Информационно – аналитическое обоснование образовательной программы школы**

Назначение настоящей образовательной программы - организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, ступенями образования.

Образовательная программа - нормативно-управленческий документ, определяющий с одной стороны, содержание образования определенного государственного уровня и направленности *(статья 9 Закона РФ « Об образовании»),* а с другой - характеризующий специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления МОУ «Акулиновская начальная общеобразовательная школа» (*п.5 статья 14 Закона РФ «Об образовании»).*

Программу подготовила директор МОУ "Акулиновская начальная общеобразовательная школа" Курцева Т.Н.

Образовательная программа школы определяет совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы.

Образовательная программа школы составляется на период 2011-2015 годы, рассматривается педагогическим советом и утверждается приказом по школе.

***Цель программы***:

Образовательная программа отражает статус развития школы от функционирования к планомерному, поэтапному развитию в направлении создания механизмов построения образовательной среды, обеспечивающей каждому ребенку условия для получения общего образования на уровне своих возможностей, формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности, для сохранения и укрепления физического, психического, социального и нравственного здоровья участников образовательного процесса.

***Задачи программы:***

* улучшение качества ЗУН и ОУУН обучающихся в соответствии с их учебными возможностями, потребностями;
* формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения;
* совершенствование системы защиты здоровья обучающихся школы, воспитания и формирования здорового образа жизни;
* укрепление кадрового потенциала системы образования школы, развитие содержания и методов образования;
* внедрение в практику научно проработанных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания;
* привлечение родителей, представителей государственных органов местного самоуправления с целью демократизации управления школой; построение образовательного процесса с учетом социокультурных традиций совместно с учреждениями дополнительного образования..

При разработке образовательной программы учитывались ведущие направления модернизации общего образования, к которым относятся:

* личностная ориентация содержания образования;
* нормализация учебной нагрузки обучающихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье; повышение удельного веса и качества занятий физической культурой;
* деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
* усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
* формирование ключевых компетенций – готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
* обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (обучающихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений);
* соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития обучающихся, их особенностям и возможностям ;
* обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

Подготовке программы предшествовал анализ деятельности школы: образовательные потребности и возможности общества и окружающего школу социума; сделан анализдеятельности школы, определен уровеньпрофессионализма, интересов и наклонностей членов педагогического коллектива школы; проанализированы инновационные процессы, происходящие в школе с точки зрения их эффективности.

Таким образом, при сохранении фундаментальности образования предстоит усилить его практическую, жизненную направленность, совершенствовать образовательный процесс на основе реализации здоровьесберегающего подхода к отбору содержания и технологий образования, использования личностно- ориентированных образовательных, информационных и коммуникационных технологий. Основными условиями достижения данных целей будут, прежде всего, определение принципов образовательной политики школы и подготовка педагогов к обеспечению вариативности, личностной, развивающей, практико-ориентированной направленности общего образования, его возрастной адекватности.

**1.2. Паспорт образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование учреждения | МОУ «Акулиновская начальная общеобразовательная школа » Борисовского района Белгородской области |
| Заказчик программы | МУ «Управление образования администрации Борисовского района», родители (представители) обучающихся образовательного учреждения |
| Разработчик программы | Администрация школы |
| Правовое обоснование реализации образовательной программы | * Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 (ред. от 27.12.2009 г.) «Об образовании»; * Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196; * Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. №2821-10), «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года; * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; * Устав школы,   Приказы и рекомендации МУ «Управление образования администрации Борисовского района»;  Внутренние приказы, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса,  Локальные акты об организации образовательного процесса в школе и др. |
| Направленность образовательной программы | 1.Формирование общей культуры личности, адаптации к жизни в обществе, культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса  2. Воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека  3. Реализация здоровьесберегающего подхода к отбору содержания и технологий образования, использования личностно-ориентированных образовательных. |
| Цели обучения | ***Цели начального общего образования:***  **развитие** личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;  **воспитание** нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;  **освоение** системы знаний умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;  **охрана** и укрепление физического и психического здоровья детей;  **сохранение** и поддержка индивидуальности ребенка. |
| Задачи программы | 1. Достижение оптимального уровня начального образования, создание системы обучения, обеспечивающей развитие обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями. 2. Определение конкретных мер по совершенствованию образовательной деятельности педагогического коллектива.   3. Формирование гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности личности обучающихся посредством организации образовательного процесса.  4. Систематизация работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, изучению экологии личности, созданию условий для укрепления здоровья, формированию устойчивых норм здорового образа жизни.  5. Создание условий для самореализации обучающихся во внеурочной и общественной жизни школы, для выявления и раскрытия природных способностей каждого обучающегося и обеспечения развития его личности, для формирования самоуправленческих функций в классных коллективах.  6. Апробирование новых технологий, в том числе информационно-коммуникационных, форм и методов работы с обучающимися, имеющими конечной целью приобретение способности к саморазвитию и самообразованию.  7. Использование в процессе обучения образовательного ресурса Интернет.  8. Повышение личной профессиональной компетентности педагогов путем совершенствования содержания и методов работы методической и социально-психологической служб, реализации личностно-ориентированной парадигмы и рефлексивного подхода. |
| Целевые показатели и индикаторы | Качество освоения программ по учебным предметам («предметные результаты»).  Обеспечение доступности качественного образования.  Состояние здоровья обучающихся.  Отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества.  Эффективное использование современных образовательных технологий.  Создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования.  Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса.  Участие в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.  Сочетание принципов единоначалия и самоуправления и др. |
| Сроки и реализации программы | Начало - сентябрь 2011 г., окончание – июнь 2014 года |
| Механизм контроля | Педагогический мониторинг, ВШК, оценка результативности реализации образовательной программы. |

**1.3. Информационная справка образовательного учреждения**

**Тип образовательного учреждения**: общеобразовательное учреждение.

**Вид образовательного учреждения**: начальная общеобразовательная школа.

**Организационно-правовая форма:** муниципальное учреждение.

**Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**  А № 344555, регистрационный номер 3834 от 10.02.2010 г.

**Аккредитация:** АА 140456, регистрационный номер 2430 от 20.05.2009.

**Учредители школы**: муниципальный район «Борисовский район» Белгородской области в лице администрации Борисовского района Белгородской области.

**Сайт:** http://www.school-akulinovka.narod.ru

**Местонахождение:** 309355, Россия, Белгородская область, Борисовский район, с. Акулиновка, ул. Центральная, 32.

**Телефоны**: **(**8-47246)-2-51-35

**E-mail**: [akulschol1@rambler.ru](mailto:akulschol1@rambler.ru)

МОУ «Акулиновская начальная общеобразовательная школа» является малокомплектной школой. Она расположена в сельской местности, в 80 км от областного центра – г. Белгорода и 25 км от районного центра – п. Борисовка.

Школа находится в приспособленном здании площадью 129 кв. м, построенном в 1967 году.

В 1 класс принимаются все дети, достигшие 6 лет и 6 месяцев на 1 сентября текущего года и не имеющие противопоказаний. По заявлению родителей (законных представителей) Учредитель Учреждениявправе разрешить прием детей для обучения в более раннем возрасте.

Школа оказывает дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе по развитию одаренности и по устранению пробелов в знаниях слабоуспевающих обучающихся.

***Количественный состав обучающихся***

Учащихся –8 из них:

* Число классов – 4 – 2 класса комплекта,

***Численность и характеристика контингента педагогов***

Школьный коллектив представлен 3 педагогами

* Почётных работников общего образования – 1
* Имеют высшее образование – 3 педагога
* Имеют категории: вторую -3 (100%);

Средний возраст учителей – 42 года

***Режим работы школы***

* В режиме 6-дневной недели обучаются 2-4 классы.
* Количество классов-комплектов: всего 2
* 1 и 3 классы - 1

2 и 4 классы - 1

Всего: 2

Сменность: все классы занимаются в первую смену.

* Начало учебных занятий – 8 часов 30 минут.
* Продолжительность уроков: – 2-4 кл. - 45 мин.;
* Минимальная продолжительность учебного года:

2-4 классы – 34 недель

Режим работы муниципального общеобразовательного учреждения определяется в строгом соответствии с Уставом.

**Организация промежуточной аттестации и государственной (итоговой) аттестации.**

Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов проводится на основании приказа директора образовательного учреждения.

**Целью воспитательной системы**МОУ «Акулиновская начальная общеобразовательная школа» является гармоничное развитие личности учащихся с учетом их возраста, интеллекта и интересов, а также выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика.

Отсюда **основные задачи**:

• организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;

• содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

• вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

• создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;

• воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Реализация целей и задач воспитательной работы школы осуществляется по нескольким аспектам:

* Работа классных коллективов под руководством классного руководителя
* Работа посредством создания блока дополнительного образования
* Участие в районных и областных мероприятиях

Данные аспекты прослеживаются в основных направлениях воспитательной работы, направленных на реализацию воспитательных проектов школы.

***Традиционные воспитательные мероприятия*** *:*

* праздник День знаний
* праздник «Золотая осень»
* Материнские обереги
* Новогодние утренники
* День защитника Отечества
* 8 Марта
* День Победы
* Прощай начальная школа.

В течение года обучающиеся участвуют в мероприятиях спортивно-оздоровительной работы, военно-патриотического воспитания, экологического воспитания.

***Материально-технические условия реализации образовательной программы*** обеспечивают:

-возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения образовательной программы;

-соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

-соблюдение санитарно-бытовых условий (санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

-соблюдение требований пожарной и электробезопасности;

-соблюдение требований охраны труда и т.п.;

Материально-техническая база реализации образовательной программы в основном соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

***Материальная база***

* Учебные кабинеты - 2
* Спортивная площадка - 1
* Комната для приёма пищи -1

***Техническое оборудование***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Описание компьютера | Где установлен  (кабинет информатики, предметные классы, администрация и пр.) | Кем используется (предметы) | Год  установ­ки |
|  | Intel (R) Celeron (R) CPU 2.00GHz  224ПБ ОЗУ | Кабинет нач. кл | Администрация школы | 2004 |
|  | AMD Sempron(tm) Processor 2800+  1.61 ГГц, 256МБ ОЗУ | Кабинет нач. кл. | Начальные классы | 2008 |

Дополнительное оборудование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Название | Количество |
| принтер | LaserBase MF3228  33228 | 1 |
| принтер | I-Sensys MF 4120 | 1 |
| источник бесперебойного питания |  | 1 |
| фотоаппарат | Olympus | 1 |
| радио-магнитола | LG Electronics Inc. | 1 |
| телевизор | Samsung | 1 |
| видеоплеер | Samsung | 1 |

В школе имеется спортивная площадка:

- футбольное поле;

- - гимнастический городок;

Информационно-предметная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

-планирование образовательного процесса;

-размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

-фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения образовательной программы;

-контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

-взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

***Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы*** направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Школа в основном обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утверждаемым Минобрнауки РФ ежегодно.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана. Школа имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

**Раздел 2.**

* 1. **Начальное общее образование (2-4 классы) и планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования**

**Целями основной образовательной программы основного общего образования являются:**

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности и личностной зрелости, соответствующей Федеральному образовательному стандарту, что позволит выпускникам начальной школы успешно продолжить обучение на ступени основного общего образования.

**Характеристика учащихся, которым адресована программа:**

**Возраст – 7,5-10,5 лет.** Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования. Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению. На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. Основными психологическими особенностями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности.

**Виды деятельности младшего школьника:**

* Совместно-распределённая учебная деятельность (коллективная беседа, групповая работа)
* Игровая деятельность (режиссёрская игра, игра с правилами)
* Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.)
* Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях)
* Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях.

На начальной ступени обучения осуществляется формирование познавательной активности школьников и навыков самообразования. Целевое назначение данного образовательного этапа состоит в том, чтобы заложить фундамент общей образовательной подготовки обучающихся, необходимый для продолжения образования на второй ступени обучения.

**Цель:**

- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей; для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребёнка; для обучения навыкам общения и сотрудничества, расширения опыта самостоятельного выбора, формирования желания учиться.

**Уровень готовности к освоению программы:** средний уровень школьной зрелости, предполагающий фактическое освоение программы первого класса по чтению, русскому языку и математике.

**Особенности комплектования классов:** все учащиеся, освоившие образовательную программу начального общего образования, переводятся на следующую ступень.

Приём в любой класс начальной школы осуществляется по заявлению родителей. Продолжительность обучения в начальной школе (2-4 классы) - 3 года.

Процедура приёма: ознакомление родителей с реализуемыми образовательными программами (родительские собрания, Дни открытых дверей); индивидуальные консультации; анализ состояния здоровья детей (на основании медицинских документов); анализ успешности учебной деятельности и познавательных интересов.

**Задачи, решаемые учащимися начальных классов в разных видах деятельности:**

* Учиться самостоятельно планировать учебную работу, своё участие в разных видах совместной деятельности.
* Учиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы решения своего замысла.
* Учиться выстраивать адекватное представление о собственном месте в мире, осознавать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности.
* Учиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
* Учиться взаимодействию со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

**Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу начального общего образования:**

* Реализовать образовательную программу начальной школы.
* Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов детей, проявления инициативных действий.

**Планируемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования (2-4 классы):**

На этапе начального общего образования создаются условия для:

* создания прочной базы знаний учащихся по основным предметам на уровне государственных стандартов образования.
* формирования положительного отношения к учению (мотивационная готовность к продолжению образования в основной школе).
* формирования достаточно высокого уровня познавательных процессов. Формирование первых навыков творчества.
* овладения учащимися начальной школы доступными им способами и навыками учебной деятельности.
* создания развивающей (творческой) образовательной среды для самореализации личности, т. е. создание для каждого ребёнка условий, в которых он бы мог максимально проявить и развить свои склонности, способности, задатки при постоянном стимулировании творческой активности.
* высокий уровень воспитанности учащихся.

**Ожидаемый результат.**

По окончании 4 класса предполагается достижение обучающимися уровня образованности и личностной зрелости, соответствующей Федеральному образовательному стандарту, что позволит выпускникам начальной школы успешно продолжить обучение на ступени основного общего образования.

**Раздел 3.**

**Характеристика учебного плана и содержания образования на первой ступени общего образования**

**3.1.Образовательная политика школы**

Организация образовательного процесса в МОУ «Акулиновская начальная общеобразовательная школа» строится на основе годового календарного графика учебного процесса, учебного плана и образовательных программ, разрабатываемых школой самостоятельно, утверждаемых директором, и регламентируется расписанием занятий в соответствии с Базисным учебным планом РФ и Базисным учебным планом для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, которые являются нормативной основой разработки учебных планов, регламентирующих организацию общего образования детей в различных формах, индивидуальных учебных планов, на основе Государственных образовательных стандартов.

Компонент образовательного учреждения учебного плана школы формируется исходя из запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при наличии необходимых условий в учреждении.

Учебные нагрузки обучающихся не превышают норм, предельно допустимых нагрузок, определенных Базисным учебным планом для образовательных учреждений Белгородской области, Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.1178-02) и рекомендациями органов здравоохранения.

Количество часов, отведенных на преподавание базовых дисциплин (циклов предметов) не ниже количества часов, определенных Базисным учебным планом для образовательных учреждений Белгородской области.

Продолжительность учебного года, учебной недели, сроки проведения и продолжительность каникул устанавливаются годовым календарным учебным графиком, утвержденным директором по согласованию с Учредителем.

Учебный план составлен с учетом имеющейся материально-технической базы и кадрового потенциала и предусматривает:

- выполнение гигиенических норм учебной нагрузки;

- сохранение базисного (федерального) компонента образования, представленного предметами инвариативной части учебного плана;

- соотношение базисного и школьного компонентов образования;

**3.2.Характеристика действующего учебного плана школы**

Основу образовательного процесса составляет ориентация педагогов на учебные и личностные возможности учащихся. На первое место выдвигаются цели развития личности.

Учебный план МОУ «Акулиновская началная общеобразовательная школа» разработан для получения школьниками начального общего образования.

Учебный план отражает образовательный процесс, осуществляющийся на основе содержания основного базового, основывающийся на учете потребностей и интересов обучающихся, направленный на развитие личности школьника.

**3.3.Пояснительная записка к учебному плану**

### МОУ «Акулиновская начальная общеобразовательная школа»

на 2011-2012 учебный год

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана МОУ «Акулиновская начальная общеобразовательная школа» по организации учебно-воспитательного процесса для 2-4 классов являются следующие документы:

**Федеральный уровень**

* Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 ст. 9, 15, 32 (ред. от 27.12.2009) «Об образовании»;
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением правительства РФ от 19.03.2001 г. №196;
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.№2821 -10), зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993;
* Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования от 09.03.2004г. №1312;
* Приказ Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Примерные программы по предметам.
* [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».](http://imk-bor.ucoz.ru/Docks/baza/federal/4.doc)
* [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».](http://imk-bor.ucoz.ru/Docks/baza/federal/5.doc)
* [Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением    учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.](http://imk-bor.ucoz.ru/Docks/baza/federal/6.doc)
* [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников».](http://imk-bor.ucoz.ru/Docks/baza/federal/7.pdf)
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3.06.2011 №1994 « О несении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования утвержденные приказом министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004г №1312»
* [Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год.](http://imk-bor.ucoz.ru/Docks/baza/federal/8.rar)
* [Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы.](http://imk-bor.ucoz.ru/Docks/baza/federal/9.rtf)
* [План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы.](http://imk-bor.ucoz.ru/Docks/baza/federal/10.doc)
* [Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"](http://imk-bor.ucoz.ru/Docks/baza/federal/11.pdf)

**Региональный уровень**

* Закон Белгородской области от 03.07.2006г. №57 « Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области»;
* Закон Белгородской области от 04.06.2009г. №282 «О внесении изменений в закон Белгородской области « Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области»;
* Приказ управления образования и науки Белгородской области от 26. 04.2006 года № 656 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;
* Приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 25 февраля 2011 года № 507 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом управления образования и науки Белгородской области от 26 апреля 2006 года № 656 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»
* Приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 12 мая 2011 года № 1339 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений области»
* Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 10.09.2009г. № 9-06/з423-ВА «Рекомендации по формированию классов, их наполняемости и максимальном объёме учебной нагрузки»;
* Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области «Об использовании БУП в общеобразовательных учебных учреждениях области в 2011/2012 учебном году»;
* Методические письма Белгородского регионального института повышения квалификации и переподготовки специалистов о преподавании предметов в 2011-2012 учебном году».

**Муниципальный уровень**

1. [Районная целевая программа  «Развитие образования Борисовского на 2011- 2015 г.г.» Распоряжение главы администрации Борисовкого района от 29.09. 2010 года № 1394-р](http://imk-bor.ucoz.ru/Docks/baza/municipal/1.doc)
2. [Приказ по МУ "Отдел образования администрации Борисовского района» от 11 марта  2011 года № 135   «О выполнении постановления  коллегии департамента образования, культуры и молодежной политики Белгор](http://imk-bor.ucoz.ru/Docks/baza/municipal/11.docx)одской области».

**Школьный уровень**

* Устав ОУ;
* Образовательная программа ОУ

В ходе составления учебного плана школы учитывалось:

* выдерживаются ли гигиенические нормы учебной нагрузки;
* сохранён ли федеральный компонент в учебном плане:
* каково соотношение базисного и школьного компонентов.

Учебный план начальной школы включает две составляющие части: инвариативную и вариативную.

В инвариативной части он обеспечивает преподавание федерального и регионального компонентов образования.

Компонент образовательного учреждения представлен:

* литературное чтение в 3 и 4 классах по 1 часу в неделю и 1 часа технологии во 2 классе с целью реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план для 2 – IV классов ориентирован на 4-х-летний нормативный срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года:

для II – IV классов – 34 учебных недели.

Продолжительность урока:

для 2-4 классов 45 минут.

Деление классов на 2 группы при проведении занятий по иностранному языку не осуществляется, т.к. наполняемость классов менее 20 человек.

Начальная школа работает по учебно-методическому комплексу «Школа России» и УМК «Школа 2100» (по технологии и информатике и ИКТ) (2 класса комплекта: 1,3 и 2,4 кл.), что позволяет достичь цели начального общего образования и включает набор образовательных областей:

* русский язык;
* литературное чтение;
* иностранный язык;
* математика;
* окружающий мир;
* изобразительное искусство;
* музыка;
* физическая культура;
* технология;
* информатика и ИКТ.

Предмет **«Математика**» изучается со 2 по 4 классы по 4 часа в неделю: по 2 часа в каждом классе и по 2 часа в комбинированных по вертикали классах 1,3 и 2,4.

Предмет **«Русский язык**» изучается со 2 по 4 классы по 5 часов в неделю: по 3 часа отдельно в каждом классе за счёт федерального компонента и по 2 часа в комбинированных по вертикали классах 1,3 и 2,4 за счёт школьного компонента.

Предмет **«Литературное чтение**» изучается во 2-4 классах по 4 часа в неделю (2 часа за счёт федерального компонента и 2 часа за счёт школьного компонента).

Предметы: иностранный язык, окружающий мир, технология, физическая культура – связаны с формированием практических умений и навыков.

Предмет **«Иностранный язык»** изучается со 2 класса. Деление классов на 2 группы при проведении занятий по иностранному языку не осуществляется, т.к. наполняемость классов менее 20 человек. В рамках его преподавания формируется разновозрастная группа 2, 4 классов и отдельно изучается в 3 классе – главной целью обучения иностранному языку является коммуникативно-речевое развитие учащихся.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** изучается со 2 по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. В 1,3 и 2,4 классах изучение организовано в комбинированных по вертикали классах.

В соответствии с письмом департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 08.09.2008 г. № 9-06/3804-ЛИ «Об организации учебного процесса в комбинированных по вертикали классах малокомплектных школ» проводится объединение 1-4 классов для преподавания физической культуры, изобразительного искусства и музыки в один класс- комплект.

**«Физическая культура»** изучается при объединении учащихся начальной школы в 1 класс- комплект 1-4 классы по 3 часа в неделю на базовом уровне.

Предметы **«Изобразительное искусство», «Музыка»** изучаются в разновозрастных группах при объединении учащихся начальной школы в 1 класс- комплект 1-4 классы по 1 часу в неделю.

**«Технология»** изучается в комбинированных по вертикали 1,3 и 2,4 классах: в 4 классе 1 час в неделю, во 2 классе 1 час за счёт федерального компонента и 1 час за счёт школьного компонента в неделю, в 3 классе 2 часа в неделю.

**«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)»**, направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в рамках образовательной области «Технология» как самостоятельный в 4 классе в объёме 1 часа в неделю, в 3 классе изучается в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» (Труд)

Региональный компонент учебного плана представлен предметами **«Православная культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».** «Основы безопасности жизнедеятельности» во 2-4 классах комбинируется по вертикали 1 час в неделю. «Православная культура» изучается в 3 классе 1 час в неделю и в комбинированных по вертикали 2,4 классах 1 час в неделю.

**Учебный план начальной школы на 2011-2012 учебный год**

**для 2-4 классов**

**УМК: «Школа России»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Образовательные области | Образовательные компоненты  (в соответствии с УМК) | Классы/количество часов | | | |
| 3  класс | 2, 4  класс | | |
| Федеральный компонент | Филология | Русский язык | 5 | 2 | | |
| 3 | | 3 |
| Литературное чтение | 3 | 3 | | |
| 1 | | |
| Иностранный язык (англ.) | 2 | 2 | | |
| Математика | Математика | 4 | 2 | | |
| 2 | | 2 |
| Естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | | |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | | | |
| Музыка | 1 | | | |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | | | |
| Технология | Технология (труд), | 2 | 1 | | |
| Информатика и ИКТ |  |  | 1 | |
| **Итого** | | **23** | **23** | | **23** |
| Региональный компонент | Обществознание | Православная культура | 1 | 1 | | |
| Физическая культура | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | | | |
|  | **Итого** | | **2** | **2** | | **2** |
| Школьный компонент | Филология | Литературное чтение | 1 |  | | 1 |
| Технология | Технология (труд) |  | 1 | |  |
|  | **Итого** | | **1** | **1** | | **1** |
| **Максимальная нагрузка** | | | **26** | **26** | | **26** |
| **Итого** | | |  | **31** | | |

**Учебный план начальной школы на 2011-2012 учебный год**

**УМК: «Школа России»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Образовательные области | Образовательные компоненты  (в соответствии с УМК) | Классы/количество часов | | | | | Всего по ОУ |
| 1,3  класс | | 2, 4  класс | | |
| Федеральный компонент | Филология | Русский язык | 2 | | 1 | | | 11 |
| 3 | 1 | 2 | | 2 |
| Литературное чтение | 2 | | 2 | | | 6 |
| 2 | |
| Иностранный язык (англ.) |  | 2 | 2 | | | 4 |
| Математика | Математика | 2 | | 2 | | | 12 |
| 2 | 2 | 2 | | 2 |
| Естествознание | Окружающий мир | 2 | | 2 | | | 4 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | | | | | 1 |
| Музыка | 1 | | | | | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | | | | | 3 |
| Технология | Технология (труд), | 1  2 | | 1 | | | 3 |
| Информатика и ИКТ |  |  |  | 1 | | 1 |
| **Итого** | | **21** | **20** | **19** | | **20** | **46** |
| Региональный компонент | Обществознание | Православная культура | 1 | | 1 | | | 2 |
| Физическая культура | Основы безопасности жизнедеятельности |  | 1 | | | | 1 |
|  | **Итого** | |  | **2** | **2** | | **2** | **3** |
| Школьный компонент | Филология | Русский язык |  | 2 | 1 | | 1 | 5 |
| 1 | | |
| Литературное чтение |  | 2 | 2 | | | 2 |
| Технология | Технология (труд) |  |  | 1 | |  |  |
|  | **Итого** | |  | **4** | **5** | | **4** | **7** |
| **Максимальная нагрузка** | | | **21** | **26** | **26** | | **26** |  |
| **Итого** | | | **31** | | **31** | | | **56** |

**Раздел 4**

**Перечень используемых учебных пособий к основным образовательным программам**

Все учебные предметы обеспечены программно-методическими материалами на весь курс обучения в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2011/2012 учебный год

Сведения об используемом учебно-методическом обеспечении по каждому предмету

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область | класс | Предмет | Программа «Школа России» А.А.Плешаков | | | Учебники | | | | |
|  |  |  | Вид (базовая или автор.) | Автор | Год издания | Автор | Название | Год издания | Обеспеченность |
| филология | 1 | Русский язык (обучение грамоте, русский язык) | базовая | В.П.Канакина | 2011 | В.П.Канакина | «Русский язык» | 2011 | 100% |
| 2 | Русский язык | базовая | Зеленина Л.М. | 2008 | Зеленина Л.М. | «Русский язык» | 2005-2007 | 100% |
| 3 | Русский язык | базовая | Зеленина Л.М. | 2008 | Зеленина Л.М. | «Русский язык» | 2005-2007 | 100% |
| 4 | Русский язык | базовая | Зеленина Л.М. | 2008 | Зеленина Л.М. | «Русский язык» | 2005-2007 | 100% |
| 1 | Литературное чтение | базовая | Климанова Л.Ф. | 2011 | Горецкий В.Г  Климанова Л.Ф.  . | «Азбука»,  «Литературное чтение» | 2011 | 100% |
| 2 | Литературное чтение | базовая | Горецкий В.Г  Климанова Л.Ф. | 2008 | Климанова Л.Ф. | «Родная речь» | 2006-2008 | 100% |
| 3 | Литературное чтение | базовая | Горецкий В.Г  Климанова Л.Ф. | 2008 | Климанова Л.Ф. | «Родная речь» | 2006,  2007, | 100% |
| 4 | Литературное чтение | базовая | Горецкий В.Г  Климанова Л.Ф. | 2008 | Климанова Л.Ф. | «Родная речь» | 2006,  2007,2009 | 100% |
| 2 | Английский язык | базовая | М.З.Биболетова | 2008 | М.З.Биболетова | «Английский язык» | 2006, 2007 | 100% |
| 3 | Английский язык | базовая | М.З.Биболетова | 2008 | М.З.Биболетова | «Английский язык» | 2007,  2008 | 100% |
| 4 | Английский язык | базовая | М.З.Биболетова | 2008 | М.З.Биболетова | «Английский язык» | 2007,  2009 | 100% |
| математика | 1 | математика | базовая | Моро М.И. | 2011 | Моро М.И. | «Математика» | 2011 | 100% |
| 2 | математика | базовая | Моро М.И. | 2008 | Моро М.И. | «Математика» | 2005,  2006 | 100% |
| 3 | математика | базовая | Моро М.И. | 2008 | Моро М.И. | «Математика» | 2005,  2006,  2008 | 100% |
| 4 | математика | базовая | |  | | --- | | Моро М.И. | | 2008 | Моро М.И. | «Математика» | 2006 | 100% |
| обществознание | 2 | Православная культура | базовая | Шевченко Л.Л. | 2008 | Шевченко Л.Л. | «Православная культура» | 2004 | 100% |
| 3 | Православная культура | базовая | Шевченко Л.Л. | 2008 | Шевченко Л.Л. | «Православная культура» | 2004,  2005, | 100% |
| 4 | Православная культур | базовая | Шевченко Л.Л. | 2008 | Шевченко Л.Л. | «Православная культура» | 2005,  2006 | 100% |
| естествознание | 1 | Окружающий мир | базовая | Плешаков А.А. | 2011 | Плешаков А.А. | «Окружающий мир» | 2011 | 100% |
| 2 | Окружающий мир | базовая | Плешаков А.А. | 2008 | Плешаков А.А. | «Окружающий мир» | 2006,  2009 | 100% |
| 3 | Окружающий мир | базовая | Плешаков А.А. | 2008 | Плешаков А.А. | «Окружающий мир» | 2006,  2008 | 100% |
| 4 | Окружающий мир | базовая | Плешаков А.А. | 2008 | Плешаков А.А. | «Окружающий мир» | 2007 | 100% |
| искусство | 1 | ИЗО | базовая | Кузин В.С. | 2007 | Кузин В.С. | «Изобрази-тельное искусство. 1 класс» | 2010 | 50% |
| 2 | ИЗО | базовая | Кузин В.С. | 2007 | Кузин В.С. | «Изобрази-тельное искусство» | 2005 | 100% |
| 3 | ИЗО | базовая | Кузин В.С. | 2007 | Кузин В.С. | «Изобразительное искусство» | 2005 | 100% |
| 4 | ИЗО | базовая | Кузин В.С. | 2007 | Кузин В.С. | «Изобрази-тельное искусство» | 2005 | 25 % |
| 1 | музыка | базовая | Е.Д.Критская Г.Л.Сергеева | 2007 | Е.Д.Критская | Музыка | 2009 | 100% |
| 2 | музыка | базовая | Е.Д.Критская Г.Л.Сергеева | 2007 | Е.Д.Критская | Музыка | 2009 | 100% |
| 3 | музыка | базовая | Е.Д.Критская Г.Л.Сергеева | 2007 | Е.Д.Критская | Музыка | 2007 | 100% |
| 4 | музыка | базовая | Е.Д.Критская Г.Л.Сергеева | 2007 | Е.Д.Критская | Музыка | 2008 | 25% |
| Физическая культура | 1 | Физическая культура | базовая | В.И.Лях | 2007 | В.И.Лях | «Физичес-кая культура  1-4 кл | 2010 | 100% |
| 2 | Физическая культура | базовая | В.И.Лях | 2007 | В.И.Лях | «Физичес-кая культура  1-4 кл» | 2010 | 50% |
| 3 | Физическая культура | базовая | В.И.Лях | 2007 | В.И.Лях | «Физичес-кая культура  1-4 кл» | 2010 | 50% |
| 4 | Физическая культура | базовая | В.И.Лях | 2007 | В.И.Лях | «Физичес-кая культура  1-4 кл» | 2010 | 100% |
| 2 | Основы  безопасности жизнедеятельности | базовая | Л.П. Анастасова, П.В.Ижевский | 2007 | Л.П. Анастасова, П.В.Ижевский | «Основы безопасности жизнедеятельности» | 2009 | 50% |
| 3 | базовая | Л.П. Анастасова, П.В.Ижевский | 2007 | Л.П. Анастасова, П.В.Ижевский | «Основы безопасности жизнедеятельности» | 2009 | 50% |
| 4 | базовая | Л.П. Анастасова, П.В.Ижевский | 2007 | Л.П. Анастасова, П.В.Ижевский | «Основы безопасности жизнедеятельности» | 2009 | 100% |
| технология | 4 | Информатика и ИКТ | базовая | Горячев А.В. | 2007 | Горячев А.В. | «Информатика в играх и задачах» | 2010 | 100% |
| 1 | Технология | базовая | РоговцеваН И.. | 2011 | РоговцеваН И | «Технология. 1 класс» | 2011 | 50% |
| 2 | Технология | базовая | Геронимус Т.Г. | 2007 | Геронимус Т.Г. | «Маленький мастер» | 2008 | 100% |
| 3 | Технология | базовая | Геронимус Т.Г. | 2007 | Геронимус Т.Г. | «Маленький мастер» | 2008 | 100% |
| 4 | Технология | базовая | Геронимус Т.Г. | 2007 | Геронимус Т.Г. | «Маленький мастер» | 2008 | 100% |

**Раздел 5**

**Перечень рабочих программ по учебным предметам**

Разработка рабочих программ по учебным предметам начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта (личностным, метапредметным, предметным).

Рабочие программы по учебным предметам включают следующие разделы:

- пояснительную записку, в которой дается общая характеристика предмета, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане школы, результаты изучения учебного предмета;

- требования к уровню подготовки учащихся;

- календарно-тематическое планирование;

-содержание рабочей программы;

-формы и средства контроля;

-перечень учебно-методического оборудования.

**Основные рабочие программы начальной школы реализуются через наборы:**

а) обязательных учебных предметов (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, технология, музыка, ИЗО, физическая культура и др.);

б) внеурочной образовательной деятельности (кружки, творческие объединениия, экскурсии и т.д.)..

**В целом основные образовательные программы нацелены на то, чтобы в ходе и после их освоения добиться:**

* сохранения и укрепления здоровья и обеспечения безопасности учащихся;
* успешности и самореализации учащихся;
* ориентации и самоидентификации учащихся в культуре и овладения ими ключевыми понятиями и ценностями отечественной и мировой культуры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Филология | Зеленина Л.М., Хохлова | 2 | Рабочая программа по  русскому языку |
| Зеленина Л.М., Хохлова | 3 | Рабочая программа по  русскому языку |
| Зеленина Л.М., Хохлова | 4 | Рабочая программа по  русскому языку |
| Биболетова М. З. | 2 | Рабочая программа по английскому языку |
| Биболетова М. З. | 3 | Рабочая программа по английскому языку |
| Биболетова М. З. | 4 | Рабочая программа по английскому языку |
| Литературное чтение | Климанова Л.Ф.,  Горецкий В.Г. | 3 | Рабочая программа по  литературному чтению |
| Климанова Л.Ф.,  Горецкий В.Г. | 3 | Рабочая программа по  литературному чтению |
| Климанова Л.Ф.,  Горецкий В.Г. | 4 | Рабочая программа по  литературному чтению |
| Математика | Моро М.И., Бантова М.А. | 2 | Рабочая программа по математике |
| Моро М.И., Бантова М.А. | 3 | Рабочая программа по математике |
| Моро М.И., Бантова М.А. | 4 | Рабочая программа по математике |
| Естествознание | Плешаков А.А. | 2 | Рабочая программа по окружающему миру |
| Плешаков А.А. | 3 | Рабочая программа по окружающему миру |
| Плешаков А.А. | 4 | Рабочая программа по окружающему миру |
| Обществознание | Л.Л. Шевченко | 2 | Рабочая программа по православной культуре |
| Л.Л. Шевченко | 3 | Рабочая программа по православной культуре |
| Л.Л. Шевченко | 4 | Рабочая программа по православной культуре |
| технология | Геронимус Т.Г. | 2 | Рабочая программа по технологии |
| Геронимус Т.Г | 3 | Рабочая программа по технологии |
| Геронимус Т.Г | 4 | Рабочая программа по технологии |
| Физическая культура | Лях В.И. | 2 | Рабочая программа по физической культуре |
| Лях В.И. | 3 | Рабочая программа по физической культуре |
| Лях В.И. | 4 | Рабочая программа по физической культуре |
| Анастасова Л.П. | 2 | Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности |
| Анастасова Л.П. | 3 | Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности |
| Анастасова Л.П. | 4 | Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности |
| Изобразительное искусство | Кузин В.С. | 2 | Рабочая программа по изобразительному искусству |
| Кузин В.С. | 3 | Рабочая программа по изобразительному искусству |
| Кузин В.С. | 4 | Рабочая программа по изобразительному искусству |
| Музыка | Е.Д.Критская Г.Л.Сергеева | 2 | Рабочая программа по музыке |
| Е.Д.Критская Г.Л.Сергеева | 3 | Рабочая программа по музыке |
| Е.Д.Критская Г.Л.Сергеева | 4 | Рабочая программа по музыке |
| Информатика и ИКТ | Горячев А.В. | 4 | Рабочая программа по информатике и ИКТ |

**Раздел 6**

**Программы обеспечивающие развитие, воспитание и социализацию обучающихся**

6.1. Программа коррекционной работы

Настоящая программа написана с учётом программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

**Цель программы**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с **умеренно** ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию негрубых дезадаптивных проявлений, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

**Задачи программы**

— своевременное выявление детей с трудностями адаптации;

— определение особых образовательных потребностей детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

— определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой этих особенностей и степенью их выраженности;

— создание условий, способствующих освоению детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

— организация индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженным проявлениями дезадаптации к обучению в школе;

— обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы*:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими **умеренно** ограниченные возможности здоровья.

—*Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Характеристика содержания**

*Диагностическая работа включает:*

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

— выбор оптимальных для развития ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательного учреждения.

*Консультативная работа включает:*

— выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с умеренно ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество с негосударственными структурами (общественными объединениями инвалидов);

— сотрудничество с родительской общественностью.

**Требования к условиям реализации программы**

*Психолого - педагогическое обеспечение:*

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на образовательные потребности обучающихся с умеренно ограниченными возможностями здоровья, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно‑развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, учителя-логопеда.

*Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и процесса адаптации.

*Информационное обеспечение*

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Работа социальной службы школы

**Цель работы** социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

**Задачи:**

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.
3. Предоставление данных в психолого-медико-педагогическую комиссию.
4. Посредничество между личностью учащегося и школой, средой, семьей.
5. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности в школе, в семье, в окружающей социальной среде.
6. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
7. Координация взаимодействия учителей, родителей (законных представителей), специалистов социальных служб, представителей органов власти для оказания помощи учащимся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | сроки |
|  | Патронаж детей: а) посещение неблагополучных семей с целью выяснения подготовки учащихся к школе;  б) детей, находящихся под опекой;  в) детей, находящихся на внутришкольном учете, в ОДН. | в течение года |
|  | Формирование и работа с банком данных на детей от 0 до 18 лет, проживающих на территории сельского поселения | сентябрь  в течение года |
|  | Сбор информации по особенностям семьи. Составление социального паспорта класса и социального паспорта школы. | сентябрь |
|  | Вовлечение «трудных детей» в спортивные секции, кружки по интересам. | сентябрь |
|  | Составление списков учащихся по категориям семей. | сентябрь |
|  | Контрольное обследование семей, нуждающихся в оказании материальной помощи. | октябрь |
|  | Контроль за посещением занятий учащихся, состоящих на внутришкольном учете, детей из неблагополучных семей | ежедневно |
|  | Диагностическая работа с учащимися по вопросам курения, употребления алкоголя и наркотиков. | в течение года |
|  | Профилактическая работа с учащимися по вопросам курения, употребления алкоголя и наркотиков через классные часы, беседы врачей, индивидуальные беседы. | в течение года |
|  | Оформление документов на заседание административных комиссий. | по мере необходимости |
|  | Посещение уроков с целью наблюдения за работой «трудных детей». | еженедельно |
|  | Проверка журналов с целью наблюдения за учебой «трудных детей». | еженедельно |
|  | Организация правового просвещения педагогов (ознакомление с документами, регулирующими права детей). | по мере необходимости |
|  | Содействие детям «группы социального риска» в выборе оптимального варианта обучения, который способствовал бы развитию ребенка. | в течение года |
|  | Обследование жилищно-бытовых условий неблагополучных семей, оказание им соответствующей помощи. | февраль |
|  | Профессионально-ориентационная диагностика выпускников. | март |
|  | Прогнозирование трудоустройства выпускников, относящихся к «группе социального риска». Предварительное знакомство с учебными заведениями. | март-май |
|  | Организация встреч учащихся с работниками правоохранительных органов, ГИБДД, медицинскими работниками. | в течение года |
|  | Оказание реальной помощи в трудоустройстве выпускников через центр занятости населения. | июль |
|  | Организация летнего отдыха и труда детей «группы социального риска» из многодетных семей. | июнь-июль |

**6.2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

**6.2.1.Паспорт программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся МОУ «Акулиновская НОШ» в среде социального партнерства |
| 2 | Основания для разработки программы | -Закон «Об образовании» РФ;  -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;  -Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;  -Президентская программа «Дети России»;  - Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы»;  -Долгосрочная целевая программа «Духовно-нравственного воспитание населения Белгородской области» на 2011-2013 годы. |
| 3 | Основные разработчики программы | -Администрация школы;  -Представители родительской общественности |
| 4 | Цель программы | Целенаправленная работа по преобразованию школьного пространства в пространство социального партнерства как средство для развития духовно-нравственных качеств, социальной компетентности школьников |
| 5 | Задачи программы | -создание и развитие в школе единой системы формирования базового образования и воспитания учащихся;  -расширение социальных практик, проектов учащихся, педагогов, родителей внутри и вне школы для приобретения учащимися социального опыта и формирования нравственной позиции;  -создание условий для приобретения партнерских навыков всеми участниками образовательного процесса: развитие инициативы и ответственности, взаимодействия и взаимосодействия;  -реализация системы программных мероприятий, направленных на развитие духовных, нравственных качеств, социального здоровья личности.  -создание эффективной системы общественного управления в школе. |
| 6 | Сроки и этапы реализации программы | **1. Стартовый этап**  **(01.05.2011-01.09.2011 г)**  -Анализ состояния учебно-воспитательного процесса, выявление потенциала школы, изучение спроса социальных заказчиков; определение основных направлений работы школы, разработка и утверждение стратегических направлений развития школы.  -Анализ реализации школьной воспитательной системы «  -Анализ нормативной правовой базы школы.  -Разработка программ работы по направлениям.  **2. Основной этап**  **(сентябрь 2011 – май 2014)**  -Реализация содержания программы.  -Реализация образовательных проектов.  -Расширение внутреннего и внешнего партнерства.  -Отслеживание процессов, анализ состояния.  -Развитие системы общественной экспертизы состояния образовательного и воспитательного процесса школы.  **3. Заключительный этап.**  **(май 2014-сентябрь 2014)**  -Подготовка аналитического отчета.  -Обобщение и распространения опыта.  -Прогнозирование следующих вариантов развития структурных подразделений и школы в целом.  -Определение перспектив развития школы на последующие годы. |
| 7 | Исполнители программы | Сотрудники школы, учащиеся и их родители, внешние партнеры. |
| 8 | Ожидаемы результаты реализации программы | 1 Создание среды социального партнерства как условий приобретения социального опыта, творческой самореализации обучающихся, родителей и педагогов.  2 Усиление таких характеристик образовательной среды как открытость, демократичность, мобильность, гибкость, технологичность.  3 Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.  4 Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.  5 Положительная динамика личностного роста школьников, включая показатели духовно-нравственного развития. |
| 9 | Механизм реализации программы | 1 Разработка и утверждение программ работы по направлениям.  2 Разработка и реализация учебных и социально-педагогических проектов, направленных на решение отдельных актуальных задач развития учащихся в процессе внешнего и внутреннего партнерства.  3 Подготовка и утверждение договоров о сотрудничестве.  4 Разработка нормативной правовой базы (положение, правил и др.) для организации работы по направлениям.  5 Формирование системы критериев, показателей и индикаторов качества воспитательной работы. |
| 10 | Система организации контроля реализации программы | 1.Ежегодный публичный отчет о работе школы;  2.Оперативное руководство реализацией программы и ежегодный проблемно-ориентированный анализ администрацией школы.  3.Обсуждение, утверждение промежуточных результатов, принятие решений по корректировке направлений работы на МС. |
| 11 | Источники финансирования | Участие в различных целевых программах проектах.  Спонсорская помощь, благотворительные пожертвования родителей. |

6.2.2**. Основания для разработки программы.**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся МОУ «Акулиновская НОШ» в среде социального партнерства является продолжением воспитательной системы и разработана в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Социальное партнерство понимается нами как особый вид совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Социальное партнерство – не самоцель, а, в первую очередь, средство для развития социальной компетентности учащихся, формирования способности к нравственному выбору, обеспечения духовного развития учащихся.

В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

В школе имеется положительный опыт социального партнерства, налаженная система партнерских отношений в школьном пространстве разного уровня и характера внутри педагогического коллектива, ученического коллектива, в разновозрастных группах, в системе «педагог-воспитанник», отработано взаимодействие с внешними партнерами: родителями, учреждениями культуры, спорта, социальными объединениями, общественными организациями. Но в связи с новыми задачами, обозначенными в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, введением стандартов нового поколения, требуется упорядочение работы всех направлений, создание единой системы деятельности в школе, переход сотрудничества на более высокий качественный и результативный уровень.

Социальными партнерами в духовно- нравственном воспитании и развитии обучающихся, МОУ «Акулиновская НОШ» являются:

- МУ «Управление образования администрации Борисовского района»;

- - МУ «Отдел культуры администрации Борисовского района»;

- МУ «Отдел по делам молодежи администрации Борисовского района»;

- Акулиновская сельская библиотека;

- - МОУ ДОД «Дом детского творчества» пос. Борисовка;

- МУК «Краеведческий музей Борисовского района»;

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- МУЗ «Борисовская центральная районная больница»;

- МУ «Управление социальной защиты населения администрации Борисовского района»;

6.**.2.3. Образ выпускника МОУ «Акулиновская НОШ»**

**Ожидаемый образ выпускника**

* умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
* владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
* обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* любящий свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

**6.2.4. Ценностные установки духовно-нравственного развития**

**и воспитания обучающихся**

***Духовно-нравственное воспитание*** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

***Духовно-нравственное развитие*** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся согласуются с традиционными источниками нравственности, которымиявляются следующие ценности:

* патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
* социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
* семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
* труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
* наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
* традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
* искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
* природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
* человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

**6.2.5. Содержание духовно-нравственного развития и**

**воспитания учащихся**

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители, социальные партнеры разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

* в содержании и построении уроков;
* в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
* в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
* в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
* в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих ***принципов***:

* нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
* социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
* индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
* интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
* социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора**.**

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик.

**6.2.6. Направления и формы работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в условиях социального партнерства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.** | |
| Ценности | Любовь к России, своему народу, своему краю, своему поселку, школе, служение Отечеству, правовое государство, гражданское обществ; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества | |
| Ожидаемый результат | **у учащихся сформированы:**   * элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; * представления о символах государства — Гимне, Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; * элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; * элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; * интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; * уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; * ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; * начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; * элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; * интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, Белгородской области, Борисовского района; * стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, поселка, района и Белгородской области; * любовь к образовательному учреждению, к своей малой родине,народу, России; * уважение к защитникам Родины; * умение отвечать за свои поступки; * негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.   **Имеется опыт**   * + участия в социально-значимых акциях и мероприятиях школьного и районного уровней;   + первоначальный опыт исследовательской и проектной работы | |
| Формы работы | Социально- значимые патриотические акции и проекты, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, выпускниками школы - военнослужащими, беседы, устные журналы, презентации, праздники, творческие конкурсы на военно- патриотическую тематику, музейные уроки, экскурсии,походы, Уроки мужества, праздники, посвященные Дню защитника Отечества, спортивные мероприятия «А, ну-ка, мальчики», «А.ну-ка, девочки», фотоконкурсы и конкурсы рисунков , «Мое родное Белогорье», конкурс «Край, в котором я живу», игры военно-патриотического содержания. | |
| Мероприятия | * Урок государственности   Акции:   * Операция Памятник» * «Доброе утро, ветеран» * День добрых дел | Согласно плану  в течение года |
| **Направления** | **Воспитание нравственных чувств и этического сознания; ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях** | |
| Ценности | Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие. | |
| Ожидаемый результат | **У учащихся сформированы:**   * первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; * различение хороших и плохих поступков; * представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; * элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; * уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; * установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; * бережное, гуманное отношение ко всему живому; * знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; * стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его; * представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; * отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач   Имеется опыт:   * + первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности;   + первоначальный опыт исследовательской и проектной работы;   + участия в акциях и мероприятиях по благотворительности, милосердию, оказанию помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;   + первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России | |
| Формы работы | Уроки Нравственности, классные часы, беседы, встречи с интересными и творческими людьми, просмотр художественных фильмов, творческие конкурсы: рисунков, фотографий, юных поэтов, чтецов, мастеров декоративно- прикладного творчества, праздники, мастерские поделок, игровые программы, библиотечные и музейные уроки. Неделя детской книги, Дни чтения, концерты, кружковая работа, посещение выставок, театров, психолого-педагогическая консультация родителей | |
| Мероприятия | * Праздник осени * День учителя * Праздник, посвященный Дню матери * Новогодние утренники * Выставка-конкурс «Зимняя фантазия»   **Акции:**  «Белая ромашка»  «Донор»  «Птичья столовая» | Согласно плану  в течение года |
| **Направление** | **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.** | |
| Ценности | Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость. | |
| Ожидаемый результат | * первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; * уважение к труду и творчеству старших и сверстников; * элементарные представления об основных профессиях; * ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; * элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; * первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; * умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; * умение соблюдать порядок на рабочем месте; * бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; * отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей; * представления о душевной и физической красоте человека; * формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; * интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; * интерес к занятиям художественным творчеством; * стремление к опрятному внешнему виду; * отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.   Имеется   * первоначальный опыт игровой, трудовой, исследовательской деятельности   + первоначальных навыков - трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; | |
| Формы работы | Экскурсии по поселку, знакомство с различными профессиями в ходе экскурсии на производственные предприятия, встречи с людьми различных профессий, творческие конкурсы по профессиям (рисунков, стихов, фотографий), игры - путешествия в мир профессий, беседы, общественно полезный труд, работа кружков технического и художественного творчества; | |
| Мероприятия | * Экологическая акция * Трудовые десанты * Классные часы «Труд и воспитание характера»   **Операции:**   * «Чистый класс» * «Чистый двор» * «Самый зеленый класс» | Согласно плану  в течение года |
| **Направление** | **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде** | |
| Ценности | Родная земля; малая родина; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание. | |
| Ожидаемый результат | * развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; * ценностное отношение к природе и всем формам жизни; * элементарный опыт природоохранительной деятельности; * бережное отношение к растениям и животным   Имеется опыт   * + личного участия в наблюдении за природой;   + участия в природоохранной деятельности в школе, в озеленении класса. | |
| Формы работы | Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, участие в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), выставки поделок из природного материала, экологические праздники, экологические Дни (День птиц, День Земли, День Леса), наблюдения за жизнью природы (Дневник погоды, календарь природы), озеленение класса, конкурсы рисунков, фотографий по экологической тематике. | |
| Мероприятия | * Дни защиты от экологической опасности   Экскурсии в природу  Выставка - конкурс «Зимняя фантазия»   * Экологические десанты   **Акции**  «Первоцвет»  «Живи, елочка!»  «Каждой птице- домик по душе»  «Птичья столовая»  «Марш парков - 2012» | Согласно плану  в течение года |

**6.2.6. Средовое проектирование**

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

* изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами (оформление классных уголков с российской и Белгородской символикой, уголок государственных символов в рекреации школы);
* осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни, демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности.

**6.2.7. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений. Это персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров. Социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества; социально-экономический определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе; технико-гигиенический зависит от условий проживания, особенностей образа жизни; демографический определяется структурой семьи. И в эффективном развитии ребенка на том или ином этапе семья всегда играет решающую роль.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

* Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения тематических родительских собраний, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов, публичных докладов школы по итогам работы за год, индивидуальные консультации родителей и содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей, встреча со специалистами (врачами, социальным педагогом, работниками правоохранительных органов и социальных служб, учителями- предметниками), индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей.
* Совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников ( ко Дню матери, к международному дню 8 марта, Первый Звонок, Последний Звонок, Прощание с начальной школой,Пасхальная Неделя, и др.), различных акций ( «Живи, елочка!», «Птичья столовая», «Первоцвет», «Белая ромашка» и т. д.);
* Изучение условий семейного воспитания, изучение и распространение положительного семейного опыта (анкетирование, опросы, посещение семей на дому, составление банка данных, сотрудничество с прессой);
* Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего Совета школы, Совета профилактики, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, участия в организации школьных выставок, конкурсов различного уровня и направления, участия в районных социально - значимых акциях и мероприятиях, привлечение родителей к дежурству, к проведению открытых уроков и внеклассных мероприятий, шефская и спонсорская помощь, организация совместных экскурсионных и туристических поездок.

Совместная деятельность сближает родителей и детей, повышает родительский авторитет, способствует социализации ребенка, повышению его духовно- нравственного воспитания.

Показатели эффективности работы с родителями являются:

* отсутствие конфликтности, «мирное» разрешение проблем между учащимися и их родителями, учителями и родителями;
* повышение степени удовлетворенности родителей результатами работы школы и воспитателя;
* устойчивость в поведении детей.

**6.2.8. Оценка результатов духовно-нравственного развития и**

**воспитания учащихся**

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

**Оценка эффективности работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Методики |
| Изменения в личности учащихся | - эмоциональный комфорт;  - профессиональное самоопределение;  - повышение культуры поведения;  - проявление гражданской позиции; | - наблюдения классных руководителей, учителей, родителей;  - отсутствие правонарушений |
| Изменение межличностных отношений  Взаимоотношения между участниками школьного самоуправления. | - характер взаимоотношений в классах, школе;  - коэффициент сплоченности;  - коэффициент взаимности;  - коэффициент удовлетворенности отношениями;  - качество проводимых мероприятий, акций;  - активность и инициативность школьников;  - развитие лидерских качеств учащихся | - социометрия;  - наблюдения классных руководителей, учителей, родителей  - рейтинг участия в социально-значимых акциях и мероприятиях |
| Изменение в поведении учащихся | - лучшая посещаемость школы;  - социальное становление ребенка;  - улучшение знаний, развитие умений. | - анализ отчетов учителей, классных руководителей,  -фиксированные достижения учащихся во внеурочной сфере и системе дополнительного образования;  - портфолио учащихся |
| Уровень мотивации школьников. Активность и инициативность школьников. | - вовлеченность учащихся в подготовку и проведение мероприятий;  - уровень развития ученического самоуправления | -статистический анализ;  - атмосфера в школе;  -отсутствие асоциального поведения;  -диагностика лидерских качеств учащихся, организаторских способностей;  -результативность проведенных акций и инициатив |
| Изменения в деятельности и отношении родителей к школе. | - уровень вовлеченности в различные виды деятельности;  - повышение уважения со стороны родителей к школе;  - повышение знаний о школьных программах;  - посещение родителями родительских собраний | - анкетирование;  - беседы с родителями;  -статистические данные классных руководителей;  -посещаемость родительских собраний. |
| Изменения в личности педагогов. | - повышение уважения со стороны родителей;  - повышение уважения со стороны социальных партнеров;  - улучшение межличностных отношений;  - повышение удовлетворенности своей работой. | - анкетирование;  - наблюдение;  - отзывы в прессе, зафиксированные благодарности |
| Изменения во взаимодействии с социальными партнерами | - рост вовлеченности учащихся в систему дополнительного образования вне школы;  - рост и улучшение качества проводимых совместных мероприятий;  - увеличение числа одаренных и творческих детей;  - отсутствие количества правонарушений;  - расширение среды социального партнерства | - статистические данные и отчеты;  - отзывы в прессе;  - рейтинг ОУ в среде социальных партнеров;  - результаты конкурсов и соревнований |

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников , относятся:

* ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
* характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
* индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика и социальными партнерами.

**6.3. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

**6.3.1.Законодательная база программы.**

Конституция Российской Федерации;

Закон РФ «Об образовании»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. №2821-10), «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;

Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы»;

Областная комплексная целевая программа «Формирование здорового образа жизни у населения Белгородской области» на 2011-2012 годы;

Областная целевая программа «Организация отдыха и оздоровления детей и подростков Белгородской области в 2011-2013 годах»;

Долгосрочная целевая программа «Оздоровление молодого поколения Белгородской области в возрасте до 25 лет» на 2011-2013 годы;

Областная целевая программа «Школьное молоко»;

Областная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Белгородской области» на 2008-2011 годы;

Областная целевая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав на 2010-2013 годы»;

Нормативно правовые документы, приказы, программы муниципального уровня;

Локальные акты школы.

**6.3.2. Актуальность проблемы воспитания по сохранению здоровья учащихся и пропаганды здорового образа жизни**

Создание благоприятных условий для жизнедеятельности, обучения и развития детей - главная цель школы.

В    современных    условиях сложились    неблагоприятные    тенденции в демографических    процессах    и    состоянии    здоровья    детей;    их    острота    требует  безотлагательного решения. Резкое ухудшение физического здоровья детей стало в последнее время предметом острой общественной тревоги.

В настоящее время дети очень мало бывают на свежем  воздухе, снижена их двигательная активность, недостаточно занимаются  физическим трудом, а большую часть досуга  проводят в помещении за просмотром телепередач и видеофильмов, играют на компьютерах. Одной из важных характеристик образа жизни является питание, которое не всегда полноценно. На здоровье детей неудовлетворительно влияет несоблюдение гигиенических норм, естественного и искусственного освещения рабочих мест, несоответствие размера школьной мебели росту учащихся, усложнение учебных программ и общей нагрузки учащихся.

Обследуя детей, приходящих в первый класс нашей школы, и анализируя результаты медицинских осмотров за последние 5 лет, мы обратили внимание на то, что из года в год растет количество школьников с нарушениями здоровья. Сравнивая динамику состояния здоровья детей, диагнозы заболевания учащихся, мы пришли к выводу, что в последние годы возросло количество детей с нервной патологией, детей-инвалидов.

Очевидно, что процесс обучения в школе не должен строиться за счет ресурсов здоровья ребенка, а должен быть направлен на сохранение и устранение нарушений в состоянии здоровья детей.

Среди факторов, влияющих на здоровье детей в школе отмечены:

1 .Уровень учебной нагрузки на организм учащихся.

2.Состояние лечебно-оздоровительной работы в школе.

3.Состояние внеурочной воспитательной работы в школе.

4.Уровень психологической помощи учащимся.

5.Состояние микроклимата в школе и дома.

На состояние физического и духовного здоровья учителя и учеников существенное влияние оказывают многие негативные явления окружающей действительности: снижение уровня жизни в целом по стране, кризисные ситуации, повсеместное ухудшение экологической обстановки, освоение многих новшеств, включаемых в содержание образования (трудоемкие процессы, требующие больших физических затрат).

Росту заболеваемости и инвалидности способствует  ухудшение материально-технического обеспечения спортивной базы школы, отсутствие для большинства детей возможности оздоровления и полноценного отдыха в летнее время, использование компьютерной техники низкого качества.

Реализация  школьной   целевой   программы   «Здоровье»   позволяет комплексно осуществлять систему мер, направленную на улучшение состояния здоровья учащихся.

**6.3.3.Этапы реализации Программы**

Данная программа рассчитана на реализацию в течение пяти лет и предполагает постоянную работу по ее дополнению и совершенствованию. Успешность осуществления поставленной цели будет во многом зависеть от включенности педагогического коллектива в процесс реализации данной программы, осознанного понимания каждым учителем значимости поставленных перед ним задач. Большое значение для реализации программы имеет тесное взаимодействие с социальными партерами школы, объединение усилий для укрепления здоровья учащихся и педагогов, а также для пропаганды здорового образа жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Цели** | **Задачи** |
| 1. Подготовительный этап 2011-2012 гг. | Подготовка условий создания системы по укреплению здоровья учащихся | 1.Изучить нормативную базу, регулирующую вопросы формирования здорового образа жизни.  2.Разработать, обсудить и утвердить программу по укреплению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни.  3.Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.  4.Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.  5. Выявить структуру факторов, оказывающих негативное воздействие на здоровье обучающихся.  6.Заключить договора с социальными партнерами по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.  7. Составить банк данных учащихся по группам здоровья, по заболеваниям, детей, имеющих вредные привычки (сквернословие, употребление табака и алкоголесодержащих напитков и т. д.) |
| II. этап: практический (2013/2014гг.) | Реализация программы «Здоровье» | 1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.  2. Разработать методические рекомендации по воспитанию здорового образа жизни и сохранению здоровья школьников  3. Консолидировать силы социальных партнеров по укреплению и сохранению здоровья обучающихся.  4. Расширять сеть социальных партнеров, заинтересованных в пропаганде здорового образа жизни.  5. Проводить мониторинг реализации программы.  6. Принимать участие в конкурсах всех уровней по этому направлению.  7. Проводить целенаправленную профилактическую работу по предупреждению заболеваний.  8. Обеспечивать качественное и рациональное питание школьников и учителей.  9. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогического коллектива.  10. Проводить целенаправленную работу с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию, реабилитацию и социальную адаптацию учащихся и семей «группы риска», детей с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья.  11. Укрепить материальную базу школы  12. Пропагандировать положительный опыт школы и достижения юных спортсменов через средства массовой информации, школьный сайт, районные методические объединения. |
| III этап: аналитический (2014.) | Анализ итогов реализации программы | 1.Обобщить результаты работы учреждения.  2.Провести коррекцию затруднений в реализации программы.  3.Спланировать работу на следующий период. |

**6.3.4. Цели и задачи Программы**

**Целью Программы** является:

поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья (физического, психического и социального) учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

**Задачи:**

* Сохранение и поддержание здоровья детей;
* Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;
* Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у педагогов, детей и родителей;
* Создание системы взаимодействия и сотрудничества со всеми заинтересованными службами;
* Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;
* Помощь в социальной адаптации (средствами образования) детям с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
* Создание условий для социально-психологической защищенности детей и подростков в общеобразовательном учреждении;
* Развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся.

**6.3.5. Принципы программы и основные виды деятельности:**

* Принцип гарантий:  реализация конституционных прав детей и подростков на получение образования и медицинского обслуживания.
* Принцип участия: привлечение детей и подростков к здоровому образу жизни.
* Принцип педагогической поддержки: вовлечение учителей, социальных партнеров, родителей в  широкое движение по созданию здоровой педагогической среды.
* Принцип эффективности социального взаимодействия: формирование навыков социальной адаптации, самореализации.
* Принцип дифференциации и индивидуализации, личностной ориентации: создание условий для полного проявления и развития способностей, обеспечения психологической комфортности каждой личности, создание условий для полной реализации её индивидуальных особенностей, интересов, установки, направленности; создание атмосферы педагогического оптимизма; ориентации на успех и мотивацию успешности.

**Основными видами деятельности** по программе «Здоровье» в школе являются диагностика, развитие, профилактика и коррекция, консультирование.

1. Диагностическая деятельность.

Школа решает следующие конкретные диагностические задачи:

- диагностический мониторинг физического состояния, гармоничности развития, физической подготовленности и работоспособности детей, контроль за состоянием функций опорно-двигательного аппарата и органа зрения;

- диагностика готовности ребенка к поступлению в школу;

- диагностика состояния адаптационных механизмов, предупреждение психосоматической дезадаптации;

- контроль за сбалансированностью питания;

- мониторинг причин, влияющих на ухудшение состояния здоровья и нарушение гармоничности физического развития;

- мониторинг достижений учащихся в области физкультуры и спорта.

2. Развивающая деятельность ориентирована на оказание помощи педагогическому коллективу в осуществлении индивидуального подхода в обучении и воспитании детей, развитии их способностей и склонностей.

3. Профилактическая и коррекционная деятельность определяется необходимостью формирования у педагогов и детей потребности в знаниях о здоровом образе жизни, желания использовать их в работе с ребенком, а также своевременным предупреждением и устранением возможных отклонений в состоянии здоровья и физического развития, обусловленных неумелым обучением и воспитанием. Профилактическая и коррекционная работа проводится как с отдельными детьми, педагогами, так и с их группами. В процессе профилактической и коррекционной работы осуществляются следующие конкретные мероприятия:

- прием детей в первые классы, диагностика физиолого-гигиенической готовности, степень биологической зрелости с целью раннего выявления возможных отклонений в состоянии здоровья;

- разработка комплекса развивающих, профилактических и коррекционных упражнений для занятия с детьми. Совместно с педагогами, социальными партнерами и родителями намечается программа индивидуальной работы с целью их улучшения адаптации, высокой работоспособности и обеспечения нормального развития с учетом индивидуальной готовности ребенка к обучению на каждом переходном этапе.

4. Консультативная деятельность ориентирована на повышение валеологической культуры педагогов и родителей; расширение кругозора по вопросам здорового образа жизни. При осуществлении консультативной работы необходимо решать следующие задачи:

- консультация педагогов, родителей по проблеме оздоровления детей. Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер;

- индивидуальные и коллективные занятия с детьми по вопросам здорового образа жизни;

- повышение валеологической грамотности через работу педагогического совета, методических объединений, общих и классных родительских собраний;

- объединение усилий социальных партнеров (специалистов ЦРБ, отдела по делам несовершеннолетних, работников культуры, библиотеки, учреждения дополнительного образования) в оказании консультативной помощи с целью повышения знаний о здоровом образе жизни.

**6.3.6. Направления реализации программы**

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения в основном соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время и во время пребывания в группе продлённого дня.

В целях осуществления комплексной системы мер по укреплению здоровья школьников и улучшению их питания в школе реализуются программы:

- «Обеспечение населения чистой питьевой водой»

- «Школьное молоко»;

- план мероприятий по включению натурального меда в рацион питания обучающихся.

В рамках данных программ предусматривается ежедневное включение натурального меда в промышленной упаковке в рацион питания школьников 1-4 классов, молока и молочных продуктов. В системе осуществляется поставка чистой минерализированной воды.

В школе имеется спортивная площадка.. С целью выявления хронических заболеваний и уровня состояния здоровья учащихся школы ежегодно проводятся углубленный медицинский осмотр учащихся, диспансеризация.

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках ). В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Вопросы оптимизации учебной нагрузки находятся под пристальным вниманием администрации школы: систематически проводятся замеры объёма времени, расходуемого учащими на подготовку домашнего задания, контроль использования в учебном процессе эдоровьесберегающих технологий. Ежегодно вопросы здоровьесбережения учащихся рассматриваются на заседаниях педагогического совета.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров. Вопросы использования компьютерной техники без причинения вреда учащимся, вопросы информационной безопасности детей также регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета, а также на совещаниях при директоре. Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темп развития и темп деятельности.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры и т. п.);
* рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования, основного общего, среднего полного общего образования;
* проведение утренней гимнастики;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (, дней здоровья, соревнований , походов и т. п.),

4. Реализация дополнительных образовательных программ

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

* Один раз в месяц проводятся Дни здоровья для различных категорий учащихся,
* традиционными мероприятиями в школе стали реализация школьной программы «В жизнь без вредных привычек», «Скажи: нет вредным привычкам», месячников по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!», с туберкулезом «Белая ромашка»;

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

* проведение соответствующих лекций, семинаров и т. п.;
* привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
* создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

**6.3.7. Социальные партнеры школы**

**6.3.8. Пути реализации**

* Укрепление материально – технического обеспечения образовательного учреждения с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся;
* Организация рационального питания;
* Формирование здоровьесберегающих знаний у учащихся и их родителей;
* Соблюдение санитарных норм и правил, адекватность методов и методик обучения и воспитания (физминутки, утренняя зарядка, подвижные перемены);
* Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры, спорта и туризма;
* Формирование системы спортивно – оздоровительной работы;
* Отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных служб (организация регулярных углубленных медицинских осмотров, витаминизация, вакцинация, обеспечение детей молоком и молочными продуктами);
* Совершенствование медицинского обслуживания в школе;
* Контроль за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся;
* Проведение профилактической работы по предупреждению несчастных случаев, по развитию навыков и умений в экстремальных ситуациях;
* Система творческих классных часов, акций и внеклассных мероприятий по данной тематике;
* Организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
* Педагогическая поддержка одаренных детей, повышение престижа юных спортсменов.

**6.3.9. Содержание деятельности**

***Младшие школьники (1-4 классы) (1 этап)***

На этом этапе у детей формируются навыки гигиены, воспитывается понятие «здоровый образ жизни», негативное отношение к вредным привычкам. Закладываются основы ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников. Формируются представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива), о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей. У учащихся воспитываются понятия об оздоровительном влиянии природы на здоровье человека, и напротив, о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы, сквернословия.

Ребята учатся соблюдать режим дня, правильно организовывать свое время. Большое внимание уделяется двигательной активности, прогулкам на свежем воздухе. Приобретается первый опыт участие в школьных акциях, командных соревнованиях. Большое место отводится организации экскурсий на природу, посещение зоопарков. Ребята пробуют реализовать себя в спортивных секциях, спортивных соревнованиях.

**Формы работы**: Дни Здоровья, Уроки здоровья, спартакиады, спортивные праздники, спортивные соревнования, семейные спортивные мероприятия и праздники, туристические походы, посещение спортивных развлекательных центров, мероприятия и акции по борьбе с вредными привычками, подвижные переменки.

.

**6.3.10.Традиционные мероприятия**

**Сохранение и укрепление здоровья школьников**

**1. Охрана жизни и здоровья учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1.Недельная циклограмма работы школы:  - Кружки  - Родительские лектории  - Индивидуальные и групповые консультации для родителей  - Посещение учащихся на дому  - Воспитательные мероприятия для учащихся школы  - Классные часы  - Генеральная уборка школы  - | согласно расписанию | Классный руководитель |
| 1.2. Уточнение списков детей – сирот,  полусирот, детей, находящихся под опекой. | до 15.09 | Классный руководитель |
| 1.3. Обследование и систематический контроль за материально-бытовыми условиями жизни и воспитания детей-сирот, полусирот, детей, находящихся под опекой и малообеспеченных семей. | в течение года | директор, классный руководитель |
| 1.4. Организация педагогических  рейдов в семьи, находящиеся в  социально – опасном положении, семьи «группы риска» и находящиеся на внутришкольном контроле. | в течение года | директор, классный руководитель |
| 1.5. Проведение работы с учителями,  родителями по усыновлению детей. | в течение года | директор школы, |
| 1.6. Обеспечение питанием и материальной помощью детей – сирот и детей из малообеспеченных и многодетных семей. | в течение года | директор |
| 1.7. Уточнение списка детей, нуждающихся в бесплатном питании и материальной помощи. | сентябрь | директор |

***2.* Организация медицинского обслуживания и питания*.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.1. Привитие учащимся навыков личной гигиены, через проведение бесед по следующей тематике:  - Чистота во всем – залог здоровья;  - Профилактика желудочно – кишечных заболеваний;  - Гигиена зрения;  - Профилактика вирусных инфекций;  - Гигиена девочек;  - Гигиена мальчиков;  - О вреде курения;  - Предупреждение алкоголизма и  наркомании. | согласно графику | классные руководители |
| 2.2. Организация школьных санпостов, с целью соблюдения в учреждении санитарно-гигиеничеких норм. | в течение года | классные руководители |
| 2.3. Обеспечение строгого контроля  за санитарным состоянием, температурным режимом, проветриванием и освещением кабинетов,  мастерских, спортзала, режимом работы пищеблока. | в течение года | Директор, классный руководитель |
| 2.4. Организация медицинских осмотров учащихся специалистами | согласно плану | медицинский  работник |
| 2.5. Реализация областной программы «Школьное молоко», плана мероприятий по включению натурального меда в рацион питания обучающихся | в течение года | директор школы |

**3. Обеспечение безопасности (мероприятия по технике безопасности,**

**гражданская оборона, противопожарная работа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.1. Изучение нормативных документов по технике безопасности и профилактике травматизма | сентябрь | работники школы |
| 3.2. Размещение в кабинетах, правил по технике безопасности. | сентябрь | учителя-предметники |
| 3.3. Инструктирование учащихся по технике безопасности перед проведением лабораторных, практических работ, экскурсий, походов и иных мероприятий. | в течение года | учителя-предметники,  классные руководители |
| 3.4. Проведение бесед для учащихся о правилах  поведения детей на водоемах в весенне – летний и зимний периоды. | в течение года | классные руководители |
| 3.5. Проведение бесед для учащихся о правилах поведения со взрывоопасными предметами. Кл.рук. | в течение года | классные руководители, |
| 3.6. Проведение противопожарных инструктажей при подготовке общешкольных мероприятий | в течение года | классные руководители |
| 3.7. Организация в каждом классе изучения противопожарного минимума | согласно плану | классные руководители, |
| 3.8. Обновление схемы эвакуации учащихся и работников школы в случае пожара. | август | директор |
| 3.9. Проведение тренировочных эвакуаций учащихся | в течение года | директор |
| 3.10. Участие в месячнике безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» | сентябрь | Классный руководитель |
| 3.11. Организация изучения учащимися правил дорожного движения | в течение года | , классные руководители |
| 3.12. Проведение практических занятия с учащимися для закрепления ПДД | в течение года | Классный руководитель |
| 3.13. Информирование учащихся, педагогов, Литвин А.Н.  родителей о случаях дорожно-транспортного травматизма на дорогах поселка и области. | в течение года | директор школы |
| 3.19. Организация занятий по ГО для работников школы. Проведение тренировочных эвакуаций всех, находящихся в школе людей в безопасные места. | в течение года (согласно графику) | директор школы, |

**6.3.11.** **Функции различных категорий работников в контексте реализации**

**Программы:**

1. Функции директора:

* общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
* контроль за соблюдением санитарно- гигиенических норм, светового и теплового режима;
* общее руководство и контроль за организацией питания учащихся школы;
* организация преподавания вопросов здорового образа жизни на уроках ОБЖ ;
* организация и контроль уроков физкультуры;
* разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
* организация работы классных руководителей по программе и ее контроль;
* организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
* контроль за организацией дежурства по школе.

2.Функции классного руководителя:

* санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей;
* сотрудничество с медработником села Акулиновка и медицинскими учреждениями поселка с целью изучения состояния физического здоровья учащихся класса;
* организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
* организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
* организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
* организация и проведение профилактической работы с родителями;
* организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, ОДН, медработниками, наркологами, учителями- предметниками, работниками социальных служб;
* организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы;
* организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;
* организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры;
* организация и контроль за дежурством в классе, в столовой.

**6.3.12. Работа с семьей:** Индивидуальные и групповые консультации родителей, организация родительского всеобуча по вопросам здоровьесбережения. Организация походов, экскурсий, Дней Здоровья. Участие родителей в проведении общешкольных акций за здоровое питание, по борьбе с вредными привычками. Помощь в озеленении школьной территории и классов. Проведение тематических родительских собраний. Проведение спортивных соревнований, конкурсов «Папа, мама, я – спортивная семья».

Родители должны помогать своим детям:

- в овладении необходимыми знаниями и умениями в области сохранения здоровья;

- в процессе организации ими учебной и досуговой деятельности;

- в организации здоровья жизнедеятельности за рамками учебно-воспитательного процесса в школе;

- в борьбе с вредными привычками.

**6.3.13.Мониторинг реализации программы**

* 1. Коррекция программы;
  2. Медико-педагогический мониторинг при зачислении детей в школу;
  3. Создание банка данных о состоянии здоровья учащихся;
  4. Проведение анализа и оценки адаптации учащихся к учебным нагрузкам;
  5. Контроль за функциональным состоянием учащихся в динамике учебного дня, недели, четверти в целях предупреждения переутомления.
  6. Отслеживание промежуточных результатов, выявление проблем и поиск путей решения.
  7. Анализ воспитательной работы в классах.
  8. Мониторинг состояния детей, поступающих в 1
  9. Диагностика отношения педагогов к ЗОЖ.
  10. Диагностика методов здоровьесбережения.
  11. Диагностика отношения школьников к ЗОЖ.
  12. Провести микроисследования: «Режим дня», «Анализ школьного расписания». Сделать анализ результатов.
  13. Контроль за показателями здорового образа жизни.
  14. Внедрить в работу школы элементы проектной деятельности (начать реализацию мини проектов).

**6.3.14. Предполагаемый результат**

* Снижение заболеваемости детей;
* Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинским работником).
* Улучшение физического и психического здоровья детей;
* Снижение уровня нервно-психических и сердечно-сосудистых расстройств, патологий желудочно-кишечного тракта, простудных заболеваний, заболеваний органов чувств, зрения в процессе обучения;
* Формирование здорового образа жизни в семье;
* Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников;
* Создание банка данных эффективных здоровьесберегающих технологий обучения и обеспечение их доступности для учителей школы;
* Педагогическая поддержка детей с ограниченными физическими возможностями здоровья и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
* Педагогическая поддержка одаренных детей;
* Развитие школьного самоуправления;
* Созданы условия для профилактики и коррекции вредных привычек (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни);
* Укрепление материально- технической базы школы;
* Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни;
* Расширен круг социальных партнеров.

**6.4. Программа «Одаренные дети»**

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Наличие социального заказа способствует интенсивному росту работ в этой области. Однако мировая практика работы с одаренными детьми указывает на то, что при отсутствии методов идентификации одаренности эта работа может привести к негативным последствиям. Вместе с тем выбор психодиагностических процедур и методов работы с одаренными детьми определяется исходной концепцией одаренности. В связи с этим требуется серьезная просветительская работа среди учителей и работников народного образования, а также родителей для формирования у них научно адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности.

Сложность решения этих задач определяется наличием широкого спектра подчас противоречащих друг другу подходов к указанной проблеме, в которых трудно разобраться практическим работникам и родителям.

**Общая характеристика содержания программы**

Проблема детской одаренности в системе образования обычно решается путем создания специальных школ либо специальных классов для одаренных. При этом в качестве побочного эффекта возникает множество социально-педагогических проблем у самих детей, что сводит к нулю все полученные преимущества. Эффективно выявлять и развивать интеллектуально-творческий потенциал личности каждого ребенка и помочь особо одаренным детям, при этом не направляя их в особую школу или специальный класс помогает программа «Одаренные дети».

Программа «Одаренные дети» в сельской школе содержит простой алгоритм действий педагогов и руководителей образовательного учреждения.

**Пояснительная записка**

1.В МОУ «Акулиновская начальная общеобразовательная школа» выявление одаренных детей начинается с диагностического тестирования при поступлении в 1 класс и в дальнейшем в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

Условно мы выделяем три категории одаренных детей:

Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).

Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

**2. Принципы работы педагога с одаренными детьми:**

принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**3. Цели работы с одаренными детьми**

Выявление одаренных детей.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии из способностей

Развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся.

Стратегия работы с одаренными детьми

**I этап – аналитический** – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности.

Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природе деятельности – в области художественного развития. В связи с этим целесообразно использовать часы вариативной части в обучении младших школьников на организацию творческих мастерских.

Концепция программы построена с учетом особенностей отечественной системы образования и, сохраняя традиции отечественной педагогики, позволяет сделать образовательную деятельность более гибкой, более ориентированной на индивидуальные, личностные особенности воспитанников.

**4. Формирование образовательной среды.**

Школа:

- организует жизнедеятельность детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета;

- формирует у детей знания о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме;

- создаёт атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого учащегося;

- формирует информационное пространство;

- обеспечивает эстетику помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс;

- осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;

-предоставляет детям возможность выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования во внеурочное время; самореализации личности, участия в деятельности различных творческих объединений.

**5. План реализации программы «Одаренные дети»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Месяц | Ответственный |
| ***1. Приобщение к художественному творчеству*** | | |
| Организация работы творческих объединений в системе дополнительного образования: | август | директор |
| Осуществление связи с руководителями кружков, участие в работе школьных выставок, ярмарок, праздниках, концертах. | В течение года | директор |
| Участие в совместных программах в течение года. Проведение творческих отчетов коллективов | январь | директор |
| ***2. Проведение мероприятий познавательного характера*** | | |
| Проведение школьных предметных олимпиад. | октябрь | директор |
| Организация индивидуально-групповых занятий. | Октябрь-ноябрь | Учителя-предметники |
| Участие в олимпиадах муниципального этапа | ноябрь | директор.. |
| Участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня | В течение года | , учителя- предметники |
| Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников | ежегодно | Классный руководитель |
| Подготовка психолого-педагогических характеристик на каждого одарённого школьника, для разработки индивидуальной программы обучения  Выявление учащихся в 1-4кл.., составление диагностической карты  Разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми  Проведения занятий с детьми  Отработка форм, методов, приёмов работы  создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми | ежегодно | учителя- предметники |

**6. Условия успешной работы с одаренными учащимися**

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и уси­ление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из при­оритетных направлений работы ОУ.

Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

-учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не стра­дать от стресса при работе с людьми более способными и знающи­ми, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки;

-учитель верит в собственную компетентность и возможность ре­шать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человече­ской привлекательности и состоятельности;

- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют поло­жительные намерения, им присуще чувство собственного достоин­ства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

**Учитель должен быть:**

-увлечен своим делом;

-способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;

-профессионально грамотным;

-интеллектуальным, нравственным и эрудированным;

-проводником передовых педагогических технологий;

-психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;

-знатоком во всех областях человеческой жизни.

**7. Формы работы с одаренными учащимися**

-групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;

-элективные курсы;

-кружки по интересам;

-конкурсы;

- интеллектуальный марафон;

-участие в олимпиадах.

При всех существующих трудностях в системе общего среднего обра­зования сегодня открываются новые возможности для развития личности учащегося, и одаренной личности в частности. Программа развития нашей школы предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащими­ся, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

**6.5. Программа организации взаимодействия семьи и школы**

Какие бы задачи общество ни ставило перед школой, без помощи и поддержки родителей, их глубокой заинтересованности, их педагогических и психологических знаний процесс воспитания и обучения не даст необходимого результата. И здесь роль педагога в просвещении родителей, установлении их контакта со школой особенно велика. А мудрому и опытному педагогу, искренне любящему своих воспитанников, удается наладить отношения детей и родителей даже в затянувшейся конфликтной ситуации.

У педагогов всегда присутствовало понимание, что нормальная семья по своим воспитательным возможностям превосходит любой социальный институт, ибо он не в состоянии составить конкуренцию семье ни в передаче социальной информации, ни в развитии интеллектуальных и эмоциональных способностей ребёнка. Поэтому так важно организовать конструктивное взаимодействие семьи и школы.

Системное изменение всех параметров образовательного процесса, освоение новой миссии и новых ценностей предполагает переход педагогов на позицию продуктивного решения педагогических задач, развитие форм сотрудничества и сотворчества с родителями.

**Цель:**

Организация конструктивного взаимодействия и позитивных взаимоотношений родителей и детей.

**Задачи:**

* повышение психолого-педагогической компетентности родителей, способствующей оптимизации детско-родительских отношений;
* поддержка педагогической общественностью взаимоотношений в семье.

**Этапы включения родителей в жизнедеятельность школы**

1. Определение ответственных и распределение функциональных обязанностей:

* «Мозговой штурм» педагогического коллектива по проблеме;
  + изучение мнения родителей о жизни школы, её укладе, о том, какую лепту они могут внести в то, чтобы в ней царил дух созидания;
  + изучение Мира родителей, их отношений с собственными детьми, личностно значимых проблем, которые они хотели бы и могли бы решать с педагогами школы.

2. Организация практической работы по взаимодействию семьи и школы.

* создание условий для повышения квалификации педагогов как лидеров сообщества детей и взрослых, способных включить родителей в их жизнедеятельность;
* проведение дискуссионных родительских собраний по проблеме участия родителей в жизни созидательного сообщества детей и взрослых;
* презентация педагогических программ содействия ребёнку в обогащении опыта созидательной жизни перед родителями учащихся;
* совместное (коллективное) планирование жизни школы на конкретный период.

1. Определение результативности взаимодействия школы и семьи, выявление недостатков и путей их устранения.

**Условия реализации программы:**

* + - ситуативные: методическая литература по возникшей проблеме; консультация со специалистом (психологом, социальным педагогом и т.д.), консультация с руководителем учреждения и педагогами; обмен мнениями с коллегой; специальная литература по вопросу; Интернет; ситуации общения с учениками во внеучебное время; ситуации общения с коллегами; телевидение, газета и другие средства массовой информации; художественная и публицистическая литература; художественное и документальное кино; театр и т.д.;
    - специальные: обучающие семинары по проблемам работы с семьёй (с привлечением учёных, методистов и т.д.) в школе; поклассные совещания в школе; тематические совещания при директоре; методические совещания; курсы повышения квалификации; проведение и посещение открытых мероприятий; лекции учёных, занимающихся соответствующими проблемами; работа в проблемный, проектных и творческих группах; участие в конференциях.

**Ресурсы:**

1. Человеческие: педагоги, специалисты, сотрудники смежных служб, родители.
2. Методические: семинары, заседания методических объединений, курсы повышения квалификации и т.д.
3. Материально-технические: медиатеки, библиотеки, техническое оборудование, видео- и телеаппартура, помещения и т.д.

**Ожидаемые результаты:**

1. Высокий уровень психолого-педагогической компетентности родителей: правильное понимание целей и задач воспитания в семье, хорошая подготовка по вопросам педагогики и психологии, осознание ответственности перед обществом в воспитании детей, систематические занятия воспитанием, осуществление контроля за поведением детей, создание в семье необходимых условий для успешного воспитания, наличие взаимопонимания между членами семьи, согласование своих воспитательных воздействий с требованиями школы и современного общества, отзывчивость, инициативность, активность в воспитании.
2. Организованное взаимодействие школы и родительской общественности: разработка механизма включения семьи в образовательное пространство школы, определение функциональных обязанностей педагогических работников по осуществлению взаимодействия с родителями, создание школьного созидательного сообщества родителей и педагогов.

**6.6. Программа дополнительного образования**

Дополнительное образование есть органичная часть учебно-воспитательного пространства школы, которая играет важную роль в процессе формирования личности ребёнка в условиях развивающей среды на основе его свободного самоопределения. Основное назначение системы дополнительного образования: удовлетворение потребностей детей в познании, общении, самореализации, которые представлены программами различных направлений. Программы дополнительного образования позволяют ученикам школы приобретать не абстрактную информацию, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают им адаптироваться в многообразии окружающей жизни, стимулируют личностное развитие. Таким образом, ценность системы дополнительного образования учащихся в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает детям в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте

Основными принципами функционирования системы дополнительного образования в школе являются:

1. Свободный выбор видов и сфер деятельности ребёнком.
2. Ориентация на социальный заказ родителей и общества.
3. Ориентация на личностные интересы, потребности и способности ребёнка.
4. Единство обучения, воспитания и развития.
5. Практическая ориентация программ дополнительного образования.

Дополнительное образование учащихся организовано на базе школы от МОУ ДОД «Дом детского творчества» и станции юннатов п. Борисовка .

Занятия по программам дополнительного образования являются бесплатными и доступными для всех детей. Занятия ведутся в свободное от основной учебной деятельности время.

В систему дополнительного образования включены программы следующих направлений:

художественно – эстетическое;

эколого-биологическое.

Направления программ дополнительного образования выбраны на основе опыта работы системы дополнительного образования и социального заказа (анкетирование и опросы родительской общественности, потребности общественного развития, запросы и интересы учащихся, которые также исследуются). На основании выбора учащимися программ составляется расписание занятий.

В школьных группах программ дополнительного образования занимаются 100 % учащихся, некоторые учащиеся выбирают несколько программ и часто по различным направлениям. Учитывая разносторонние интересы учащихся, в системе дополнительного образования выделены программы и с небольшим объёмом учебных часов в год. Учащиеся, которые занимаются в кружках, принимают участие в различных конкурсах и соревнованиях муниципального,демонстрируя свои достижения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Направленность программ дополнительного образования. Названия программ дополнительного образования | Количество часов | |
| в неделю | кол-во обучающихся |
|  | Художественно-эстетическое |  |  |
| 1. | Умелые руки | 2 | 8 |
|  | Эколого-биологическое |  |  |
| 2. | Юный натуралист | 2 | 8 |

**Раздел 7.**

**Система оценивания результатов освоения образовательной программы**

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные системы оценки:

-внешняя оценка (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами),

-внутренняя оценка (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

**Области школьной оценки**  **можно классифицировать следующим образом:**

-индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;

-предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;

-внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;

-внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований и т.п.;

-результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки,

-неформализованная оценка – портфолио и др.

Оценка качества освоения основных образовательных программ должна включать текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного  контроля знаний, умений, компетентностей и социального опыта разрабатываются образовательным учреждением  самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся.

**Формы аттестации и учета достижений учащихся.**

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, сочинения, изложения). Контроль осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану ВШК.

Ожидаемый результат оценивается и нетрадиционными методами:

- -проведение школьного этапа всероссийской олимпиады, участие в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады, участие в районных конкурсах научных и творческих работ учащихся;

-подведение итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и досугово-познавательных мероприятиях;

-выставки творческих работ учащихся.

Учет достижений учащихся осуществляется классным руководителем. Результаты личностных достижений учащихся регулярно обсуждаются на классных собраниях, заседаниях педагогического совета, доводятся до сведения родителей во время Дней открытых дверей и на родительских собраниях. Презентация личностных достижений учащихся проводится в период предметных недель, на традиционных мероприятиях и праздниках: в День Знаний, во время проведения праздника Последнего звонка.

Педагогический совет образовательного учреждения на основании данных о достигнутых учащимися успехах в различных областях принимает решения о формах поощрения учащихся.

**Формы аттестации учащихся**

Система текущей и итоговой аттестации учащихся строится на основе нормативных правовых документов Министерства образования и науки РФ, департамента образования культуры и молодежной политики Белгородской области, МУ «Управление образования администрации Борисовского района», Устава и локальных актов образовательного учреждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ступени обучения** | | **Формы аттестации** |
| Начальная школа |  | |
| 2 - 4 | Аттестация осуществляется по четвертям и промежуточная в конце учебного года.  Тематические и итоговые контрольные работы на основе балльной системы оценивания. |
| 2 – 4 | Диагностические работы как показатели изменений в общем развитии школьников.  Портфель достижений – одна  из форм итоговой аттестации образовательных результатов учащихся. |

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по одному учебному предмету, переводятся в следующий класс условно, при этом учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, а школа обязана создать условия для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации (п.4 ст. 17 Закона РФ «Об образовании»).

Для получения объективной информации выстроена система действий, направленных на формирование системы мониторинга, которая образуется на следующих принципах:

- самооценка, самоанализ, самоконтроль профессиональной деятельности с целью отслеживания качества образования (принцип рефлексивности);

- комплексный анализ реализации учебной программы (принцип объективности).

Управление процессом реализации качества образования на основе педагогического мониторинга и анализа позволяет видеть и оценивать изменения, происходящие в образовательном процессе, устранять причину выявленных недостатков, прогнозировать пути развития школы.

Мониторинг качества образования осуществляется:

- по объектам оценки качества (ученик, класс, вертикаль классов по учебному предмету, в целом по школе);

- по содержательной составляющей (урок, тема, учебный раздел, учебный предмет, учебная программа);.

Анализ всех оцениваемых параметров в их количественном и качественном изменениях позволяет получать выводы и определять конкретные управленческие решения по улучшению качества образовательного процесса

**Раздел 8**

**Условия реализации образовательной программы**

Интегративным результатом реализации образовательной программы является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Для реализации образовательной программы в школе созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему кружков, организацию общественно-полезной деятельности, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

-эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе

Традиционные технологии:

-объяснительно-иллюстративные;

-технологии проблемного обучения;

-технологии игрового обучения;

-технологии разноуровневого обучения;

Технологии развивающего обучения:

-технология проектного обучения;

-технология личностно-ориентированного обучения.

**Финансовые ресурсы:**

Финансирование реализации образовательной программы осуществляется за счет средств муниципального и регионального бюджетов.